

УДК 371.711

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

© А.В. Гулин, Т.Ю. Никифорова

Ключевые слова: антинаркотическое воспитание; здоровый образ жизни; наркомания; профилактическая работа; психоактивные вещества.

Употребление вредных для здоровья веществ в детском и подростковом возрастах деформирует физическое, психическое и нравственное развитие человека. Причинами первого употребления различных наркотических веществ являются: проблемы личностного и социального развития детей, низкая самооценка, любопытство, недостаточный уровень знаний об отрицательном влиянии на организм психоактивных веществ. Педагогическая работа с подростками должна предусматривать выработку у них ответственного отношения к своему здоровью, формирование установок на здоровый образ жизни и повышение психологической устойчивости личности к давлению сверстников.

Приобщение несовершеннолетних к употреблению наркотиков в Российской Федерации с каждым годом катастрофически возрастает. Так, если в 1996 г. первое «знакомство» ребенка с наркотическими и сильнодействующими веществами происходило в 10 лет, то уже к 2000 г. этот показатель снизился до 7–8 лет [1]. Наряду с этим происходит увеличение числа школьников с девиантным поведением, школьной и социальной дезадаптацией, распространение безнадзорности и правонарушений.

Наиболее заметное распространение наркомании отмечается в подростковом возрасте. Так, в возрасте от 14 до 18 лет потребителями наркотиков в России является каждый 4–5 подросток (около 20 %). В целом по нашей стране среди школьников от 30 до 50 % знакомы с наркотиками, что, в свою очередь, обуславливает нарастание у подростков заболеваемости ВИЧ-инфекцией. При этом на долю впервые выявленных ВИЧ-инфицированных приходится 80–90 % лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами.

Следует отметить, что в связи с употреблением и злоупотреблением наркотическими средствами отмечаются специфические нарушения в деятельности систем организма. Наиболее отчетливые последствия в физическом, интеллектуальном развитии от употребления наркотиков в период полового созревания.

В процессе развития, совершенствования большинства функциональных систем, перестройки нервно-регуляторных механизмов, становления мировоззрения организм подростка становится легко уязвимым при воздействии одурманивающих веществ.

Напрямую с фактором потребления психоактивных веществ следует связать нарастающую опасность разрушения организма как на физическом, так и на духовно-нравственном уровне. Причем особенно заметные разрушительные последствия для здоровья отмечаются у всех больных в короткие сроки: поражение внутренних органов, нервной системы, психические расстройства, нарастающая деградация личности, потеря работоспособности, постепенная полная инвалидизация.

Средняя продолжительность жизни наркоманов составляет 4–4,5 года с периода начала употребления наркотиков. Следовательно, приобщение человека к наркотическим средствам в 14–15 лет приводит к ранней смерти в возрасте до 30 лет.

Тенденция к приобщению подрастающего поколения к употреблению наркотиков во многом обусловлена наличием проблем личностного и социального развития детей, связанных с их интересами и потребностями, особенностями отношений в микросреде, конфликтоустойчивостью, а также с низкой гигиенической грамотностью о влиянии используемых психоактивных веществ на организм [2, 3].

Очевидным становится, что процесс формирования определенных, относительно устойчивых жизненных ориентаций индивида зависит от уровня развития культуры данного общества, общеобразовательных воздействий, отношений внутри семьи и в личностно-значимой группе. При этом следует обращать внимание на выработку человеком собственной социальной позиции и личной ответственности за свои поступки, которая протекает особенно активно в период подросткового возраста (с 11 до 15–16 лет) [4].

Цель исследования: обосновать педагогические подходы по профилактике употребления подростками наркотических средств.

Одним из наиболее доступных путей реализации антинаркотического воспитания подрастающего поколения может стать использование педагогических профилактических средств в рамках системы образования. При этом особое внимание в области профилактики зависимости от наркотических средств должно уделяться:

- 1) расширению уровня знаний у учащихся об отрицательном влиянии на организм наркотиков и последствий их употребления для здоровья;
- 2) выработке у них сознательного, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни;
- 3) обучению школьников основам здоровой жизнедеятельности;

4) повышению психологической устойчивости (иммунитета) личности к наркогенному соблазну и развитию умения управлять своим поведением.

Процесс формирования у детей установки на здоровье и культуру здорового поведения необходимо начинать уже в дошкольном и младшем школьном возрастах, когда закладываются необходимые жизненные установки и базис как биологического, так и социального компонента здоровья. Следовательно, начатое в раннем детстве формирование приоритетного отношения к своему здоровью должно «сопровождать» человека, по крайней мере, до наступления его физиологической и социальной зрелости [5, 6].

Учитывая взаимосвязь процесса формирования культуры здоровья с развитием у школьников мотивации на здоровье и отказом от употребления наркотических средств, раскроем *содержание педагогической антинаркотической работы со школьниками*.

У учащихся младших классов следует воспитывать отрицательное отношение к одурманивающим веществам в целом, вырабатывать эмоциональную негативную их оценку, а также умение подтверждать актуальность проблемы сохранения здоровья. В качестве учебного материала могут использоваться средства, воздействующие на образное мышление и эмоциональную сферу: буклеты, озвученные слайды и видеофильмы [7].

Благодаря формированию у учащихся среднего возрастного звена собственного мировоззрения, развитию стремления к самоутверждению, самостоятельности особенно значимой и уязвимой становится личностная сфера. В целях предупреждения эмоциональной нестабильности, психологических и социальных конфликтов у подростков педагогу следует корректно подходить к воспитанию у них разумных потребностей, повышать познавательный интерес к изучаемым проблемам и развивать навыки в вопросах оценки, контроля и коррекции своего состояния здоровья [2].

В работе с подростками следует приводить конкретные факты с целью формирования устойчивого негативного отношения к наркотическим средствам и недопустимости даже однократного приема какого-либо из них. На занятиях целесообразно использовать памятки, фильмы, буклеты, рассчитанные на более высокий уровень внимания, восприятия научных данных, обобщения [4].

Педагогический процесс в старших классах должен быть направлен на выработку ценностного отношения к вопросам здоровой жизнедеятельности, раскрытие индивидуальных психофизиологических и социальных аспектов здоровья. Поскольку особое развитие у старшеклассников получают интеллектуально-познавательная и потребностно-мотивационная сферы, то это позволит больше внимания уделять творческому подходу к проблеме обеспечения здоровья, ценностному отношению к собственному здоровью как высшей ценности [4].

При проведении антинаркотической работы со старшеклассниками необходимо использовать средства, несущие научную аргументацию, информацию, раскрывающие тематику, наиболее значимую для этого возраста (здоровье, семья, потомство и т. д.). Наряду с этим следует больше воздействовать на эмоциональную сферу через кино- видеофильмы, озвученные слайды и планшеты (комплексы средств наглядной агитации) [7].

В результате у выпускников появится возможность конструктивно относиться к собственным потребностям, способностям, недостаткам, позволяющим максимально полно удовлетворять здоровые потребности, не прибегая к использованию наркотических средств.

В процессе проведения антинаркотической работы с учащимися в рамках отдельного раздела естественно-научных дисциплин (биология, естественные науки и др.) или спецкурса целесообразно ориентироваться на следующие **положения**:

- соответствие содержания программного материала закономерностям формирования здоровья человека с учетом возрастного-полового, индивидуального и социального развития учащихся;

- непрерывное и развивающее антинаркотическое образование как условие воспитания психологического иммунитета к психоактивным веществам и приоритета здоровья в системе ценностей;

- системный подход к пониманию здоровья человека и формированию индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся (в единстве диагностических, коррекционных и развивающих приемов);

- открытость программы по профилактике наркомании;

- возможность варьирования педагогическими технологиями обучения и воспитания, обеспечивающая творческий подход к ее реализации.

В связи с необходимостью разработки и реализации программ, ориентированных на индивидуальный подход и работу с группой учащихся, заслуживает внимания координация деятельности педагогического и медицинского персонала по вопросам зависимостей (социальный педагог, психолог, врач-нарколог и др.). Преимущественное значение в *индивидуальной профилактической работе* должно отводиться: учету познавательных интересов учащихся, позитивных сторон личности, которые могут быть положены в основу планирования рациональных форм досуга и увлечений. При этом желательнее воздействовать на сознательность ребенка по формированию его собственной ответственности за выбор здоровых стратегий поведения и путей решения проблемных ситуаций.

Специфичность программ профилактической работы по проблемам полинаркотизма *в группах учащихся* состоит в их направленности на опережающее развитие позитивных жизненных установок и опыта ребенка. Наряду с этим, объектом внимания должна стать и другая категория несовершеннолетних – школьники, находящиеся в социально опасной ситуации. Формы организации работы с детьми и подростками могут быть представлены в виде беседы, дискуссии, ролевых, деловых игр, досуговых мероприятий и др. [4].

Таким образом, реализация социально-педагогических технологий в системе общего образования должна ориентироваться на принципы гуманистической педагогики, т. е. принятие ребенка в качестве цели и ценности педагогического процесса, учет его познавательной и мотивационной сферы [3, 5]. При этом важно, чтобы учебно-воспитательный процесс и информационно-пропагандистская работа проводились в соответствии с психологическими, физиологическими и возрастными особенностями школьников.

В воспитательном аспекте содержание деятельности педагога должно быть ориентировано на содейст-

вие максимальному развитию личности ребенка, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни. Процесс воспитания предполагает формирование эмоционального отношения к здоровью, основанного на позитивных интересах и потребностях, на стремлении к совершенствованию личного здоровья и бережному отношению к здоровью окружающих его людей [6, 7]. В этой связи у человека развивается новая иерархия ценностей, в которой центральное место уделяется собственному здоровью как высшей ценности. Итогом такой работы является успешная реализация всех потенциальных возможностей человека.

Важное место в этом отношении занимает процесс контроля за условиями организации жизнедеятельности, осуществляемый с помощью методов опроса, анкетирования, интервью, нерегламентированного общения с несовершеннолетними.

В целях повышения эффективности антинаркотической работы с учащимися целесообразно избегать излишней детализации информации, касающейся подробных сведений о внешнем виде наркотических веществ, местах их произрастания, способах приема, вызываемых ощущениях. Подобная информация может играть роль своеобразной рекламы и вызвать у детей и подростков желание экспериментировать.

Особое внимание педагог должен уделять выбору конкретных примеров, ориентирующих учащихся на непредсказуемость действия наркотиков, большую опасность, связанную с их передозировкой и развитием осложнений.

Рассмотрение проблемы предупреждения употребления подростками наркотических средств должно проходить во взаимосвязи с профилактикой таких социально значимых заболеваний, как ВИЧ-инфекция, заболеваний, передающихся половым путем и др.

Одной из важных профилактических форм работы по антинаркотическому воспитанию является работа с родителями. В задачи педагогов должно входить вооружение родителей педагогическими знаниями, основными принципами воспитания, в т. ч. воспитания здорового образа жизни. Так, при проведении классных и школьных родительских собраний родителям необходимо излагать конкретную информацию по профилактике употребления наркотиков в соответствии с возрастом детей.

В индивидуальных беседах с родителями следует раскрывать тактику воспитательной работы с каждым конкретным ребенком, подростком. Информация должна включать специфику действия психоактивных веществ на растущий организм, последствия их употребления детьми, анатомо-физиологические и психоло-

гические особенности данного возрастного периода, мотивы употребления несовершеннолетними наркотических веществ, оздоровление микросоциальной среды и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Организация профилактической работы по предупреждению потребления и злоупотребления психоактивными веществами окажется эффективной в том случае, если будут обеспечены: социально-культурные условия жизни населения (пропаганда здорового образа жизни, спорт, санитарное просвещение и пр.); условия для проведения ранней диагностики, своевременного лечения и выявления учащихся группы риска (вторичная профилактика); возможности для своевременной реабилитации лиц, имеющих психическую и физическую зависимость от употребления психоактивных веществ, реализуемой через систему методов специфической терапии (третичная профилактика).

ЛИТЕРАТУРА

1. Союз правых сил: Защитим детей от наркотиков / автор-составитель В.Л. Малыгин. СПб.: Норма, 2002. 48 с.
2. Комиссаров Б.Г., Фоменко А.А. SOS: наркомания. Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2000. 320 с.
3. Мартыненко А.В., Валентик Ю.В., Полесский В.А. Формирование здорового образа жизни молодежи. Медико-социальные аспекты. М.: Медицина, 1988. 192 с.
4. Педагогическая профилактика наркомании в школе / под ред. А.Г. Макеевой. М., 1999
5. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Наркомания: программа профилактики среди подростков и молодежи // Сб. НИИ наркологии МЗ РФ. М., 1988. 81 с.
6. Круглянский В.Ф. Наркомании и токсикомании у подростков. Мн.: Высш. шк., 1989. 96 с.
7. Трушов В.П. Учителю о наркотиках и наркомании: монография / под общ. ред. Л.В. Кураковой. Липецк: ЛЭГИ, 2003. 210 с.

Поступила в редакцию 21 декабря 2009 г.

Gulin A.V., Nikiforova T.J. Pedagogical aspects of preventive maintenance of drug-addiction among teenagers.

Use of unhealthy substances among children and teenagers deforms physical, mental and moral development of the person. Reasons of the first use of various narcotic substances are: problems of personal and social development of children, low self-estimation, curiosity, insufficient level of knowledge of negative influence on an organism, psychoactive substances. Pedagogical work with teenagers should provide development of responsible attitude to health, formation of mindset on a healthy way of life and increase of psychological stability of the person against pressure of contemporaries.

Key words: anti-narcotic education; healthy way of life; drug-addiction; preventive work; psychoactive substances.