

СЕКЦИЯ: ЭКОЛОГИЯ И БЖД

УДК 378.147

КОНСТРУИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ И ФОРМИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ»

© Т.С. Дворецкая

Ключевые слова: средства обучения, структура учебно-методического комплекса, структурно-технологическая карта.

Функциональная активность учебно-методического комплекса студента проявляется при комплексном использовании средств обучения. Значимым для раскрытия связей между компонентами комплекса является структурно-технологическая карта.

Центральным компонентом в методическом обеспечении является учебно-методический комплекс. Учебно-методический комплекс студента (УМКС) – это совокупность средств и разных источников информации, используемых для решения профессионально-педагогических задач. Функциональная активность УМКС, являющаяся интегративным результатом функций ее компонентов, проявляется при комплексном использовании средств обучения. Учебные материалы, входящие в комплекс, имеют разную целевую ориентацию, содержание, структуру, методический аппарат. Помимо учебных материалов, отражающих одинаковое целевое назначение, необходимы и материалы, раскрывающие связи между ними. Таковым дидактическим средством выступает структурно-технологическая карта (СТК).

Ядром-инвариантом УМКС выступает образовательный стандарт. Стандарт является ядром всякого УМКС, пособия, учебника, независимо от программы, его основная функция – управление и координация содержанием образования.

Следующий компонент «Ядра» – учебная программа. Третий компонент ядра УМКС – опорный конспект (ОК), который концептуально и дидактически является гибкой, вариативной «оболочкой» учебной программы, он формируется на основе специально подобранной информации, ориентированной на учебный предмет.

Концептуальное отличие модели учебно-методического комплекса состоит в том, что «ядром» модели является не «учебник – программа – стандарт», а «ОК – программа – стандарт». Тексты опорных конспектов, т. е. собственно научно-предметное содержание, строятся на специально отобранной из различных источников информации. Функцию такого опорного конспекта выполняет курс лекций и структурно-логические схемы.

При создании УМКС избран технологический подход – обучаемые обеспечиваются образовательными

ресурсами, основанными на различных технологиях: печатными, аудио-, видеоматериалами и электронными ресурсами учебного назначения. Основными элементами учебно-методического комплекса студента по физиологической экологии должны являться следующие: программа дисциплины, руководство по выполнению контрольных работ, лабораторный практикум, хрестоматия, электронный учебный курс, дидактические и справочные материалы, рабочие тетради, тесты.

В рамках УМКС предполагается разработка оптимального сочетания следующих групп методов:

1. Аудиальные методы обучения. Обеспечивают трансляцию и восприятие информации аудиальному каналу (все виды бесед, дискуссий).

2. Визуальные методы обучения. Информация представлена в виде зрительного образа. В чистом виде методы рассчитаны на фиксацию и представление информации в визуальной форме (организация чтения всех видов печатных и письменных текстов).

3. Кинестетические методы обучения. Передача и восприятие информации в данном случае организованы с помощью мышечных усилий и иных ощущений тела, не связанных с работой слухового, голосового и зрительного аппаратов.

4. Полимодальные методы обучения. Информация движется по нескольким каналам восприятия.

4.1. Аудио-визуальные методы рассчитаны на одновременную визуальную и аудиальную фиксацию, передачу и восприятие информации (организация просмотра кино- и видеофрагментов).

4.2. Визуально-кинестетические методы рассчитаны на одновременную визуальную и кинестетическую фиксацию, передачу и восприятие информации (организация выполнения письменных работ).

4.3. Аудиально-кинестетические рассчитаны на одновременную аудиальную и кинестетическую фиксацию, передачу и восприятие информации.

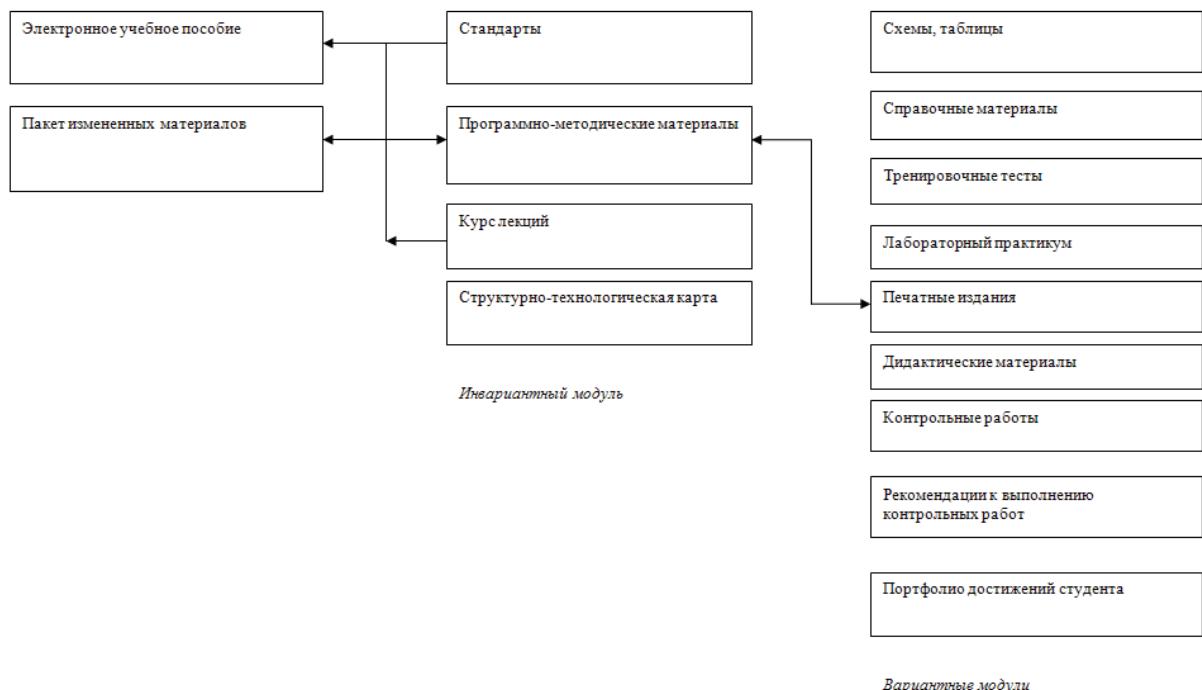


Рис. 1. Блочно-модульная структура учебно-методического комплекса по дисциплине «Физиологическая экология»

4.4. Аудио-визуально-кинестетические. При использовании данных методов информация воспринимается, передается и фиксируется по всем каналам, педагогу следует предусмотреть ее равномерную представленность для визуалов, аудиалов и кинестетов (организация выполнения опытов).

Для программы «ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ» характерна блочно-модульная структура изложения материала, которая предполагает самостоятельное использование равноценных блоков или модулей, имеющих заданную внутреннюю структуру. Содержание самих блок-модулей, как правило, основывается на линейной структуре построения. Блочно-модульная структура программы «ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ» предоставляет возможность осваивать содержание курса студентами разного уровня подготовлен-

ности, таким образом, реализуется уровневая дифференциация знаний.

Модульная технология предполагает формирование устойчивых навыков

самообразования. Решению этой задачи способствует детальная разработка учебно-методического комплекса студента.

Поступила в редакцию 17 ноября 2008 г.

Dvoretskaya T.S. Designing of structure and formation of the content of student's train-ing-methodical complex for the subject «Physiological Ecology». Functional activity of student's the training-methodical complex is manifested in complex using the training means. For disco-vering the ties between complex components structurally-technological card is significant.

Key words: learning means, structure of educational and methodical complex, structural-technological map.