

УДК 811.111

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

© Софья Андреевна ДЕНИСОВА

Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина,  
г. Тамбов, Российская Федерация, аспирант, кафедра лингвистики  
и лингводидактики, e-mail: soraire@mail.ru

Информатизация языкового образования способствовала широкому внедрению в учебный процесс новых информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Формирование иноязычной коммуникативной компетенции во всем многообразии ее компонентов (языкового, речевого, социокультурного, компенсаторного и учебно-познавательного) выступает одной из основных целей обучения иностранному языку на разных этапах обучения. Причем информатизация образования оказывает влияние на содержание обучения всем компонентам иноязычной коммуникативной компетенции. Рассмотрено определение содержания обучения учебно-познавательного компонента иноязычной коммуникативной компетенции студентов на основе современных информационных и коммуникационных технологий. Проведен анализ исследований, посвященных развитию продуктивных и рецептивных речевых умений на основе блог-технологии, вики-технологии и подкастов, а также формированию языковых лексико-грамматических навыков речи обучающихся на основе различных видов лингвистического корпуса. Разработано содержание обучения учебно-познавательного компонента иноязычной коммуникативной компетенции на основе современных ИКТ. По мнению автора, отличительная особенность формирования учебно-познавательного компонента иноязычной коммуникативной компетенции на основе ИКТ заключается в следующих умениях и способностях: отбирать необходимые средства ИКТ для достижения поставленной цели; осуществлять поиск, классификацию, отбор, анализ языкового, речевого или социокультурного материала в сети Интернет; пользоваться информационно-справочными ресурсами сети Интернет; развивать виды речевой деятельности на основе современных информационных и коммуникационных технологий (блог-технологии (письмо, чтение), вики-технологии (письмо, чтение), подкастов (аудирование, говорение)); формировать аспекты языка (лексику, фонетику, грамматику) на основе современных информационно-справочных и мультимедийных ресурсов (лингвистического корпуса (лексики, грамматика), мультимедийных программ (фонетика, лексика, грамматика); формировать социокультурную компетенцию на основе современных ИКТ (информационно-справочных ресурсов сети Интернет, блог-технологии, вики-технологии, подкастов); формировать межкультурную компетенцию на основе современных ИКТ (участие в дискуссиях в блогах и на веб-форуме, участие в интернет-проектах на платформах вики и подкастов); подбирать доступные, валидные и надежные контрольно-измерительные средства.

*Ключевые слова:* информатизация языкового образования; учебно-познавательная компетенция; иноязычная коммуникативная компетенция; информационные и коммуникационные технологии.

Информатизация образования в целом [1] и лингвистического образования в частности [2–4] способствовала активному внедрению в учебный процесс новых информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Изучение генезиса информатизации образования [5] свидетельствует о том, что по мере появления новых интернет-технологий методистами разрабатывались новые инновационные методики обучения иностранному языку на их основе. В частности, широкое распространение доступа к сети Интернет в конце XX – начале XXI в. и наличие информационных сайтов на иностранном языке, посвященных различным аспек-

там культуры и общества страны изучаемого языка, способствовали разработке методистами учебных интернет-ресурсов (хотлист, мультимедиа скрэпбук, трэжа хант, сабджект сэмпла, веб-квест) [6; 7]. Доступность технологий Веб 1.0 (электронной почты, веб-форума, чата) и желание использовать данные технологии в учебном процессе способствовали разработке методик обучения письменной речи и развития социокультурных и межкультурных умений на основе электронно-почтовой группы и веб-форума.

В начале XXI в. на смену технологиям Веб 1.0 пришли технологии Веб 2.0, позволяющие любому пользователю сети Интер-

нет быть создателем контента, что значительно упростило использование сервисов сети Интернет для общения. Общедоступность сервисов и служб Веб 2.0 стимулировало появление диссертационных работ, в которых исследователи разрабатывали методики развития речевых умений, формирования языковых навыков речи учащихся и студентов, а также формирования их социокультурной и межкультурной компетенций на основе ИКТ.

В рамках данного исследования особый интерес представляют блог-технология, вики-технология, подкасты и лингвистический корпус, т. к. в процессе реализации проектной методики по обучению иностранному языку на основе каждой из четырех выбранных технологий обучающиеся развивают учебно-познавательные умения и способности.

Рассмотрим подробнее каждую из технологий и определим номенклатуру учебно-познавательных умений и способностей, развиваемых на основе современных информационных и коммуникационных технологий.

**Блог-технология** является одной из технологий Веб 2.0, которая позволяет любому пользователю сети Интернет создать свою личную страничку в виде интернет-дневника или интернет-журнала. П.В. Сысоев выделяет следующие дидактические свойства блог-технологии, отличающие ее от других сервисов и служб Веб 2.0: «а) *публичность* (блоги доступны всем участникам проекта, находящимся на расстоянии друг от друга); б) *линейность* (изменения и дополнения размещаются в хронологическом порядке одно под другим); в) *авторство и модерация* (блогам присуще единоличное авторство, модерация блога осуществляется его автором); д) *мультимедийность* (возможность использования при создании контента блога материалов разного формата: текстового, графического, фото-, видео-, аудиоматериала)» [8, с. 115].

В научной литературе в зависимости от своего дидактического назначения выделяются три типа блогов: блог преподавателя, личные блоги обучающихся и блог учебной группы. Блог преподавателя, с одной стороны, служит эталоном для личных блогов учащихся, с другой – может содержать конкретную информацию о курсе (от тематического планирования до задания на конкретные занятия). Личные блоги обучающихся и

блог учебной группы служат платформами для развития ряда умений письменной речи. Различия между ними будут в организации процесса взаимодействия и содержанием обучения. Автором письменных работ в личном блоге будет конкретный ученик или студент. На своей страничке в блоге он размещает заданную письменную работу (эссе, сочинение, рецензию на фильм и т. п.), а его одноклассники, предварительно изучив размещенную письменную работу, должны написать свои комментарии (по структуре и содержанию). Работая в мини-группах по 3–4 человека, каждый обучающийся должен изучить письменные работы своих одноклассников и прокомментировать их. При желании автор личного блога может ответить на комментарии своих одноклассников. В блоге учебной группы размещается материал для общей интернет-дискуссии. Обучающимся можно предложить обсудить просмотренный фильм, прочитанный рассказ или книгу, изучаемую социальную тему.

Изучение ряда работ, посвященных использованию блог-технологии в обучении иностранному языку учащихся средней общеобразовательной школы и студентов лингвистических и нелингвистических направлений подготовки [8–12], позволяет выделить номенклатуру умений письменной речи, развиваемых на основе блог-технологии:

- использовать необходимые языковые средства для представления в письменной форме личной информации о себе;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну (город, школу) и культуру в иноязычной среде (автор блога);
- излагать содержание прочитанного / прослушанного иноязычного текста в тезисах или кратких сообщениях;
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия / несогласия в некатегоричной и неагрессивной форме (при комментировании письменных работ одноклассников);
- аргументировать свою точку зрения, используя языковые средства (при комментировании письменных работ одноклассников);
- проводить аналогии, сравнения, сопоставления доступными языковыми средствами.

Для развития вышеобозначенных умений письменной речи на основе блог-технологии авторы методик разрабатывали соответствующие технологии и алгоритмы обучения, которые вкратце обобщены и представлены в табл. 1.

Данные табл. 1 свидетельствуют о том, что в целом ученые пришли к определенному согласию относительно того, как на практике реализуется методика развития речевых умений учащихся и студентов на основе блог-технологии. Небольшие различия в наличии тех или иных шагов или этапов обучения связаны с целевой аудиторией. В частности, если Е.А. Ильина [12] разрабатывала свою методику развития умений письменной речи на основе блог-технологии для учащихся средней общеобразовательной школы, то это и объясняет наличие показательного занятия. Методики Т.Ю. Павельевой [12], П.В. Сысоева [8] и И.А. Евстигнеевой [11] разработаны преимущественно для студентов лингвистических и нелингвистических направлений подготовок, у которых компетентность в области использования информационных и коммуникационных технологий сформирована на достаточно высоком уровне [13–15].

В рамках данного исследования особый интерес приобретает наличие во всех алгоритмах отдельно выделенного этапа, посвященного поиску материалов в сети Интернет

и его подготовке (изучению, анализу, классификации, обобщению). Таким образом, при выполнении интернет-проектов на основе блог-технологии обучающиеся используют ранее сформированные умения и способности учебно-познавательного характера. Основным отличием будет средство обучения, которым выступает не линейный текст (книжный материал), а гипертекст информационных и справочных ресурсов сети Интернет.

**Вики-технология** является еще одной наиболее распространенной технологией Веб 2.0, позволяющей на своей платформе группе людей дистанционно работать над созданием общего контента (письменной работы). Вики-технология обладает отличительными дидактическими свойствами и методическими функциями, отличающими ее от других интернет-технологий. К ним относятся: «а) *публичность* (вики-документ доступен всем участникам проекта, находящимся на расстоянии друг от друга); б) *нелинейность* (изменения и дополнения размещаются не в хронологическом порядке одно под другим (как в блоге или на веб-форуме), а каждый участник проекта может внести изменения в сохраненную ранее версию документа); в) *возможность доступа к истории создания документа* (все версии документа и все изменения фиксируются на сервере; при необхо-

Таблица 1

Алгоритмы развития умений письменной речи на основе блог-технологии

Автор исследования	Т.Ю. Павельева [10]	П.В. Сысоев [8]	И.А. Евстигнеева [11]	Е.А. Ильина [12]
Этапы и шаги обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регистрация;</li> <li>– знакомство с целью проекта;</li> <li>– подготовка и размещение письменных работ;</li> <li>– обсуждение в блогах;</li> <li>– оценка и самооценка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с целью проекта;</li> <li>– регистрация;</li> <li>– обсуждение вопросов информационной безопасности;</li> <li>– выбор темы и поиск материала;</li> <li>– написание письменной работы и публикация в блоге;</li> <li>– обсуждение в блогах;</li> <li>– оценка, самооценка;</li> <li>– рефлексия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с целью проекта;</li> <li>– регистрация;</li> <li>– обсуждение вопросов информационной безопасности;</li> <li>– выбор темы;</li> <li>– поиск и подготовка материала;</li> <li>– размещение письменной работы;</li> <li>– обсуждение в блогах;</li> <li>– ответная реакция автора блога;</li> <li>– презентация проекта;</li> <li>– оценка;</li> <li>– рефлексия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с блог-технологией;</li> <li>– знакомство с правилами размещения сообщений в блоге;</li> <li>– обсуждение критериев оценивания;</li> <li>– показательное занятие;</li> <li>– определение названия и объема письменной работы в блоге;</li> <li>– создание своего блога;</li> <li>– написание работы;</li> <li>– публикация в блоге;</li> <li>– обсуждение письменных работ одноклассников в блоге;</li> <li>– оценка деятельности учащихся</li> </ul>

димости каждый участник проекта может вернуться к ранней версии документа, а также проследить, кто из участников проекта и когда внес в документ какие изменения); г) *мультимедийность* (возможность использования при создании вики-документа материалов разного формата: текстового, графического, фото-, видео-, аудиоматериала); д) *гипертекстовая структура* (возможность создания внутренних и внешних гиперссылок)» [16, с. 141].

В научной методической литературе имеется корпус исследований, посвященных обучению иностранному языку на основе вики-технологии. Причем преимущественно в центре внимания ученых были вопросы развития социокультурных умений и умений письменной речи учащихся и студентов на основе вики-технологии.

В частности, Е.Д. Кошеляева в своем исследовании разработала методику развития социокультурных умений студентов направления подготовки «Лингвистика» на основе вики-технологии [17]. К таким умениям автор относит следующие: умение адекватно оценивать культурно-значимые события в жизни страны и культурные реалии страны изучаемого языка с позиции ценностей этой страны; умение находить общее и различное в культуроведческих аспектах жизни представителей культур стран родного и иностранного языков; умение распознавать изменения, произошедшие с течением времени в культурах стран родного и иностранного языков; умение извлекать социокультурную информацию из текстов; умение давать социокультурные комментарии; умение правильно интерпретировать прецедентные феномены родной и изучаемой культуры [17].

И.К. Забродина в своей работе также разработала номенклатуру социокультурных умений студентов направления подготовки «Лингвистика» (профиль: «Перевод и переводоведение»): «а) собирать, обобщать, классифицировать, систематизировать и интерпретировать культуроведческую информацию, используя разнообразные источники, включая Интернет; б) готовить культуроведческие материалы, отражающие культурные и острые социальные аспекты культур стран родного и изучаемого языков на родном и изучаемом языках, используя интернет-ресурсы, интернет-СМИ, мультимедийный ма-

териал; в) проводить аналогии, противопоставления, обобщения при сравнении фактов, явлений культуры, событий в культурной жизни соизучаемых сообществ; г) участвовать в дискуссии на изучаемом языке при обсуждении культуроведческих аспектов жизни народов стран изучаемых языков; д) выбирать социокультурно приемлемый стиль общения; е) распознавать и интерпретировать социокультурно-маркированную лексику и дискурс; ж) выступать в качестве культурного посредника между россиянами и представителями соизучаемых культур, помогая устанавливать культурные контакты, поясняя культурные особенности взаимоотношения людей в немецкоязычной и русскоязычной среде, прогнозировать возможные коммуникативные недопонимания и конфликты, помогая их предотвращать и снимать; з) выступать в качестве представителя родной страны; и) социокультурно приемлемо выступать против культурной дискриминации, культурной агрессии и культурного вандализма» [18, с. 9].

Безусловно, в отличие о работы Е.Д. Кошеляевой [17], перечень социокультурных умений, предложенный И.К. Забродиной [18], значительно шире по своему дидактическому содержанию. Это можно объяснить разными целевыми группами. Если свою номенклатуру умений Е.Д. Кошеляева разрабатывала для будущих преподавателей иностранного языка, то И.К. Забродина ориентировалась на будущих переводчиков, которые по роду своей профессиональной деятельности будут нуждаться в значительно большем количестве детализированных умений и способностей взаимодействовать с представителями разных стран и культур. Кроме того, в обеих номенклатурах есть умения, которые напрямую связаны с учебно-познавательной деятельностью студентов: «собирать, обобщать, классифицировать культуроведческую информацию, используя сеть Интернет»; «извлекать социокультурную информацию из текстов» и т. п.

Большая же часть исследований, посвященных использованию вики-технологии в обучении иностранному языку, связана с развитием умений письменной речи учащихся и студентов [11; 16; 19; 20]. Анализ работ показывает, что на основе вики-технологии можно развивать следующие умения пись-

менной речи обучающихся: написания деловых писем; написания докладов и сообщений; написания рецензий и обзоров; написания эссе (описательного, повествовательного, аргументационного, контрастно-сопоставительного характера); написания коротких статей на профессиональные и социальные темы.

Для развития умений письменной речи на основе вики-технологии авторами методик были предложены технологии и алгоритмы обучения (табл. 2).

Данные табл. 2 свидетельствуют о том, что авторы также пришли к согласию относительно того, как на практике реализуется методика развития речевых умений учащихся и студентов на основе вики-технологии. Несущественные различия объясняются уделением внимания того или иного ученого к конкретному вопросу в методике. В частности, только в алгоритмах П.В. Сыроева [16] и И.А. Евстигнеевой [11] уделяется внимание обеспечению информационной безопасности учащихся и студентов при выполнении интернет-проектов. Никто из других авторов в своих работах не говорит о важности соблюдения информационной безопасности при осуществлении поиска интернет-ресурсов и взаимодействия в интернет-среде. Также,

лишь у П.В. Сыроева и И.А. Евстигнеевой в алгоритмах обучения присутствует последний шаг, связанный с рефлексией. Ученые считают важным, чтобы обучающиеся выделили удавшиеся и менее удавшиеся этапы проекта с целью улучшения качества учебно-познавательной деятельности посредством интернет-проектов в будущем. Вместе с тем каждый из авторов алгоритмов выделил этапы, связанные с поиском информации по тематике проекта в сети Интернет, ее изучением, анализом, классификацией и обобщением, подготовкой результатов проекта к презентации. Поэтому как и сама проектная деятельность в целом, так и реализация части этапов проекта с помощью сети Интернет являются составляющими учебно-познавательного компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

**Подкасты** выступают следующим сервисом Интернета нового поколения. Подкаст – это видео- или аудиозапись, размещенная в сети Интернет и доступная любому пользователю Сети. Подкасты обладают отличительными дидактическими свойствами, к которым следует отнести следующие: «а) возможность размещения в сети Интернет на сервисе подкастов личных подкастов пользователей; б) возможность создания на сервисе

Таблица 2  
Алгоритмы развития умений письменной речи на основе вики-технологии

Автор исследования	Ю.Ю. Маркова [20]	П.В. Сыроев [16]	И.А. Евстигнеева [11]	Е.А. Ильина [12]
Этапы и шаги обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с целью вики-проекта;</li> <li>– знакомство с правилами размещения информации на вики-странице;</li> <li>– показательное занятие;</li> <li>– выбор темы и подбор материала для вики-странички;</li> <li>– написание и публикация черновой версии вики-документа;</li> <li>– обсуждение в мини-группах черновой версии вики-документа;</li> <li>– финальная публикация вики-документа;</li> <li>– презентация вики-документа;</li> <li>– оценка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с целью проекта;</li> <li>– регистрация;</li> <li>– обсуждение вопросов информационной безопасности;</li> <li>– выбор темы и поиск материала;</li> <li>– написание письменной работы и ее публикация;</li> <li>– презентация результатов вики-проекта;</li> <li>– оценка, самооценка;</li> <li>– рефлексия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с целью проекта;</li> <li>– регистрация;</li> <li>– обсуждение вопросов информационной безопасности;</li> <li>– выбор темы;</li> <li>– поиск и подготовка материала;</li> <li>– размещение чернового варианта письменной работы;</li> <li>– обсуждение;</li> <li>– корректировка вики-документа;</li> <li>– презентация проекта;</li> <li>– оценка;</li> <li>– рефлексия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с целью вики-проекта;</li> <li>– знакомство с технологическими возможностями вики-технологии;</li> <li>– показательное занятие;</li> <li>– выбор темы и подбор материала;</li> <li>– отбор материала;</li> <li>– обсуждение;</li> <li>– написание черновой версии документа;</li> <li>– обсуждение в мини-группах черновой версии документа;</li> <li>– корректировка; публикация и презентация;</li> <li>– оценка деятельности учащихся</li> </ul>

подкастов личной зоны пользователя (личная зона пользователя необходима для организации сетевого обсуждения подкаста); в) возможность организации сетевого обсуждения подкаста в личной зоне пользователя сервиса в микроблоге; г) создание личной зоны пользователя и ее модерация осуществляется автором подкаста; д) размещение комментариев при организации сетевого обсуждения подкаста осуществляется хронологически; е) доступность подкаста для просмотра всем зарегистрированным пользователям сервиса» [21, с. 190]. Несмотря на широкую доступность, существует лишь несколько исследований, в которых авторами определялась номенклатура умений говорения и аудирования, развиваемых на основе учебных подкастов, а также разрабатывались методики развития данных умений. Отметим, что многие исследователи в своих работах писали о возможности использования подкастов для развития лишь аудитивных умений обучающихся. При этом следует заметить, что их методики ничем не отличались от традиционных методик обучения аудированию с использованием аудиоматериала. Инновационность в использовании подкастов в обучении иностранному языку заключается в том, что данная технология позволяет интегрированно развивать аудитивные умения и умения говорения обучающихся.

Одной из фундаментальных работ, посвященных комплексному использованию подкастов в обучении иностранному языку, является исследование А.Г. Соломатиной [22]. В нем автор доказала возможность развития следующих умений на основе подкастов: «умения говорения (делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки; рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка) и аудирования (понимать цель текста; понимать тематику текста; понимать логику изложения информации или аргументации (последовательность фактов, событий); понимать взаимозависимость между фактами, причинами, событиями и т. п.; определять

отношение говорящего к предмету обсуждения; прогнозировать развитие событий; выражать свое суждение, мнение об услышанном)» [22, с. 8].

В научной литературе можно встретить несколько работ, посвященных разработке методик развития аудитивных умений и умений говорения на основе подкастов. В табл. 3 представлены основные этапы и шаги данных методик.

Данные табл. 3 свидетельствуют о том, что на основе технологии подкастов можно одновременно развивать аудитивные умения и умения говорения. По мере появления новых компьютерных технологий и изменений в навигации сервисов подкастов их дидактические свойства значительно увеличились. Реализация методик обучения аудированию и говорению подразумевает проектную деятельность, которая осуществляется в аудиторное и внеаудиторное время. В процессе подготовки текстов учебных подкастов, а также при участии в проектной деятельности обучающиеся развивают учебно-познавательные умения.

**Лингвистический корпус** является еще одной интернет-технологией, которую можно использовать для формирования лексических и грамматических навыков речи обучающихся. Под лингвистическим корпусом принято понимать массив текстов, собранных вместе по определенным признакам (жанру, языку, автору и т. п.). Лингвистический корпус обладает рядом дидактических свойств, к которым относятся: а) монолингвальность vs многоязычие; б) контекстность результатов поиска; в) возможность ограничения области поиска. Каждое из дидактических свойств обладает методической функцией, позволяющей формировать лексические навыки студентов в сфере профессионального общения.

Многие ученые в своих работах разрабатывали методики формирования лексических [24–26] и грамматических [27] навыков речи обучающихся на основе различных видов лингвистического корпуса. В отличие от трех других интернет-технологий – блог-технологии, вики-технологии и подкастов – лингвистический корпус выступает в качестве электронного информационно-справочного ресурса, аналогом книжным словарям, энциклопедиям и другой справочной литературы.

Таблица 3

Алгоритмы развития аудитивных умений и умений говорения обучающихся на основе учебных подкастов

Автор исследования	П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев [23]	А.Г. Соломатина [22]	П.В. Сысоев [21]
Этапы и шаги обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание учителем подкастов и определение темы учебных подкастов;</li> <li>– создание текста подкаста;</li> <li>– запись подкаста;</li> <li>– прослушивание подкастов учащихся;</li> <li>– обсуждение подкастов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– установка и планирование работы;</li> <li>– знакомство с правилами размещения подкастов;</li> <li>– создание учителем страницы подкастов по определенной теме для учащихся;</li> <li>– выбор темы и создание учащимися текста подкаста;</li> <li>– обсуждение и внесение изменений в текст подкаста;</li> <li>– запись подкаста;</li> <li>– просмотр подкастов учащихся;</li> <li>– сетевое обсуждение подкастов;</li> <li>– обсуждение подкастов в классе;</li> <li>– оценка;</li> <li>– самооценка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– установка и планирование работы;</li> <li>– знакомство с правилами размещения подкастов;</li> <li>– создание преподавателем страницы подкастов для обучающихся;</li> <li>– обсуждение вопросов информационной безопасности;</li> <li>– выбор темы и создание текста подкаста;</li> <li>– запись подкаста;</li> <li>– прослушивание подкаста;</li> <li>– сетевое обсуждение подкастов;</li> <li>– обсуждение подкастов в классе;</li> <li>– оценка;</li> <li>– самооценка;</li> <li>– рефлексия</li> </ul>

Именно поэтому в работах исследователи предлагали не алгоритмы реализации проектной деятельности, а комплексы заданий и упражнений, которые использовались в аудиторное и внеаудиторное время.

Например, в своем исследовании, посвященном разработке методики формирования грамматических навыков речи студентов на основе лингвистического корпуса, Е.А. Рязанова разработала следующие задания: а) на обучение грамматическому времени; б) на обучение использованию модальных глаголов; в) на обучение степеням сравнения прилагательных; г) на обучение использованию определенных и неопределенных артиклей; д) на контроль сформированности грамматических навыков речи [27].

В работе, посвященной обучению профессиональной лексики студентов направления подготовки «Юриспруденция» на основе корпуса параллельных текстов, П.В. Сысоев и А.А. Кокорева разработали соответствующий комплекс заданий: а) на определение значений профессиональных терминов в корпусе параллельных текстов; б) на определение различий в значениях профессиональных терминов в социально-бытовой и профессиональной сферах общения; в) на определение различий в словоупотреблении профессиональной лексики; г) на выявление профессионального контекста общения; д) на

определение различий между близкими по значению терминами; е) на выражение значения профессиональных терминов различными языковыми средствами [26].

В этой связи лингвистический корпус может использоваться для развития умений и способностей осуществлять поиск, отбор, классификацию, обобщение данных.

Анализ приведенных исследований свидетельствует о том, что, во-первых, информационные и коммуникационные технологии выступают одним из возможных средств обучения иностранному языку. Причем многие методы и приемы развития речевых умений и формирования языковых навыков речи обучающихся, используемые при работе с традиционными средствами, легко переносятся на ИКТ. Во-вторых, обучение иностранному языку на основе информационных и коммуникационных технологий является одной из наиболее динамично развивающихся областей методики. По мере появления технических возможностей дидактические свойства и соответствующие методические функции современных ИКТ увеличиваются, ИКТ становятся более доступными и простыми в навигации.

В-третьих, рассмотрение номенклатуры речевых и социокультурных умений и языковых навыков, развиваемых и формируемых на основе ИКТ, свидетельствует о том, что

ИКТ могут рассматриваться в качестве аналоговых средств обучения.

В-четвертых, использование ИКТ в учебном процессе подразумевает реализацию проектной методики, осуществляемой в аудиторное и внеаудиторное время. Это позволяет обучающимся в полном объеме одновременно развивать учебно-познавательные умения.

В-пятых, при использовании ИКТ в процессе обучения иностранному языку обучающиеся задействуют и продолжают развивать многие учебно-познавательные умения и способности. Последние, в свою очередь, немного видоизменяются и приобретают дополнительное дидактическое содержание, отражающее специфику ИКТ как средств обучения.

На основании вышеизложенного с учетом особенностей обучения иностранному языку на основе информационных и коммуникационных технологий в нашем исследовании предлагается содержание обучения учебно-познавательного компонента иноязычной коммуникативной компетенции студентов направления подготовки «Лингвистика» на основе ИКТ:

**Знания:**

- природы познания и процесса обучения на основе ИКТ;
- индивидуальных особенностей человека по изучению иностранных языков;
- специфики изучаемого языка и культуры;
- современных подходов и методов изучения иностранных языков, современных технологий обучения языкам.

**Умения и способности:**

- целеполагания;
- формулировать достигаемый результат учебно-познавательной деятельности;
- планировать свою самостоятельную учебно-познавательную деятельность на основе ИКТ;
- выбирать индивидуальную траекторию достижения учебной цели (развития речевых умений, формирования языковых навыков, изучения культуры страны изучаемого языка) на основе информационных и коммуникационных технологий;
- определять и выбирать подходы и методы для достижения поставленной цели;

- отбирать необходимые средства ИКТ для достижения поставленной цели;
- осуществлять поиск, классификацию, отбор, анализ языкового, речевого или социокультурного материала в сети Интернет;
- пользоваться информационно-справочными ресурсами сети Интернет;
- развивать виды речевой деятельности на основе современных информационных и коммуникационных технологий: блог-технологии (письмо, чтение), вики-технологии (письмо, чтение), подкастов (аудирование, говорение);
- формировать аспекты языка (лексику, фонетику, грамматику) на основе современных информационно-справочных и мультимедийных ресурсов (лингвистического корпуса (лексики, грамматика), мультимедийных программ (фонетика, лексика, грамматика);
- формировать социокультурную компетенцию на основе современных ИКТ (информационно-справочных ресурсов сети Интернет, блог-технологии, вики-технологии, подкастов);
- формировать межкультурную компетенцию на основе современных ИКТ (участие в дискуссиях в блогах и на веб-форуме, участие в интернет-проектах на платформах вики и подкастов);
- подбирать доступные, валидные и надежные контрольно-измерительные средства для надежной оценки уровня развития определенных умений (компетенции);
- вносить корректировки в выбранную траекторию обучения и / или результат учебно-познавательной деятельности;
- осуществлять самооценку промежуточных и итоговых результатов своей самостоятельной учебно-познавательной деятельности по изучению иностранного языка и культуры на основе современных ИКТ;
- проводить рефлексию своей учебно-познавательной деятельности на основе ИКТ;
- самосовершенствоваться и учитывать предыдущий положительный и отрицательный опыт в последующей учебно-познавательной деятельности на основе ИКТ.

---

1. *Роберт И.В.* Основные направления информатизации образования в отечественной школе // Вестник МГПУ. Серия Информатика и информатизация образования. 2005. № 5.



2. *Сысоев П.В.* Направления и перспективы информатизации языкового образования // Высшее образование в России. 2013. № 10. С. 90-97.
3. *Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В.* Теория и практика дистанционного обучения. М., 2004.
4. *Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н.* Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий. Москва; Ростов-на-Дону, 2010.
5. *Евстигнеев М.Н.* Генезис и вариативность понятийного содержания терминов в области информатизации образования // Язык и культура. 2013. № 1 (21). С. 63-73.
6. *Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н.* Учебные интернет-ресурсы в системе языковой подготовки учащихся // Иностранные языки в школе. 2008. № 8. С. 11-15.
7. *Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н.* Разработка авторских учебных интернет-ресурсов по иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2009. № 2. С. 8-16.
8. *Сысоев П.В.* Блог-технология в обучении иностранному языку // Язык и культура. 2012. № 4 (20). С. 115-127.
9. *Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н.* Технологии Веб 2.0: Социальный сервис блогов в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2009. № 4. С. 12-18.
10. *Павельева Т.Ю.* Методика развития умений письменной речи студентов средствами учебного интернет-блога (английский язык, языковой вуз): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2010.
11. *Евстигнеева И.А.* Методика развития дискурсивных умений студентов на основе современных информационных и коммуникационных технологий (английский язык, языковой вуз): автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2012.
12. *Ильина Е.А.* Методика развития умений письменной речи учащихся на основе интернет-технологий (английский язык, средняя школа): автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2014.
13. *Евстигнеев М.Н.* Компетентность учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе. 2011. № 9. С. 3-9.
14. *Евстигнеев М.Н.* Методика формирования компетентности учителя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2012.
15. *Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н.* Формирование компетентности преподавателя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий // Высшее образование сегодня. 2014. № 2. С. 59-62.
16. *Сысоев П.В.* Вики-технология в обучении иностранному языку // Язык и культура. 2013. № 3 (23). С. 140-152.
17. *Кошляева Е.Д.* Методика развития социокультурных умений студентов посредством социального сервиса «Вики» (английский язык, языковой вуз): автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2010.
18. *Забродина И.К.* Методика развития социокультурных умений студентов посредством современных интернет-технологий (немецкий язык, специальность «Перевод и переводоведение»): автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2012.
19. *Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н.* Технологии Веб 2.0: Социальный сервис «Вики» в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2009. № 5. С. 2-8.
20. *Маркова Ю.Ю.* Методика развития умений письменной речи студентов на основе вики-технологий (английский язык, языковой вуз): автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2011.
21. *Сысоев П.В.* Подкасты в обучении иностранному языку // Язык и культура. 2014. № 2 (26). С. 189-201.
22. *Соломатина А.Г.* Методика развития умений говорения и аудирования учащихся посредством учебных подкастов (английский язык, базовый уровень): автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2011.
23. *Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н.* Технологии Веб 2.0: Социальный сервис подкастов в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2009. № 6. С. 8-11.
24. *Сысоев П.В.* Лингвистический корпус, корпусная лингвистика и методика обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2010. № 5. С. 12-21.
25. *Чернякова Т.А.* Методика формирования лексических навыков студентов на основе лингвистического корпуса (английский язык, языковой вуз): автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2012.
26. *Сысоев П.В., Кокорева А.А.* Обучение студентов профессиональной лексике на основе корпуса параллельных текстов // Язык и культура. 2013. № 1 (21). С. 114-124.
27. *Рязанова Е.А.* Методика формирования грамматических навыков речи студентов на основе лингвистического корпуса (английский язык, языковой вуз): автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2012.

1. *Robert I.V.* Osnovnye napravleniya informatizatsii obrazovaniya v otechestvennoy shkole // Vestnik MGPU. Seriya Informatika i informatizatsiya obrazovaniya. 2005. № 5.
2. *Sysoev P.V.* Napravleniya i perspektivy informatizatsii yazykovogo obrazovaniya // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2013. № 10. S. 90-97.
3. *Polat E.S., Bukharkina M.Yu., Moiseeva M.V.* Teoriya i praktika distantsionnogo obucheniya. M., 2004.
4. *Sysoev P.V., Evstigneev M.N.* Metodika obucheniya inostrannomu yazyku s ispol'zovaniem novykh informatsionno-kommunikatsionnykh internet-tehnologiy. Moskva; Rostov-na-Donu, 2010.
5. *Evstigneev M.N.* Genezis i variativnost' ponyatiynogo soderzhaniya terminov v oblasti informatizatsii obrazovaniya // Yazyk i kul'tura. 2013. № 1 (21). S. 63-73.
6. *Sysoev P.V., Evstigneev M.N.* Uchebnye internet-resursy v sisteme yazykovoy podgotovki uchashchikhsya // Inostrannye yazyki v shkole. 2008. № 8. S. 11-15.
7. *Sysoev P.V., Evstigneev M.N.* Razrabotka avtorskikh uchebnykh internet-resursov po inostrannomu yazyku // Inostrannye yazyki v shkole. 2009. № 2. S. 8-16.
8. *Sysoev P.V.* Blog-tehnologiya v obuchenii inostrannomu yazyku // Yazyk i kul'tura. 2012. № 4 (20). S. 115-127.
9. *Sysoev P.V., Evstigneev M.N.* Tekhnologii Veb 2.0: Sotsial'nyy servis blogov v obuchenii inostrannomu yazyku // Inostrannye yazyki v shkole. 2009. № 4. S. 12-18.
10. *Pavel'eva T.Yu.* Metodika razvitiya umeniy pis'mennoy rechi studentov sredstvami uchebnogo internet-bloga (angliyskiy yazyk, yazykovoy vuz): avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Tambov, 2010.
11. *Evstigneeva I.A.* Metodika razvitiya diskursivnykh umeniy studentov na osnove sovremennykh informatsionnykh i kommunikatsionnykh tehnologiy (angliyskiy yazyk, yazykovoy vuz): avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. M., 2012.
12. *Il'ina E.A.* Metodika razvitiya umeniy pis'mennoy rechi uchashchikhsya na osnove internet-tehnologiy (angliyskiy yazyk, srednyaya shkola): avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. M., 2014.
13. *Evstigneev M.N.* Kompetentnost' uchitelya inostrannogo yazyka v oblasti ispol'zovaniya informatsionno-kommunikatsionnykh tehnologiy // Inostrannye yazyki v shkole. 2011. № 9. S. 3-9.
14. *Evstigneev M.N.* Metodika formirovaniya kompetentnosti uchitelya inostrannogo yazyka v oblasti ispol'zovaniya informatsionnykh i kommunikatsionnykh tehnologiy: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. M., 2012.
15. *Sysoev P.V., Evstigneev M.N.* Formirovanie kompetentnosti prepodavatelya inostrannogo yazyka v oblasti ispol'zovaniya informatsionnykh i kommunikatsionnykh tehnologiy // Vysshee obrazovanie segodnya. 2014. № 2. S. 59-62.
16. *Sysoev P.V.* Viki-tehnologiya v obuchenii inostrannomu yazyku // Yazyk i kul'tura. 2013. № 3 (23). S. 140-152.
17. *Koshelyaeva E.D.* Metodika razvitiya sotsio-kul'turnykh umeniy studentov posredstvom sotsial'nogo servisa "Viki" (angliyskiy yazyk, yazykovoy vuz): avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. M., 2010.
18. *Zabrodina I.K.* Metodika razvitiya sotsio-kul'turnykh umeniy studentov posredstvom sovremennykh internet-tehnologiy (nemetskiy yazyk, spetsial'nost' "Perevod i perevodovedenie"): avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. M., 2012.
19. *Sysoev P.V., Evstigneev M.N.* Tekhnologii Veb 2.0: Sotsial'nyy servis "Viki" v obuchenii inostrannomu yazyku // Inostrannye yazyki v shkole. 2009. № 5. S. 2-8.
20. *Markova Yu.Yu.* Metodika razvitiya umeniy pis'mennoy rechi studentov na osnove viki-tehnologii (angliyskiy yazyk, yazykovoy vuz): avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. M., 2011.
21. *Sysoev P.V.* Podkasty v obuchenii inostrannomu yazyku // Yazyk i kul'tura. 2014. № 2 (26). S. 189-201.
22. *Solomatina A.G.* Metodika razvitiya umeniy govoreniya i audirovaniya uchashchikhsya posredstvom uchebnykh podkastov (angliyskiy yazyk, bazovyy uroven'): avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. M., 2011.
23. *Sysoev P.V., Evstigneev M.N.* Tekhnologii Veb 2.0: Sotsial'nyy servis podkastov v obuchenii inostrannomu yazyku // Inostrannye yazyki v shkole. 2009. № 6. S. 8-11.
24. *Sysoev P.V.* Lingvisticheskiy korpus, korpusnaya lingvistika i metodika obucheniya inostrannym yazykam // Inostrannye yazyki v shkole. 2010. № 5. S. 12-21.
25. *Chernyakova T.A.* Metodika formirovaniya leksicheskikh navykov studentov na osnove lingvisticheskogo korpusa (angliyskiy yazyk, yazykovoy vuz): avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. M., 2012.
26. *Sysoev P.V., Kokoreva A.A.* Obuchenie studentov professional'noy leksike na osnove korpusa parallel'nykh tekstov // Yazyk i kul'tura. 2013. № 1 (21). S. 114-124.

27. *Ryazanova E.A.* Metodika formirovaniya grammaticheskikh navykov rechi studentov na osnove lingvisticheskogo korpusa (angliyskiy yazyk, yazykovoy vuz): avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. M., 2012.

Поступила в редакцию 20.10.2014 г.

UDC 811.111

USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN DEVELOPMENT OF STUDENTS' LEARNING AND COGNITIVE COMPETENCE VIA INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Sofiya Andreevna DENISOVA, Derzhavin Tambov State University named after G.R. Derzhavin, Tambov, Russian Federation, Post-graduate Student, Linguistics and Linguodidactics Department, e-mail: arthurmaxaev@mail.ru

Informatization of language education contributed to a wide use of new information and communication technologies (ICT). The development of foreign language communicative competence in a variety of components (linguistic, discourse, socio-cultural, strategic and learning and cognitive) acts as one of the main goals of foreign language teaching at different stages of training. The informatization of education has an impact on the content of teaching all components of foreign language communicative competence. This research is devoted to determining the content of teaching and learning of the cognitive component of students' foreign language communicative competence on the basis of modern information and communication technologies. The studies on the development of productive and receptive speech skills using blogs, wikis, podcasts, as well as the formation of students' lexical and grammatical language skills via various kinds of linguistic corpus are analyzed. Training content of cognitive component of foreign language communicative competence on the basis of modern information and communication technologies is developed. In the author's opinion distinguishing feature of the formation of educational-cognitive component of foreign language communicative competence on the basis of ICT consists of the following skills and abilities: select the appropriate ICT tools to achieve the learning goal; conduct search, classification, selection, analysis of language, speech, or socio-cultural material on the Internet; use of information and reference resources on the Internet; develop the kinds of speech activity on the basis of modern information and communication technologies: blog-technology (writing, reading), wiki technology (writing, reading), podcasts (listening, speaking); form aspects of language (vocabulary, phonetics, grammar) on the basis of modern information and reference and multimedia resources (linguistic body (vocabulary, grammar), multimedia programs (phonetics, vocabulary, grammar); form sociocultural competence on the basis of modern ICT (information and reference resources Internet technology blog, wiki technology, podcasts) to form intercultural competence on the basis of modern ICT (participation in discussions on blogs and web forums, participate in online projects on platforms wikis and podcasts); pick up available, reliable and valid assessment instruments.

*Key words:* informatization of language education; learning and cognitive competence; communicative competence; information and communication technologies.