

ва с растениями и т. д. красной нитью должна пронизывать все формы деятельности и каждую из них в отдельности от начала и до конца. В противном случае без мотивации учащиеся, например, на уроках, в живом уголке, на пришкольном участке, на экскурсии и т. п. будут не учиться, не наблюдать, не выполнять практическую или творческую исследовательскую деятельность, а отбывать время, как подневольные, скучая, маясь и страдая от незанятости, безделья, пустого и ущербного времяпрепровождения. В школьной практике пути и приемы мотивации применить можно и нужно постоянно и целенаправленно, притом применять можно раздельно, но наибольший педагогический эффект приносит их сочетание, особенно сочетание рациональное и оптимальное. Из многочисленных и разнообразных приемов мотивации рассмотрим некоторые, наиболее существенные и эффективные.

1. Для подготовки более оптимального восприятия нового учебного материала целесообразно использовать серию специально подобранных из дополнительной литературы целенаправленных, органично связанных с изучаемой темой вопросов, чтобы показать и

убедить учащихся в том, как интересна проблема, которую предстоит разрешить, сколь она необычна, оригинальна, не только теоретически, но и практически актуальна и важна.

2. Принципиально важно акцентировать внимание учащихся на том, как и где материал изучаемой темы может быть использован на практике, в жизни, в природе, то есть увязать теорию с практикой, реализовав тем самым важнейший дидактический принцип обучения.

3. Как можно чаще и целенаправленнее использовать личный опыт учащихся, ибо этот прием, как правило, всегда очень нравится учащимся, возбуждая у них позитивные эмоции и в конечном результате давая большой педагогический эффект.

4. Использование разнообразных игровых приемов (ролевые, деловые, имитационные игры, игра в цепочку и др.) оживляет занятия, снижает утомляемость, значительно интенсифицирует и оптимизирует ритм и темп занятий.

5. Высокоэффективным является подключение к изучению нового материала ассистентов из числа учащихся, им можно поручить один из этапов занятий.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

© Л.М. Дробышева, В.М. Колонтаев

Drobysheva L.M., Kolontayev V.M. Excursions to nature as an efficient way to teach ecology. The article looks at the importance of field research into the environment in teaching ecology.

Классно-урочная система оказалась не в состоянии обеспечить прогресс в биолого-экологическом образовании учащихся. Изучение природы вне природы, лишь только на уроке ограничено, поверхностно, затруднено, формально, абстрактно. В итоге эта система породила существенные недостатки, пробелы: отрыв образования от жизни, слабый интерес учащихся к биологии, экологии. В этой связи давно назрела необходимость значительно увеличить удельный вес экскурсий в природу, с/х производство, музеи, НИИ, опытные станции и т.п. Регулярно во все времена года проводя биолого-экологические экскурсии со школьниками, мы постоянно убеждались в благотворном воздействии экскурсий на души, сердца, умы детей. Примечательно, что даже на самом удачном уроке нам не доводилось видеть, каким восторгом, радостью во время экскурсии загораются их глаза, светятся их юные лица. Чрезвычайно важно и примечательно, что на экскурсии дети совсем по-другому воспринимают и увиденное, и услышанное: будь то красный солдатик, или обычный муравьишка, лягушонок или чирикающий воробышка. Не менее интересно и важно, что увиденные на экскурсии всем известные огородные растения, та же капуста или картофель порой вызывают у них не меньший интерес, бурные эмоции, чем южные экзоты. А чего стоят экскурсии с детьми в цветущий сад с уникальными трелями соловья, неугомон-

ными, жужжащими и неутомимыми труженицами пчелами. Столь несравнимая ни с чем красота и благоговение, усиленные проникновенными стихами и песнями, исполняемыми детьми под буйно цветущей вишней или яблонькой, оказывают на детей такое могучее благотворное воздействие, какое не в состоянии дать ни один самый удачный урок в классе. По себе знаем, что такое воздействие природы западает, врежется в детские души и сердца прочно и надолго, а нередко и на всю жизнь.

Наш многолетний педагогический и жизненный опыт показывает, что наряду с приоритетностью экологической и природоохранной проблем, биолого-экологические экскурсии должны быть не второстепенной, дополнительной, вспомогательной к уроку формой биолого-экологического образования учащихся, а, напротив, формами приоритетными, равноценными уроку. В этой связи давно назрела пора существенно повысить качество экскурсий, охранную, созидательную и краеведческую направленность. Наряду с принципиальным улучшением качества, необходимо также увеличить число экскурсий в 2-3 раза вместо 15-20 предусмотренных давно устаревшей программой биолого-экологического образования.

Тезисы поступили в редакцию 11 февраля 2003 г.