

УДК: 51(07)+371.127

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАК НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

© Р.И. Сунгатуллина

Sungatullina R.I. Formation of a teacher's preparedness to develop pupils' mathematical skills in the process of improving their professional skills as a scientific and practical problem. The present article deals with the formation of a teacher's preparedness to develop mathematical skills of pupils. The analysis of the research connected with this problem is carried out. The necessity and the possibilities of the problem's decision in the system of teachers' professional skills improvement and the main was of the situation development are presented.

В современных условиях модернизации школьного математического образования особое значение приобретает творческая, продуктивная деятельность учителя математики, ориентированная на интеллектуальное развитие учащихся и, прежде всего, их математического мышления. Это особенно важно в контексте возрастающего интереса молодежи к получению знаний в области математических наук, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе. Очевидно, что успех такой деятельности может обеспечить только учитель, обладающий глубокими математическими знаниями и общепедагогической культурой, отражающими, в конечном итоге, состояние его готовности к развитию математических способностей учащихся, в том числе математически развитых и одаренных детей.

Вместе с тем анализ существующей практики развития способностей учеников на уроках математики, опыт работы с учителями математики в системе повышения квалификации показывает, что большинство работающих педагогов не готовы к осуществлению целенаправленной и эффективной деятельности по развитию математических способностей учащихся. Не случайно учителя математики испытывают существенные затруднения при определении целей и задач развития способностей конкретного ребенка, в формировании интереса к предмету, в построении перспектив личностного роста в математическом развитии, в поиске наиболее оптимальных и эффективных форм и методов работы с учащимися в конкретных условиях профессионально-педагогической деятельности.

Такая ситуация складывается и в силу различных и часто объективных обстоятельств. Как известно, формирование готовности к деятельности как профессионально важное качество и состояние личности учителя осуществляется в вузе и продолжается на протяжении всей активной жизнедеятельности педагога: на этапах адаптации специалиста к профессии и дальнейшей самореализации в ней. Каждый из этих этапов имеет специфику и по своему способствует профессиональному развитию учителя математики. Так, в процессе вузовского образования будущий учитель математики получает преимущественно теоретические знания, но не

приобретает необходимых умений и навыков осуществления деятельности по развитию математических способностей учащихся. В условиях же профессиональной деятельности не каждому учителю удается самостоятельно сформировать в себе специфические качества, знания и умения, необходимые и достаточные для успешной работы с детьми по развитию их математических способностей.

Это касается не только молодых учителей математики, но и опытных педагогов. Педагог не всегда знает о том, чего не хватает в его деятельности по развитию математических способностей детей, плохо представляет себе ее сильные и слабые стороны, не использует свои потенциальные возможности. Чаще всего попытки совершенствования этой деятельности направлены преимущественно на накопление знаний, овладение новой информацией, а не на формирование профессиональных качеств, необходимых для успешного развития математических способностей учащихся.

Эти качества многоаспектны и, вероятно, не могут быть развиты путем простого усвоения, поскольку требуют, как показывает практика, специально организованной деятельности, профессионального общения, обмена опытом. Не случайно, более половины опрошенных учителей математики именно «деятельность по развитию математических способностей школьников» определили как направление, вызывающее наибольшие затруднения в самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.

На наш взгляд, в целостном виде данная ситуация может получить свое разрешение и развитие в системе повышения квалификации педагогических кадров в рамках специальным образом организованного образовательного процесса, ориентированного на формирование готовности учителя к деятельности по развитию математических способностей учащихся средней школы как устойчивого личностного качества. В этом случае система повышения квалификации становится центром организации методической, личностной и содержательно-предметной помощи учителям математики, выступая тем инструментом, который позволяет ликвидировать несогласования, возникающие между вузовской подготовкой специалиста и требованиями к его

педагогической компетентности в условиях самостоятельной профессиональной деятельности по развитию математических способностей учащихся.

Это, в свою очередь, нацеливает на разработку соответствующего содержания, методов и форм развивающего образовательного процесса в системе повышения квалификации, критериев и показателей его эффективности, учитывая степень соответствия уровня готовности учителя математики к профессиональной деятельности по развитию математических способностей учащихся уровню развития педагогических, психологических, методических наук, социальному заказу, потребностям педагогической практики.

Таким образом, система повышения квалификации, раскрывая и усиливая целевую функцию образования по специальности, моделирует и обеспечивает результат повышения квалификации учителя математики на более высоком профессиональном уровне. Этот результат выступает как профессионально-личностное состояние педагога, интегрирующее то, что было достигнуто им в процессе обучения и воспитания в вузе и в процессе самостоятельной профессионально-педагогической работы в форме готовности учителя к осуществлению деятельности по развитию математических способностей учащихся.

В этой связи следует отметить, что исследования, связанные с проблемой готовности учителя (в том числе будущего учителя) к профессиональной деятельности, широко представлены в научной психолого-педагогической литературе (В.И. Андреев, Л.М. Аболин, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, З.Г. Нигматов, В.Л. Онушкин, В.А. Сластенин, Г.С. Сухобская, Ю.И. Турчанинова, Э.Ф. Зеер, Н.Ю. Хусаинова, Л.Т. Чернова и др.).

В частности, М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович определяют и изучают готовность педагога к профессиональной деятельности как активно-деятельностное состояние субъекта, отражающее содержание стоящих перед ним задач и условий их выполнения. В зависимости от содержания этих задач, их важности для педагога, активизируется соответствующая деятельность, обеспечивающая их решение.

Проблема повышения готовности студентов педвуза к профессиональной (педагогической) деятельности рассматривается Ю.И. Турчаниновой, Т.В. Ивановой.

Научно-педагогические основы совершенствования готовности будущих учителей к творческой профессиональной деятельности являлись предметом исследования, проведенного Н.И. Ильясовым.

Некоторые качественные характеристики готовности учителя к инновационным образовательным про-

цессам представлены в работе М.М. Балашова и М.И. Лукьяновой «Готовность учителей к инновационной деятельности в образовании».

Проблемы формирования профессионально-личностной готовности учителя к исследовательской деятельности в процессе повышения квалификации исследовались в диссертационном исследовании Г.К. Чикуновой, к инновационной деятельности Л.Т. Черновой.

Анализ научно-педагогической литературы показывает, что готовность учителя к своей профессиональной деятельности может быть представлена как целостное интегративное образование, формирующееся в результате единства сознания и деятельности: основа активной профессионально-педагогической позиции личности, которая побуждает к деятельности и способствует продуктивности ее процесса и результата: результат подготовки специалиста и в то же время личностное образование, выражающее конечные цели этого процесса с учетом социальных условий, в которых выражается данная деятельность.

Однако проблема формирования готовности учителя математики к деятельности по развитию математических способностей учащихся в системе повышения квалификации в педагогической науке и теории образования взрослых изучена еще недостаточно и предметом специального исследования не выступала. В литературе отсутствует развернутое определение самого понятия «готовность учителя к деятельности по развитию математических способностей учащихся» при наличии широкого спектра работ, посвященных готовности педагога к профессиональной деятельности.

Эти обстоятельства задают ряд теоретических и практических вопросов, связанных с осмыслением процесса формирования готовности учителя к деятельности по развитию математических способностей учащихся в процессе повышения квалификации. В этой связи особую актуальность, на наш взгляд, приобретает необходимость обоснования и создания модели формирования готовности учителя к деятельности по развитию математических способностей учащихся в системе повышения квалификации и педагогических условий ее эффективной реализации.

Таким образом, проблема формирования готовности учителя к деятельности по развитию математических способностей учащихся в процессе повышения квалификации является важной научно-практической задачей образования взрослых и объективно требует своего внимания и решения.

Поступила в редакцию 19 октября 2006 г.