

как у создателя проекта, так и у учащихся всего класса после его публичной защиты. Проекты, рассчитанные на короткое время, выполняли менее «успешные» ученики, набравшие по тесту менее 70 баллов. В этом случае каждый школьник получал отдельную тему, которая являлась составной частью общего проекта.

Таким образом, проектно-исследовательскую деятельность можно организовать на различных уровнях сложности в зависимости от степени готовности ученика к данному виду работы. Так, на первом уровне можно предложить работу по поиску информации для написания группового проекта. На втором уровне учащиеся не только изучают первоисточники, но и проводят исследования, получают экспериментальные данные, по которым строят графики, таблицы, диаграммы.

На третьем уровне в исследовательской работе требуется не только практическая направленность выбранной темы, но и собственные предложения по проведению экспериментов, формирование собственных выводов по результатам исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: Соч.: В 2 т. М., 1989. Т. 1. С. 34.
2. Кикоть Е.Н. Основы исследовательской деятельности: Учеб. пос. для лиценз. Калининград, 2002. С. 420.
3. Русских Г.А. Развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся // Дополнительное образование. 2001. № 7-8. С. 3-14.
4. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М., 1999. С. 323.

О ПРОБЛЕМЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ОБЩЕНИЯ

© С.Е. Жуликов

В настоящее время происходит формирование единого глобального экономического, социального и культурного пространства. Сегодня компьютеры, объединенные обширной сетью, берут на себя функции и всемирного банка информации, и самого мобильного средства связи. Человечество вступило в новый этап развития – информационное общество с новой информационной этикой и культурой.

Эти технологические изменения существенно преобразуют не только среду обитания человека, но влияют и на самого человека, на взаимоотношения между людьми, на организацию всех видов деятельности – производства, управления, торговли, образования и др.

Таким образом, проблема взаимодействия компьютера и человека становится одной из главных проблем современного общества.

В настоящее время сложились два полярных отношения к влиянию информатизации на общество и человека. С одной стороны, развитие компьютерных технологий демонстрирует преимущества, определяющие развитие современного общества: способность компьютеров взять на себя функции всех средств массовой информации сразу; удобство и легкость работы с информацией; создание виртуальных моделей, дающих возможность без реальных последствий оценить результат разрабатываемых проектов.

С другой стороны, глобальные проблемы современности – это не чисто экономические, политические или научные, а, прежде всего, – духовно-нравственные, где речь идет об изменениях социальных и нравственных установок личности и общества, связанных с растущей тенденцией информатизации и компьютеризации общества. Самый пессимистический прогноз предостерегает нас от того, что в информационном обществе человек исчезает. Из трех его ипостасей – духовной личности, социального индивида и биологического организма – остаются только две последние, образуя

щие субъект, лишенный интеллектуальных функций и творческого начала.

Сегодня человек потенциально готов жить и работать в новой информационной среде. Поэтому вызывает интерес уровень развития взаимодействия человека и компьютера и его особой формы – межличностного общения посредством компьютера.

В рамках изучения проблемы компьютерного общения было проведено опрос студентов и преподавателей Института математики, физики и информатики ТГУ им. Г.Р. Державина, в котором приняли участие более 200 респондентов. Основной акцент был сделан на молодежь (возрастная градация респондентов: до 20 лет – 88,8 %, от 20 до 25 лет – 8,9 %; старше 26 лет – 2,3 %), т. к. эта группа наиболее подвержена влиянию компьютеризации, не имеет сложившихся приоритетных способов общения, открыта для потребления и познания технических инноваций.

Большинство имеет локальный круг общения (семья, друзья, работа, учеба), поэтому стремление расширить этот круг может приводить к включению в общение средствами интернета, так как это позволяет общаться с людьми в любой точке земного шара, участвовать в групповых дискуссиях, телеконференциях и т. п. Однако результаты опроса показали, что около 85 % респондентов предпочитают общаться устно (лицом к лицу) и лишь менее 13 % нравится общаться в чате и посредством e-mail. Большинство не хочет отказываться от «живого» общения, однако они предполагают, что в ближайшем будущем им придется смириться с перспективой отказа от устного общения лицом к лицу.

В оценке респондентами общения при помощи компьютерных средств преобладают «массовые» поверхностные стереотипы, сформированные СМИ.

Среди наиболее важных и типичных ценностей для людей, постоянно и добровольно работающих на компьютере, были выделены:

- стремление сделать карьеру (36,4 %),
- неопасное общение, которое в любое время можно прервать (34,1 %),
- возможность преодолеть собственные комплексы (29,9 %),
- стремление играть, а не жить (27,1 %),
- привычка (26,6 %),
- возможность общаться с людьми, не подвергая себя риску непонимания, психической напряженности и оскорбления (26,2 %).

Можно сделать вывод, что чрезмерное увлечение компьютером связывается с проблемами в непосредственном межличностном общении. Поведение людей, предпочитающих общаться с компьютером, таково, что окружающие воспринимают их не иначе, как замкнутых, закомплексованных, нелюдимых.

В целом результаты опроса подтверждают положительное отношение к компьютеру и признание за компьютером тенденции к распространению в будущем во все сферы человеческой жизнедеятельности, однако, пока компьютер в большей степени используется в профессиональной сфере (работа, учеба, обработка информации). Что же касается свободного времени, то из наиболее предпочтительных форм проведения досуга опрошенные выделили – встретиться с друзьями (73,4 %), сходить на дискотеку (31,3 %), сходить в театр, на концерт, в кинотеатр (17,8 %), посмотреть но-

вости интернета (14,5 %), почитать книгу (13,1 %), поболтать в чате (9,8 %), посмотреть телевизор (8,9 %).

Таким образом, общее отношение к компьютеру можно оценить как противоречивое, двойственное.

На сознательном уровне преобладает положительное отношение. С одной стороны, – большинство имеют компьютер или стремятся его приобрести, одобряют обучение на компьютере всех слоев населения. С другой стороны, мало кто стремится коренным образом менять свою жизнь в связи с приобретением компьютера. Отмечаются не только положительные стороны компьютеризации, но и отрицательные – заочное общение, тяга к одиночеству и др. Компьютерное общение является в большей степени необходимостью, а не свободным выбором. Досуг же люди стремятся проводить более консервативными способами, отдыхая от такого общения.

Таким образом, человеком подсознательно ощущается угроза растворения его духовной сущности в процессе компьютеризации, но люди стремятся затормозить, заблокировать этот процесс путем пассивного сопротивления, ограничения собственных контактов с компьютером только сферой необходимого. С другой стороны, доступность средств компьютерного общения не идет ни в какое сравнение с её уровнем в развитых странах, и, возможно, именно это является сдерживающим фактором массового перехода к общению посредством компьютера.