

УДК 374.6

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

© Н.Е. Копытова

Ключевые слова: преподаватель вуза; повышение квалификации; компетентностный подход.

В статье обоснована необходимость изменения содержания программ повышения квалификации преподавателей вуза на основе компетентностного подхода.

Успешность модернизации системы высшего российского образования в значительной степени зависит от качества профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава вузов. Динамичность общественного развития предполагает, что профессиональная деятельность не предопределена на весь период профессиональной карьеры и предусматривает необходимость непрерывного образования, процесса постоянного повышения профессиональной компетентности.

Новое поколение преподавателей высшей школы должно обеспечить разработку и реализацию перспективных педагогических технологий на основе быстроразвивающихся информационных и телекоммуникационных возможностей с учетом современных научных и производственных технологий. Но разработка таких компетентностно-ориентированных технологий требует от педагогов глубоких знаний в области педагогики, психологии, информатики и других наук.

Компетентностный подход существенно меняет профессиональную позицию преподавателя вуза. Студент выступает как партнер, имеющий определенный жизненный опыт. Преподаватель все больше выполняет роль консультанта, модератора, тьютера. Своеобразие современной профессиональной деятельности преподавателя вуза заключается в том, что возвращается истинный смысл деятельности педагога: ведение, поддержка, сопровождение обучающегося.

Ориентация на компетентностный подход позволяет формировать мобильность и критичность мышления, системность знаний и способов овладения ими в процессе деятельности, регуляцию мыслительных процессов, умение ориентироваться во все увеличивающемся потоке научной и специальной информации, способность к индивидуальному творческому подходу при самостоятельном решении задач научного и профессионального характера.

Реализация компетентностного подхода в образовании в условиях информационного общества оказывается под сильным воздействием широкого вторжения ИКТ во все сферы профессиональной деятельности. Не случайно, что в числе т. н. «ядерных компетенций», которые отнесены к «национальным ключевым квалификациям» (Стандарты европейского образования), называются следующие: сбор и организация информа-

ции; информационно-коммуникативная способность; компетенции в области математики и IT-компетенция.

Приоритетными компетенциями профессорско-преподавательского состава вузов в изменяющейся информационной среде становятся:

- перенос знаний из открытых ресурсов Internet;
- наполнение и использование электронных учебно-методических комплексов в преподавании;
- общение со студентами и коллегами через on-line-технологии;
- эффективная актуализация учебных материалов.

Переход к компетентностному подходу меняет педагогическую деятельность преподавателя от монологического изложения учебного материала к педагогике творческого сотрудничества и диалогу преподавателя и обучающегося.

Компетентностный формат новых стандартов и программ обуславливает необходимость специальной подготовки преподавателей. Смысл повышения квалификации преподавателей высшей школы заключается не столько в «насыщении» слушателей неким количеством информации, сколько в развитии у них таких компетенций, как умение оперировать предметным содержанием знаний, проектировать и моделировать свою деятельность.

Обзор мнений различных исследователей позволяет сделать вывод о том, что во всех подходах к определению понятия «компетентность» и «компетенция» акцентируется опыт деятельности личности, ее активная позиция, готовность к целеполаганию и действию, включая ценностную составляющую. Компетенция есть некоторая комплексная характеристика человека, появляющаяся в конкретной деятельности или в конкретной предметной области и включающая в себя, наряду со знаниями, умениями, навыками, определенную мотивационную базу, когнитивные, аффективные и волевые компоненты. Выделяются: способность действовать в заданной ситуации; способность успешно выполнять свою профессиональную роль; готовность и возможность человека использовать профессиональный опыт в решении поставленных задач. Знания, умения и навыки переходят в данном контексте из итоговых в разряд промежуточных целей, а оценка производится на основе анализа демонстрируемого человеком актуального поведения и полученных им результатов. Поэтому ключевые компетенции являются результатом не только профес-

сионального образования, но и образовательного опыта личности в целом [1].

Таким образом, процесс преобразования и усовершенствования современной педагогической системы предполагает поиск новых идей, подходов, технологий, форм и методов организации системы повышения квалификации преподавателей с целью их профессионально-творческого саморазвития на основе внутренних мотивов, системы ценностей, профессиональных целей и особенностей современного информационного общества.

Внедрение компетентностного подхода в систему повышения квалификации позволяет обеспечить реализацию следующих принципов:

- развитие у слушателей способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах и видах деятельности на основе социального и личного опыта;

- отбор содержания образовательных программ на основе дидактически адаптированного опыта решения профессиональных, познавательных, мировоззренческих, нравственных и иных проблем;

- оценка результатов обучения на основе уровня достижений целей обучения [2].

Компетентностный подход предъявляет свои требования не только к формулировке учебных целей, содержанию образовательного процесса, но и к другим компонентам образовательного процесса – технологиям обучения, в т. ч. средствам контроля и оценки. Главное здесь – это проектирование и реализация таких технологий, которые создавали бы ситуации включения обучающихся в разные виды деятельности.

Корректно составленные профили компетенций являются основой для разработки образовательных программ системы повышения квалификации. Образова-

тельные программы должны приобрести компетентно-ориентированный характер, четкую нацеленность на результат. В основу выбора содержания программ повышения квалификации должен закладываться принцип индивидуализации обучения, означающий составление индивидуальной траектории в программе из предлагаемой системы курсов, модулей, варьирование их последовательности, свободу в выборе времени, темпов и режима (очного или дистанционного) обучения.

Главным признаком использования компетентностного подхода в системе повышения квалификации ППС является отход от технологий трансляции знаний к активным технологиям, ориентированным на продуктивный творческий процесс, присутствующий мотивационный аспект, интегрированность характеристик качеств личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Тарасова Н.В.* Стратегия реализации компетентностного подхода в образовании: историко-педагогический аспект // Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования: обзор, информ. / ФИРО. 2007. № 1.
2. *Шестак Н.В., Шестак В.П.* Компетентностный подход в дополнительном профессиональном образовании // Высшее образование в России. 2009. № 3. С. 29-38.

Поступила в редакцию 12 ноября 2010 г.

Kopytova N.Ye. Competence approach in university teachers' qualification improvement

The necessity of changes in the contents of qualification improvement programs of university faculty on the basis of competence approach is proved.

Key words: university teacher; qualification improvement; competence approach.