

## ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ЦЕЛЯХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

© Софья Андреевна ДЕНИСОВА

Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина,  
г. Тамбов, Российская Федерация, аспирант, кафедра лингвистики  
и лингводидактики, e-mail: soraire@mail.ru

Учебно-познавательная компетенция является, с одной стороны, одной из ключевых компетенций, формируемых у студентов в системе высшего профессионального образования. С другой – выступает одним из компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, что, в свою очередь, является целью обучения иностранному языку на разных этапах обучения. Дается определение учебно-познавательной компетенции, разрабатывается содержание обучения учебно-познавательной компетенции в рамках иноязычной коммуникативной компетенции. Анализ исследований позволил предложить следующее определение учебно-познавательной компетенции: знания, умения и способности осуществлять самостоятельную познавательную и учебную деятельность в области изучения иностранного языка и культуры. В структурном плане учебно-познавательная компетенция как компонент иноязычной коммуникативной компетенции включает в себя следующие компоненты: *знания* природы познания и процесса обучения, индивидуальных особенностей человека по изучению иностранных языков; специфики изучаемого языка и культуры, современных подходов и методов изучения иностранных языков, современных технологий обучения языкам, *умения и способности* целеполагания, формулировать достигаемый результат учебно-познавательной деятельности, планировать свою самостоятельную учебно-познавательную деятельность, выбирать индивидуальную траекторию достижения учебной цели (развития речевых умений, формирования языковых навыков, изучения культуры страны изучаемого языка), определять и выбирать подходы и методы для достижения поставленной цели, отбирать необходимые средства для достижения поставленной цели, осуществлять отбор содержания обучения, вносить корректировки в выбранную траекторию обучения и / или результат учебно-познавательной деятельности, осуществлять самооценку промежуточных и итоговых результатов своей самостоятельной учебно-познавательной деятельности по изучению иностранного языка и культуры, проводить рефлексию своей учебно-познавательной деятельности, самосовершенствоваться и учитывать предыдущий положительный и отрицательный опыт в последующей учебно-познавательной деятельности.

*Ключевые слова:* ключевые компетенции; учебно-познавательная компетенция; иноязычная коммуникативная компетенция; номенклатура учебно-познавательных умений.

На современном этапе в условиях реализации ФГОС и ФГОС 3+ необходимость формирования учебно-познавательной компетенции студентов направления подготовки «Лингвистика» правомерно рассматривать с двух основных позиций. Первая позиция связана с переходом на компетентностную модель образования в ФГОС и ФГОС 3+. Согласно компетентностному подходу результатом освоения студентами основной образовательной программы должно стать формирование ряда общекультурных и профессиональных компетенций [1]. Учебно-познавательная компетенция выступает одной из ключевых компетенций, которую должны сформировать студенты. Вторая позиция связана с тем, что учебно-познавательная компетенция является компонентом иноязычной коммуникативной компетенции учащихся и студентов, что, в свою очередь, выступает одной из основных целей обучения иностранному языку на разных этапах обучения.

Рассмотрим подробнее каждую из этих двух позиций и выделим компонентный состав учебно-познавательной компетенции в рамках иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Разработка теоретических основ компетентностного подхода в образовании и реализация данного подхода в современных ФГОС основного общего образования и высшего профессионального образования способствовали пересмотру требований к результату образовательной деятельности обучающихся и направленности образовательного процесса [2; 3]. В качестве результата образования стала рассматриваться не сумма отдельных знаний, умений и навыков, а сформированность ряда компетенций, которые свидетельствуют о том, как в реальных ситуациях обучающийся может использовать полученные знания, умения и навыки на практике.

В рамках компетентностного подхода особое значение приобретает понимание тер-

минов «компетенция» и «компетентность». Анализ ряда работ отечественных исследователей, опубликованных за последние десять лет, свидетельствует о том, что ученые не пришли к единому мнению относительно понятийного содержания этих терминов. В нашем исследовании мы придерживаемся определений понятий, предложенных одним из разработчиков компетентностного подхода – А.В. Хуторским. Для него *компетенция* «включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним». *Компетентность* же – это «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [3, с. 57]. Иными словами, компетенция обозначает круг предметов конкретной области знания, а компетентность – это уровневая категория, которая показывает степень овладения обучающимся компетенцией.

Изучение ряда исследований, посвященных основам компетентностного подхода, позволило выделить его основные положения, которые имеют непосредственное значение для данного исследования.

*Во-первых*, компетентность как теоретический конструкт включает в себя пять компонентов: *ценностно-мотивационный* (желание и готовность обучаться и формировать компетентность), *когнитивный* (знаниевый), *операционный*, или деятельностный (включает умения, составляющие основу компетенции), *коммуникативный* (включает умения ясно излагать свои мысли, выстраивать аргументы, убеждать, выстраивать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, выбирать необходимый стиль общения, инициировать и поддерживать общение) и *рефлексивный* (способность сознательно контролировать процесс и результаты своей деятельности).

*Во-вторых*, компетенция включает знания / умения, навыки и способности обучающегося к конкретным действиям.

*В-третьих*, согласно компетентностному подходу ориентация на формирование компетентности должна быть представлена не только в качестве результата образования, но и должна лежать в основе отбора содержания обучения и организации учебного

процесса. Иными словами, компетентностный подход выделяет личностно-деятельностную составляющую учебного процесса.

*В-четвертых*, компетентность является уровневой категорией.

*В-пятых*, формирование компетентности не ограничивается конкретным учебным заданием или уровнем образования. Как уровневая категория компетентность способна формироваться на протяжении жизни при переходе обучающегося на следующий уровень образования и в процессе обучения на протяжении всей жизни.

Нередко в научной литературе встречается термин «образовательная компетенция», под которым следует понимать «совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности» [3]. Учитывая, что содержание обучения можно условно разделить на *предметное* (отличительное для каждого конкретного предмета), *межпредметное* (отличительное для некоторых предметов) и *метапредметное* (характерное для всех предметов), ученые выделяют три соответствующих уровня компетенций: предметные, общепредметные и ключевые.

Предметные компетенции являются частными компетенциями, которые формируются исключительно в рамках конкретного изучаемого предмета.

Межпредметные компетенции формируются в процессе освоения обучающимися нескольких предметов из одной области.

Ключевые компетенции формируются в процессе освоения обучающимися целого цикла предметов и относятся к метапредметному содержанию образования.

Ученые по-разному подходят к вопросу об определении ключевых компетенций. В частности, И.А. Зимняя выделяет три группы компетенций: 1) относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности; 2) относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми; 3) относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах [4].

В своих исследованиях А.В. Хуторской подошел несколько по иному к вопросу определения ключевых компетенций, выделив семь основных групп компетенций: ценност-

но-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые и компетенции личностного совершенствования [3].

Следует отметить, что перечни ключевых компетенций, обозначенные в работах И.А. Зимней и А.В. Хуторского, практически полностью совпадают. Однако если у И.А. Зимней формулировки более детализированные, то у А.В. Хуторского они носят общий характер и тем самым не претендуют на какую-либо завершенность. В рамках данного исследования наибольший интерес представляет классификация А.В. Хуторского, который выделил учебно-познавательные компетенции в отдельную группу. Следует также заметить, что данные классификации ключевых компетенций носят общий характер и обозначают личностную, социальную и профессиональную сферы деятельности обучающихся.

В нормативных документах системы высшего профессионального образования используются два термина: «общекультурные компетенции» и «профессиональные компетенции». Общекультурные компетенции носят метапредметный и межпредметный характер и могут быть сформированы в комплексе при изучении ряда дисциплин, они отражают общий уровень культурной и образовательной подготовки студента (выпускника). Профессиональные компетенции формируются в ходе одной или нескольких дисциплин, имеющих непосредственное отношение к будущей профессиональной деятельности студентов в соответствии с выбранным профилем обучения. Поэтому в системе высшего профессионального образования в зависимости от выбранного направления подготовки комбинация и соотношение некоторых компетенций будут меняться. В частности, для студентов направления подготовки «Информатика» компетенции группы «Информационные компетенции» по классификации А.В. Хуторского перейдут в разряд профессиональных, в то время как у студентов многих других направлений подготовки эти компетенции будут включены в перечень общекультурных компетенций [3].

Однако неоднозначно в этой связи будет обстоять дело с учебно-познавательной компетенцией. С одной стороны, учебно-познавательные компетенции будут относиться к общекультурным компетенциям, т. к. они

отражают общую способность человека учиться и овладевать компетенциями. С другой – учебно-познавательная компетенция является неотъемлемым компонентом иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, что выступает одной из основных целей овладения иностранным языком. И в рамках овладения иностранным языком ключевая учебно-познавательная компетенция преобразуется в компонент иноязычной коммуникативной компетенции, приобретая новое и уникальное содержание, отражающее специфику иностранного языка как предмета изучения.

Таким образом, вторая позиция рассмотрения необходимости формирования учебно-познавательной компетенции у студентов направления подготовки «Лингвистика» связана с основным инструментом их будущей профессиональной деятельности – иностранным языком.

Одной из основных целей обучения иностранному языку учащихся и студентов на разных этапах обучения является формирование у них иноязычной коммуникативной компетенции во всем многообразии ее компонентов. На протяжении уже более тридцати лет разные российские и зарубежные ученые обращались к проблеме определения компонентного состава иноязычной коммуникативной компетенции.

Одной из первых фундаментальных работ, посвященных компонентному составу иноязычной коммуникативной компетенции, является работа М. Каналья и М. Суэйн, в которой ученые выделили следующие компоненты: грамматический, социолингвистический и компенсаторный (стратегический) [5]. Впоследствии М. Каналь доработал свою модель, выделив четвертый – речевой (дискурсивный) – компонент [6]. Именно эти четыре компонента легли в основу модели иноязычной коммуникативной компетенции, предложенной С. Савиньен [7]. Такой формой автор хотела подчеркнуть, что иноязычная коммуникативная компетенция является многоуровневой категорией. По мере изучения иностранного языка уровень его владения будет повышаться. Кроме того, С. Савиньен утверждает, что обучение иностранному языку никогда не начинается с абсолютного нуля. К моменту начала формального обучения у обучающихся уже имеются определенные представления о культуре

страны изучаемого языка, народе, проживающем на ее территории, и т. п.

Данная модель иноязычной коммуникативной компетенции легла в основу разработки первого в методике экспериментального обучения иностранному языку на основе коммуникативного метода обучения. В центре внимания ее исследования было использование обучающимися компенсаторных умений (стратегий), позволяющих студентам преодолевать и компенсировать языковые сложности, незнание лексических единиц и низкий уровень сформированности социокультурной компетенции [8]. Необходимо отметить, что это было первое исследование, в котором подчеркивалась важность развития у обучающихся компенсаторных умений (или стратегий). Впоследствии С. Савиньен совместно с П.В. Сыроевым разработают таксономию социокультурных стратегий, позволяющих обучающимся компенсировать пробелы в знаниях культуры страны изучаемого языка и неразвитость некоторых социокультурных умений [9; 10].

В последние годы широкое распространение в методической литературе получила модель иноязычной коммуникативной компетенции И.Л. Бим, включающая речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции [11].

Включением учебно-познавательного компонента в модель иноязычной коммуникативной компетенции И.Л. Бим обратила внимание исследователей на необходимость обучения учащихся и студентов специфическим умениям самостоятельного изучения иностранного языка и культуры, отражающего специфику иностранного языка как предмета изучения и объекта обучения [11].

В научной литературе можно встретить разные определения понятия «учебно-познавательная компетенция». Причем в зависимости от области знания исследователи в своих определениях отражали разные аспекты процессов познания и учения. А.В. Хуторской дает общее определение учебно-познавательной компетенции как «совокупности компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами» [3]. Многие другие исследователи предлагали более узкие определения, выделяя специфику формирования данного вида

компетенции в рамках конкретного предмета. Говоря о формировании учебно-познавательной компетенции как части иноязычной коммуникативной компетенции, ученые предлагали следующие определения:

1) «дальнейшее развитие общих и специальный учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. с использованием новых информационных технологий» [11, с. 45];

2) «совокупность знаний, умений и навыков в сфере самостоятельной учебно-познавательной деятельности по овладению иностранным языком» [12, с. 3];

3) «...совокупность знаний, навыков, умений и способностей учащихся в сфере самостоятельной познавательной и речевой деятельности... компетенция выражается в способности и готовности студента самостоятельно учиться в течение всей жизни, в сформированности необходимых субъектнопсихологических качеств учащихся, их потребности в дальнейшем развитии, готовности к самообразованию, в управлении своей самостоятельной учебной деятельностью от постановки цели, выбора способов ее реализации до контроля и оценки полученного результата» [13, с. 11];

4) «совокупность знаний, способностей, навыков, которые обуславливают познавательную активность человека при осуществлении речевой деятельности» [14, с. 170].

Анализ приведенных выше определений показывает, что в целом ученые пришли к определенному согласию относительно значения и понятийного содержания данного термина в методике обучения иностранным языкам. И.Л. Бим, О.И. Гусева, Л.В. Токарева, А. Ден, Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин в своих определениях говорят о том, что основная направленность учебно-познавательной компетенции – это подготовка обучающихся к *самостоятельной учебной работе* или *самостоятельной учебной деятельности* в области изучения иностранного языка вне учебного заведения. Также в каждом из определений исследователи обращали внимание на структуру этого вида компетенции – знания, умения, навыки и способности. В данном исследовании мы также придерживаемся общего определения, согласно которому ***учебно-познавательная компетенция представляет знания, умения и способности осуществлять самостоятельную познавательную и***

### ***учебную деятельность в области изучения иностранного языка и культуры.***

Ввиду того, что определения термина «учебно-познавательная компетенция» различаются по своей направленности – метапредметной (в рамках дисциплин всего учебного плана) или предметной (в рамках конкретной дисциплины), такие же различия будут наблюдаться в компонентном составе этого типа компетенции. В этой связи правомерно будет выделить ***инвариантное содержание учебно-познавательной компетенции***, отражающее общие аспекты учения и познания при изучении любой дисциплины, и ***вариативное содержание учебно-познавательной компетенции***, отражающее специфику познавательной и учебной деятельности обучающихся при изучении конкретного предмета. Рассмотрим подробнее некоторые работы исследователей.

Применительно к предмету «Иностранный язык» О.И. Гусева и Л.В. Токарева разработали следующий перечень вариативных умений учебно-познавательной компетенции:

- «искать и выделять в тексте новые лексические единицы;
- анализировать и интерпретировать языковые трудности текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировать и систематизировать языковые средства по определенному признаку;
- составлять обобщающие схемы / таблицы для систематизации языкового материала;
- интерпретировать лингвокультуроведческие и лингвострановедческие факты в тексте;
- использовать современные информационные технологии для расширения объема языковых и страноведческих знаний» [12, с. 4-5].

Безусловно, предложенные О.И. Гусевой и Л.В. Токаревой умения носят вариативный характер и отражают специфику иностранного языка как предмета. Вместе с тем данный перечень не может претендовать на универсальность из-за отсутствия системности (умение анализировать и интерпретировать языковые трудности и умение интерпретировать лингвокультуроведческие и лингвострановедческие факты относятся к одному общему умению интерпретации; современные информационные технологии могут быть использованы значительно шире, нежели

представлено в номенклатуре умений). Кроме того, в предлагаемой номенклатуре умений не нашли отражения умения, составляющие самостоятельную учебную деятельность: умение планирования, умение целеполагания и т. п.

Несколько по-иному к определению содержания учебно-познавательной компетенции подошли Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин [14]. В состав компетенции они включили: «1) декларативные знания (знания о мире, знания о различных областях жизни); 2) социокультурные и межкультурные знания, т. е. знания, присущие определенной культуре или имеющие универсальный характер понимания сходств и различий между культурами родной страны и страны изучаемого языка; 3) знания специфики изучаемой языковой системы; 4) индивидуально-психологические особенности человека, позволяющие успешно осуществлять речевую деятельность, а также навыки и умения, обеспечивающие успешное и эффективное овладение неродным языком и культурой» [14, с. 170]. Таким образом, в отличие от своего определения учебно-познавательной компетенции, в котором Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин выделили «совокупность знаний, способностей, навыков и умений...», в компонентном составе компетенции они прописали лишь знаниевый компонент, чего явно не достаточно как для теоретических исследований, так и для практики.

Особый интерес в рамках данного исследования представляет описание учебной компетенции, предложенное Н.Ф. Коряковцевой [15]. Ученый предложила следующие компоненты:

- «умение определять адекватную учебную задачу в той или иной учебной ситуации;
- умение оценивать и соотносить учебную задачу со своими конкретными потребностями и интересами в области изучения иностранного языка;
- умение самостоятельно (или пользуясь советом учителя) подбирать соответствующие средства для решения учебной задачи;
- умение определять необходимый / ожидаемый результат в связи с решением учебной задачи;
- владение стратегиями и приемами учебной деятельности – общими и специфическими – для изучения иностранного языка;

– умение выбирать стратегии и приемы учебной деятельности, адекватные учебной задаче и в соответствии со своим индивидуальным стилем учебной деятельности, а также осознание механизмов овладения и функционирования иностранного языка;

– умение отслеживать и контролировать результат решения учебной задачи – осознает объекты контроля и критерии оценки, владеет приемами и формами самоконтроля в области изучения иностранного языка;

– умение давать оценку решения учебной задачи с точки зрения адекватности и эффективности стратегий и приемов учебной деятельности;

– умение вносить определенную корректировку в результат решения учебной задачи или в последующую аналогичную деятельность, а также осуществлять самоподдержку достигнутого результата в овладении

изучаемым языком и полученного учебного опыта;

– владение критериями оценки и умение самостоятельно оценивать свой уровень владения иностранным языком, свой опыт в изучении языка и культуры» [15, с. 42-43].

В данном исследовании мы выразим свое понимание вопроса определения компонентного состава учебно-познавательной компетенции. В структурном плане учебно-познавательная компетенция будет включать два компонента: знаниевый и деятельностный. Знаниевый включает в себя знания о языке и способах овладения языком и культурой, а деятельностный – включает умения и способности. В табл. 1 представлено содержание учебно-познавательной компетенции студентов направления подготовки «Лингвистика» в рамках иноязычной коммуникативной компетенции.

Таблица 1

Содержание учебно-познавательной компетенции студентов направления подготовки «Лингвистика»

Компоненты учебно-познавательной компетенции	Содержание компонентов учебно-познавательной компетенции
Знания	природы познания и процесса обучения
	индивидуальных особенностей человека по изучению иностранных языков
	специфики изучаемого языка и культуры
	современных подходов и методов изучения иностранных языков, современных технологий обучения языкам
Умения / способности	целеполагания
	формулировать достигаемый результат учебно-познавательной деятельности
	планировать свою самостоятельную учебно-познавательную деятельность
	выбирать индивидуальную траекторию достижения учебной цели (развития речевых умений, формирования языковых навыков, изучения культуры страны изучаемого языка)
	определять и выбирать подходы и методы для достижения поставленной цели
	отбирать необходимые средства для достижения поставленной цели
	осуществлять отбор содержания обучения
	вносить корректировки в выбранную траекторию обучения и/или результат учебно-познавательной деятельности
	осуществлять самооценку промежуточных и итоговых результатов своей самостоятельной учебно-познавательной деятельности по изучению иностранного языка и культуры
	проводить рефлексию своей учебно-познавательной деятельности
	самосовершенствоваться и учитывать предыдущий положительный и отрицательный опыт в последующей учебно-познавательной деятельности

Материалы табл. 1 свидетельствуют о том, что многие из включенных в перечень учебно-познавательной компетенции умений – это умения самостоятельной учебной деятельности и обучения по индивидуальной траектории [15–18], что вполне закономерно. Компетентностная модель образования подразумевает формирование у обучающихся ряда компетенций, которые они смогут в дальнейшем использовать и совершенство-

вать на протяжении жизни. Развитие вышеобозначенных учебно-познавательных умений студентов в период их обучения в вузе позволит им использовать их после окончания вуза для дальнейшего удовлетворения личностных и профессиональных интересов и потребностей в области лингвистического образования.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 035700 «Лингвистика» (степень бакалавр). М., 2010.
  2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
  3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. 2003. № 5. С. 55-61.
  4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Эйдос: интернет-журнал. 2006. 5 мая. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (дата обращения: 19.09.2014).
  5. Canale M., Swain M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing // Applied Linguistics. 1980. № 1 (1). P. 1-48.
  6. Canale M. From communicative competence to communicative language pedagogy // Language and Communication / ed. by J. Richards, R. Schmidt. L., 1983. P. 2-27.
  7. Savignon S. Communicative competence: Theory and classroom practice. Boston, 1983.
  8. Savignon S. Communicative competence: an experiment in foreign language teaching. Language and the teacher: a series in applied linguistics. Philadelphia, 1972.
  9. Savignon S.J., Sysoyev P.V. Cultures and comparisons: strategies for learners // Foreign Language Annals. 2005. № 38 (3). P. 357-365.
  10. Savignon S.J., Sysoyev P.V. Sociocultural strategies for a dialogue of cultures // The Modern Language Journal. 2002. № 86 (4). P. 508-524.
  11. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе. 2002. № 2.
  12. Гусева О.И., Токарева Л.В. Формирование учебно-познавательной составляющей иноязычной коммуникативной компетентности // Преподаватель высшей школы в XXI в.: материалы Международной научно-практической интернет-конференции. М., 2011.
  13. Ден А. Формирование учебно-познавательной компетенции при обучении чтению на иностранном языке студентов старших курсов языковых вузов (на материале корейского языка): автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2012.
  14. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М., 2009.
  15. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителя. М., 2002.
  16. Сысоев П.В. Индивидуальная траектория обучения: что это такое? // Иностранные языки в школе. 2014. № 3. С. 2-12.
  17. Сысоев П.В. Система обучения иностранному языку по индивидуальным траекториям на основе современных информационных и коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе. 2014. № 5. С. 2-11.
  18. Сысоев П.В. Обучение по индивидуальной траектории // Язык и культура. 2013. № 4 (24). С. 121-131.
- 
1. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart vysshego professional'nogo obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 035700 "Lingvistika" (stepen' bakalavr). M., 2010.
  2. Zimnyaya I.A. Klyuchevye kompetentsii – novaya paradigma rezul'tata obrazovaniya // Vysshee obrazovanie segodnya. 2003. № 5.
  3. Khutorskoy A.V. Klyuchevye kompetentsii. Tekhnologiya konstruirovaniya // Narodnoe obrazovanie. 2003. № 5. S. 55-61.
  4. Zimnyaya I.A. Klyuchevye kompetentsii – novaya paradigma rezul'tata sovremennogo obrazovaniya // Eydos: internet-zhurnal. 2006. 5 maya. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (data obrashcheniya: 19.09.2014).
  5. Canale M., Swain M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing // Applied Linguistics. 1980. № 1 (1). P. 1-48.
  6. Canale M. From communicative competence to communicative language pedagogy // Language and Communication / ed. by J. Richards, R. Schmidt. L., 1983. P. 2-27.
  7. Savignon S. Communicative competence: Theory and classroom practice. Boston, 1983.
  8. Savignon S. Communicative competence: an experiment in foreign language teaching. Language and the teacher: a series in applied linguistics. Philadelphia, 1972.
  9. Savignon S.J., Sysoyev P.V. Cultures and comparisons: strategies for learners // Foreign Language Annals. 2005. № 38 (3). P. 357-365.
  10. Savignon S.J., Sysoyev P.V. Sociocultural strategies for a dialogue of cultures // The Modern Language Journal. 2002. № 86 (4). P. 508-524.
  11. Bim I.L. Lichnostno-orientirovannyy podkhod – osnovnaya strategiya obnoveniya shkoly // Inostrannyye yazyki v shkole. 2002. № 2.
  12. Guseva O.I., Tokareva L.V. Formirovanie uchebno-poznavatel'noy sostavlyayushchey inoyazychnoy kommunikativnoy kompetentnosti // Prepodavatel' vysshey shkoly v XXI v.: materialy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy internet-konferentsii. M., 2011.
  13. Den A. Formirovanie uchebno-poznavatel'noy kompetentsii pri obuchenii chteniyu na

- inostrannom yazyke studentov starshikh kursov yazykovykh vuzov (na materiale koreyskogo yazyka): avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. SPb., 2012.
14. Azimov E.G., Shchukin A.N. Novyy slovar' metodicheskikh terminov i ponyatiy (teoriya i praktika obucheniya yazykam). M., 2009.
  15. Koryakovtseva N.F. Sovremennaya metodika organizatsii samostoyatel'noy raboty izuchayushchikh inostranny yazyk: posobie dlya uchitelya. M., 2002.
  16. Sysoev P.V. Individual'naya traektoriya obucheniya: chto eto takoe? // Inostrannye yazyki v shkole. 2014. № 3. S. 2-12.
  17. Sysoev P.V. Sistema obucheniya inostrannomu yazyku po individual'nykh traektoriyam na osnove sovremennykh informatsionnykh i kommunikatsionnykh tekhnologiy // Inostrannye yazyki v shkole. 2014. № 5. S. 2-11.
  18. Sysoev P.V. Obuchenie po individual'noy traektorii // Yazyk i kul'tura. 2013. № 4 (24). S. 121-131.

Поступила в редакцию 1.10.2014 г.

UDC 811.111

DEVELOPMENT OF STUDENTS' LEARNING AND COGNITIVE COMPETENCE IN THE GOALS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN HIGHER EDUCATION

Sofiya Andreevna DENISOVA, Derzhavin Tambov State University named after G.R. Derzhavin, Tambov, Russian Federation, Post-graduate Student, Linguistics and Linguodidactics Department, e-mail: arthurmaxaev@mail.ru

Learning and cognitive competence, on the one hand, is one of the key competencies developed by students in higher vocational education. On the other hand, it is one of the components of the foreign language communicative competence, which, in its turn, is one of the goals of learning a foreign language at different stages of learning. The definition of learning and cognitive competence is provided; the content of learning and cognitive competence within foreign language communicative competence is developed. Analysis of the research enabled the author to propose the following definition of learning and cognitive competence: it is knowledge, skills and abilities to conduct independent cognitive and learning activities in the study of foreign languages and cultures. In structural terms educational and cognitive competence as a component of foreign language communicative competence includes the following components: *knowledge* of the nature of knowledge and the learning process, individual's peculiarities in a foreign language learning, the specificity of the target language and culture, modern approaches and methods for the study of foreign languages, modern technologies of language training, *skills and abilities* of goal-setting, formulate achievable result of educational-cognitive activity, plan their independent learning and cognitive activity, choose individual trajectory to achieve educational goals (development of speech skills, language skills formation, studying the culture of the country the language is spoken), identify and select approaches and methods for achieving this goal, select the necessary means to achieve this goal, carry out the selection of learning content, make adjustments to the chosen path of learning and / or the result of learning and cognitive activity, carry out self-assessment of intermediate and final results of its self-learning and cognitive activity on the study of foreign languages and cultures, pursue its reflection on learning and cognitive activity, take into account previous positive and negative experiences in subsequent learning and cognitive activity.

*Key words:* key competences; learning and cognitive competence; foreign language communicative competence; nomenclature of learning and cognitive skills.