

УДК 371.4

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ

© И.Б. Маренкова

Ключевые слова: педагогическая система; интеллектуальные способности; ключевые компетенции специалиста; профильное обучение.

Рассмотрены особенности проектирования системы развития интеллектуальных способностей обучающихся в условиях профильной школы. Предложенная модель работы позволяет решать актуальные проблемы современного образования – подготовку ученика к профессиональному интеллектуальному труду, формирование ключевых компетенций.

Современное общество – это общество глобальных изменений, постоянной творческой эволюции. Глобализация стимулирует активность личности, указывает на необходимость подготовки ее к будущему, ставит новые цели и задачи перед системой образования. Наиболее важной из них является использование интеллектуального потенциала личности. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.» зафиксировано положение о том, что «...школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. *ключевые компетенции*, определяющие современное качество образования» [1], приводящие к образованности и компетентности ученика в определенной сфере.

Анализ современной психолого-педагогической литературы позволил выявить общее в определении понятий «интеллект» и «компетенция». Ряд ученых под компетенцией понимает готовность субъекта эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели (Г. Селевко) [2–3]. В других источниках компетенция рассматривается как мера включенности человека в деятельность (Д.Б. Эльконин) [4–5]. Согласно Л. Готтфредсон, *интеллект* – это общая умственная способность, которая включает возможность делать заключения, планировать, решать проблемы, абстрактно мыслить, понимать сложные идеи, быстро обучаться и учиться на основании опыта [6]. М.А. Холодная считает, что *интеллектуальные способности* – это индивидуально-психологические свойства человека, являющиеся условием успешности выполнения различных видов интеллектуальной деятельности [7]. И.А. Домашенко представляет интеллект как общую познавательную способность, определяющую готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях [8].

Таким образом, анализ понятий позволяет сделать вывод, что и компетенция и интеллект объединены одной общей функцией – способностью и готовностью применять знания и опыт в различных ситуациях.

Кроме этого, базисные составляющие интеллекта (способность к анализу, к выделению главного и второстепенного, к систематизации и классификации, ассоциативность мышления, способность генерировать идеи и выдвигать гипотезы, критичность мышления, развитая рефлексия, устойчивость внимания, способность к его распределению и переключению, развитое воображение) являются компонентами таких ключевых компетенций, как ценностно-смысловые, учебно-познавательные, информационные, коммуникационные.

В настоящее время особенно актуальна проблема, связанная с подготовкой ученика к профессиональному интеллектуальному труду. Это обусловлено повышением степени интеллектуализации различных сфер общественного производства, совершенствованием высокотехнологичных отраслей, ростом требований к уровню профессиональных компетенций специалистов. В связи с этим в качестве *главной, приоритетной цели современного школьного образования*, на наш взгляд, выступает создание условий для развития интеллектуальных способностей личности как составляющего компонента ключевых компетенций. Особую значимость данная проблема приобретает в профильной школе, где существуют условия для максимального развития учащихся в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями, где содержание и методы обучения учитывают индивидуальные особенности и интересы учащихся, дают простор их умственной и социальной инициативе.

В настоящее время имеет место ряд научных и практических разработок, посвященных развитию интеллектуальных способностей (И.А. Зимняя, С.Л. Рубинштейн, М.А. Холодная, И.С. Якиманская). В контексте нашего исследования экспериментальной базой для апробации развития интеллектуальных способностей является Политехнический лицей Тамбовского государственного технического университета. Анализ предыдущего опыта выявил существенные проблемы в организации работы в лицее по развитию интеллектуальных способностей лицеистов, в частности:

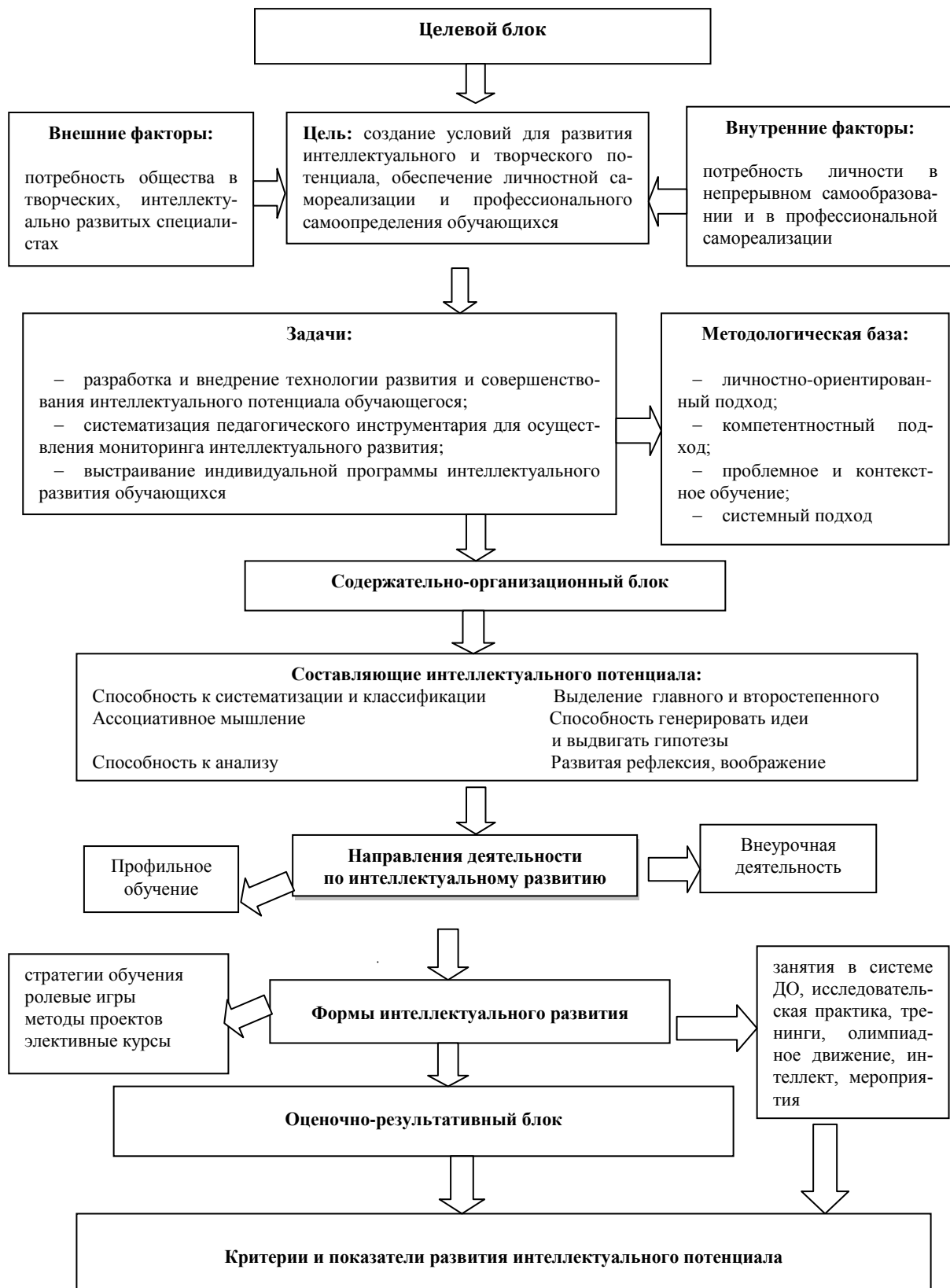


Рис. 1. Модель развития интеллектуальных способностей обучающихся

– недостаточность использования инновационных технологий, решающих частно-методические задачи;

– несистемный характер организации работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся;

– единообразие форм и методов работы по данному направлению;

– неразработанность в полном объеме критериально-диагностического аппарата определения уровня интеллектуального развития обучающихся.

Для решения проблемы совершенствования интеллектуального потенциала школьников была разработана структурная модель развития интеллектуальных способностей обучающихся в условиях профильной школы (рис. 1).

На необходимость разработки системы повлиял ряд факторов: внешние – потребность общества в творческих, интеллектуально развитых людях; внутренние – потребность личности в непрерывном самообразовании и в профессиональной самореализации. Деятельность лица по развитию, совершенствованию интеллектуального потенциала школьников представлена как система взаимосвязанных структурно-функциональных блоков, состоящих из совокупности элементов: целевого (цели, задачи, принципы), содержательного (компоненты, основные направления и формы развития), оценочно-результативного (критерии, результаты).

Цель системы развития интеллектуальных способностей – создание условий для дальнейшего совершенствования интеллектуального потенциала, обеспечение личностного профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

– разработка и внедрение технологии развития интеллектуального потенциала обучающихся через коррекцию форм и методов работы по развитию интеллектуальных способностей;

– выстраивание индивидуальной программы развития и совершенствования интеллектуального потенциала лицеиста;

– систематизация диагностического инструментария для осуществления мониторинга интеллектуального развития;

– обеспечение выбора дальнейшей профессиональной образовательной траектории обучающихся посредством интеграции содержательных и технологических компонентов образовательного процесса.

Исследование показало, что реализация предложенного подхода по развитию, совершенствованию интеллектуального потенциала школьников должна опираться на следующую методологическую базу:

– личностно-ориентированный подход (И.С. Якиманская [9], Е.В. Бондаревская);

– компетентностный подход (И.А. Зимняя [10], А.В. Хуторской, Д.Б. Эльконин);

– проблемное (П.Я. Гальперин [11], Ю.К. Бабанский [12]) и контекстное обучение; (А.А. Вербицкий [13]);

– системный подход (В.П. Беспалько, Л.И. Новикова, М.М. Поташник);

Направления интеллектуального развития представлены:

– профильным обучением;

– внеурочной деятельностью.

Формы интеллектуального развития школьников разнообразны. Профильное обучение предполагает

использование элементов различных стратегий обучения (ускорения, углубления, обогащения), ролевых игр, организацию проектной деятельности, элективных курсов. Во внеурочной деятельности формы интеллектуального развития представлены олимпиадным движением, интеллектуальными конкурсами, научно-практическими конференциями, участием обучающихся в тренингах, занятиями в системе дополнительного образования, исследовательской практикой, участием в ученическом научно-исследовательском обществе.

В качестве результата деятельности системы нами выделены также критерии и показатели развития интеллектуального потенциала обучающихся. Предложенная система, обеспечивая последовательное и непрерывное изменение взаимосвязанных компонентов интеллектуального развития обучающегося, способствует эффективному усвоению объема знаний, совершенствованию профессиональной ориентации и социальной адаптации обучающегося, позволяет решить актуальные проблемы школьного образования – подготовку ученика к профессиональному интеллектуальному труду, формирование ключевых компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.: приложение к приказу Минобрнауки России от 11.02.2002 г. № 393. М., 2002.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М., 2006. Т. 1.
3. Совет Европы: симпозиум по теме «Ключевые компетенции для Европы»: док. DECS/SC/Sec (96) 43. Берн, 1996.
4. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Международная педагогическая академия, 1995. 224 с.
5. Эльконин Д.Б. Понятие компетентности с позиции развивающего обучения // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. Красноярск, 2002. С. 22.
6. Gottfredson L.S. Mainstream Science on Intelligence // Wall Street Journal. 1994. 13 Dec. P. A.
7. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования [Текст]. Томск; Москва, 1997. 392 с.
8. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М.: Педагогическое общество России, 2006. 276 с.
9. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования в современной школе. М., 2000.
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие. Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1997. 480 с.
11. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: Изд-во МГУ, 1985.
12. Бабанский Ю.К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников. Ростов н/Д, 1970.
13. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. М., 1999.

Поступила в редакцию 3 апреля 2012 г.

Marenkova I.B. DESIGN OF INTELLIGENT ABILITY OF PROFILE SCHOOL STUDENTS

The features of the design of intellectual abilities development of students in the profile school conditions are considered. The proposed model allows the work to solve actual problems of modern education – preparing students for professional intellectual work, formation of core competence.

Key words: educational system; intellectual ability; professional core competencies; profile education.