

положение по сравнению с другими дисциплинами, определяя ее главную особенность с точки зрения дифференциации образования.

Дифференцирование в обучении информатике диктуется и спецификой профиля обучаемых, различным интеллектуальным уровнем и различным уровнем их подготовки.

Очевидно, максимально возможный эффект может быть получен при условии комплексного решения проблемы построения дифференцированного обучения с использованием автоматизированных средств отбора и контроля содержания обучения информатике, новых технологий обучения, предполагающих реализацию личностно-ориентированного подхода и дифференцированных форм обучения.

Личностно-ориентированное образование (personality-centered education) обеспечивает развитие и саморазвитие личности обучающегося исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. Оно базируется на признании за каждым учеником права выбора собственного пути развития через создание альтернативных форм обучения.

Содержание обучения информатике, его средства и методы структурируются нами так, что позволяют проявить избирательность к предметному материалу, его виду и форме.

Одной из эффективных форм обучения информатике, используемой на лабораторных занятиях, является обучение в малых группах. В зависимости от поставленной задачи малые группы могут работать над индивидуальными заданиями или над разными частями единого задания. Это позволяет решить проблемы временной ограниченности и дефицит машинного времени.

Такая форма работы удобна при выполнении заданий большого объема. Например, при реализации проекта базы данных с помощью СУБД возникает необходимость формирования ряда таблиц, заполнения их данными, создания запросов, форм и отчетов. При делении общего задания на равноценные блоки, каждая группа работает над созданием собственной таблицы, формы, запроса, являющихся частью общего проекта.

В тезисах упомянут лишь один аспект реализации дифференцированного подхода. Практика показала, что комплекс, включающий в себя систему форм, методов и средств внешней и внутренней дифференциации в обучении информатике, позволяет существенно повысить эффективность процесса обучения и уровень информационной культуры студентов вуза.

БЛАГОДАРНОСТИ: Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ, проект № 03-06-00068а.

ФАНДРАЙЗИНГ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НЕСОЦИАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

© Л.В. Бадылевич, А.А. Арзамасцев

Одной из особенностей подготовки будущих специалистов в современных высших учебных заведениях является повышение их профессионального уровня, в частности путем организации выполнения социально значимых проектов в рамках научно-исследовательской деятельности студентов, или фандрайзинга.

Необходимым условием успешного осуществления научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в вузе является ее достаточное ресурсное обеспечение. Однако именно этот аспект НИРСа сопряжен с огромными трудностями, обусловленными высокой стоимостью используемых ресурсов (материально-техническая база, оборудование, литература, доступ к современным компьютерным ресурсам, глобальной компьютерной сети интернет и др.). В то же время финансирование, выделяемое государством на развитие высших учебных заведений, сегодня практически не предусматривает специальных средств на НИРС.

Федеральной программой развития образования (№ 51-ФЗ от 10 апреля 2000 г.) предполагается создание условий для привлечения вузами внебюджетных источников финансирования (средств фондов и других независимых неприбыльных организаций), т. е. ис-

пользование фандрайзинга как способа поиска и получения средств на разработку и внедрение исследовательских проектов. Поэтому вузовская подготовка квалифицированных специалистов, с учетом перспектив развития их будущей профессиональной деятельности, должна предусматривать также, на наш взгляд, их обязательное обучение фандрайзингу.

Целью выполняемой авторами данной публикации работы является разработка и внедрение методов организации научно-исследовательской деятельности студентов через занятие фандрайзингом. Основываясь на целях и задачах профессиональной подготовки будущих специалистов несocialного профиля, авторами была смоделирована технология фандрайзинга, состоящая из пошагового алгоритма подготовки и реализации социального проекта.

На базе института математики, физики и информатики ТГУ им. Г.Р. Державина студентам был предложен авторский курс по основам фандрайзинга в рамках учебной дисциплины «Практический менеджмент информационной продукции». В ходе обучения проводилась входная и выходная диагностика знаний студентов о сущности фандрайзинга и технологии его осуще-

ствления. До начала изучения модуля у 89 % студентов (при их общем числе 66 чел.) практически отсутствовали соответствующие знания; исключение составили студенты, активно работающие в исследовательских проектах института. Выходной диагностикой установлено, что обучение студентов основным приемам фандрайзинга развивает самостоятельность в приобретении знаний, необходимых для развития профессиональной компетентности; умение применять их на практике (в том числе при написании курсовых и дипломных работ); позволяет им грамотно работать с информацией (отбирать необходимые для исследовательского проекта факты, анализировать их, выдвигать гипотезы, делать необходимые обобщения и т. д.); а также оформлять результаты исследовательской деятельности в виде конкурсных работ и заявок на гранты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арзамасцев А.А., Бадыевич Л.В. Основные методы реализации фандрайзинга в области естественных наук: Тез. докл. // Микро-механизмы пластичности, разрушения и сопутствующих явлений (MPFP): Сб. тр. III Междунар. конф. на базе XLI Междунар. семинара «Актуальные проблемы прочности»: Сб. тез. докл. Тамбов, 23–27 июня 2003 г. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003. С. 230-231.
2. Бадыевич Л.В. Фандрайзинг как средство вовлечения студентов в единое научно-образовательное пространство // Ломоносов: Матер. X междунар. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых. М., 15–18 апр. 2003 г. М.: Изд-во Москов. ун-та, 2003. С. 24-25.
3. Арзамасцев А.А., Дьячек Т.П., Бадыевич Л.В. Воспитательное воздействие НИРС в вузе и фандрайзинг как условие его практической реализации // Развитие системы образования в России XXI века: Матер. междунар. науч.-метод. конф. / Краснояр. гос. ун-т. Красноярск, 2003. С. 20-22.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД КАК ОСНОВА ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

© Н.Е. Копытова

Современное общество требует квалифицированных, предприимчивых, инициативных специалистов, максимально использующих свои творческие задатки, умеющих оперативно работать с информацией, действующих созидательно в условиях нестабильности. Исследовательская деятельность – это один из методов обучения, который дает отличные результаты в этом направлении.

Исследовательская, творческая деятельность студентов обладает мощным личностным, ценностным потенциалом. Она обеспечивает свободу творчества в открытии и постижении истины, а также условия для полноценного продуктивного развития личностного интеллектуального и творческого потенциала. Исследовательская деятельность способствует развитию у студентов научной культуры. Владение исследовательским методом составляет основу не только научного, учебного, но и технического творчества в условиях современного производства.

Творческой личностной основой исследовательского метода является методологическая культура. Развитие методологической культуры студентов наиболее продуктивно осуществляется в процессе сотворчества с преподавателем в рамках исследовательского метода. Со стороны педагога важно не столько подготовить

исследовательское задание и предъявить его студенту для самостоятельного выполнения, сколько создать особую интеллектуально-творческую и ценностно-смысловую атмосферу для обсуждения учебной проблемы, моделирования исследовательского поля проблемы и его границ; выдвижения альтернативных способов её разрешения в процессе теоретического или экспериментального исследования. При этом педагог должен выступать как равноправный субъект исследовательской ситуации, имеющий свою точку зрения на видение и решение проблемы. Он должен непременно владеть исследовательским методом на уровне учебного исследования.

Практика проведения исследовательской работы в вузах свидетельствует о большой эффективности этой формы работы и обеспечивает наиболее массовое привлечение студентов к проводимой профессорско-преподавательским составом вуза научной работе, способствуя превращению ее в обязательный элемент учебного процесса в высшей школе. Конкретные формы организации студенческой научной деятельности в учебном процессе отличаются большим разнообразием и зависят от специфики каждого вуза, от уровня научных исследований, проводимых в вузе, квалификации профессорско-преподавательского состава и т. п.