

УДК 36+378

doi: 10. 20310/1810-231X-2019-18-39-44-53

ДЕТСКИЙ САД ШКОЛА ВУЗ



ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТОСТИ БУДУЩЕГО СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

Макарова Людмила Николаевна,
Незнанова Лариса Александровна

Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина,
Россия, г. Тамбов
e-mail: mako20@inbox.ru

В статье представлены результаты констатирующего этапа эксперимента по выявлению исходного уровня сформированности правовой компетентности будущего социального работника в вузе. Разработаны показатели для оценки исследуемой компетентности, соответствующие её структурным компонентам: мотивационно-ценностному, когнитивному и деятельностному. Дана характеристика уровней сформированности правовой компетентности будущего социального работника. Обоснована совокупность диагностических методик. Проведен количественный и качественный анализ полученных результатов.

Ключевые слова: правовая компетентность, социальный работник, структурные компоненты, показатели и уровни сформированности, диагностические методики

В современной социально-экономической ситуации повышается значение защиты прав человека, что усиливает роль социальной работы как деятельности, обеспечивающей конструктивное решение правовых проблем населения. Социальный работник как профессионал, реализующий социальную политику государства, призван оказывать правовую помощь и осуществлять правовую работу со всеми категориями населения (пожилые люди, люди с ограниченными возможностями, мигранты, семьи группы риска, подростки и т. д.).

В связи с этим на сегодняшний день одной из приоритетных задач системы высшего образования является подготовка специалиста, готового и способного реализовывать социально-педагогическую деятельность в интересах разных категорий населения, последовательно защищать права подрастающего поколения, свои права и не посягать на права другого. Это отражает новое качество профессиональной компетентности выпускника, одной из ключевых составляющих которой является правовая компетентность [1, 2, 3].

При анализе уровня сформированности правовой компетентности будущего социального работника мы опирались на ее структурные компоненты – мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и соответст-

вующие им показатели, которые представлены в таблице 1.

На основе выделенных показателей нами определены уровни сформированности правовой компетентности будущего социального работника (низкий, средний и высокий), представленные в таблице 2.

Для определения уровня сформированности правовой компетентности будущего социального работника в 2018 г. был проведен констатирующий эксперимент, участниками которого стали студенты 2 (20 чел.) и 4 курсов (20 чел.) направления подготовки «39.03.02 Социальная работа» педагогического института Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина. При диагностике были использованы следующие методы и методики:

- методика диагностики направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой;
- анкета для оценки показателей ценностного критерия правовой компетентности будущего социального работника;
- тест для оценки знаний права студентов направления подготовки «Социальная работа»;
- анкета для определения уровня правовых знаний студентов;
- кейсы по нормативно-правовым аспектам деятельности социального работника;

Таблица 1

Показатели сформированности правовой компетентности будущих социальных работников

Компоненты	Показатели	Уровни	Баллы	
мотивационно-ценностный	1) позитивное отношение к праву 2) осознание ценности права в профессиональной деятельности 3) наличие мотивации и интереса к социально-правовой деятельности	Высокий	1 2 2	5-6
			2 1 2 2 2 1 2 2 2	
когнитивный	1) знание правовой терминологии 2) знание нормативно-правовых актов 3) диапазон и широта правовых знаний	Средний	0 1 1	3-4
			0 1 2 0 2 1 0 2 0 1 0 1 1 0 2 1 1 0 1 1 1 1 1 2 1 2 0 1 2 1 2 0 1 2 0 2 2 1 0 2 1 1 2 2 0	
деятельностный	1) умения работать с социально-правовой информацией 2) умения анализировать нормативно-правовые документы 3) умения применять правовые знания в решении профессиональных ситуаций	Низкий	0 0 0 0 0 1 0 1 0 1 0 0 0 0 2 0 2 0 2 0 0	0-2

Таблица 2

Уровни сформированности правовой компетентности

Показатели / Компоненты	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Мотивационно-ценностный	Студенты осознанно относятся к правовым ценностям; ставят их на первые места в иерархической шкале ценностей; испытывают позитивное отношение к социально-правовой деятельности; проявляют уважительное отношение к нормам права; признают обязательность соблюдения норм права собой и окружающими. Мотивация к социально-правовой деятельности сформирована в полной мере; потребность в социально-правовой деятельности проявляется (позиция устойчивая, осознанная)	Студенты осознанно относятся к основным правовым ценностям; ставят их ближе к середине иерархической шкалы ценностей; редко испытывают позитивное отношение к социально-правовой деятельности; не всегда проявляют уважительное отношение к нормам права; частично признают обязательность соблюдения норм права собой и окружающими. Мотивация к социально-правовой деятельности сформирована частично; потребность в социально-правовой деятельности редко проявляется (ситуативно)	Студенты неосознанно относятся к правовым ценностям; не считают их приоритетными; не испытывают позитивного отношения к социально-правовой деятельности; проявляют неуважительное отношение к нормам права; не признают обязательность соблюдения норм права собой и окружающими. Мотивация к социально-правовой деятельности не сформирована; потребность в социально-правовой деятельности не проявляется
Когнитивный	Студенты обладают полными знаниями в области права, социально-правовой защиты детства, правового воспитания несовершеннолетних; стремятся к их	Студенты обладают достаточно полными знаниями в области права, социально-правовой защиты детства, правового воспитания несовершеннолетних, но наблю-	Студенты имеют недостаточно полные знания в области права, социально-правовой защиты детства, правового воспитания несовершеннолет-

	постоянному пополнению и совершенствованию; объем правовых знаний высокий. Активно используют знания в нестандартных ситуациях. Активно оперируют правовыми понятиями. Когнитивный потенциал высокий. Интерес к получению правовых знаний ориентирован на себя и окружающих.	дается некая поверхностность этих знаний; объем правовых знаний достаточный. Оперируют правовыми понятиями. Когнитивный потенциал характеризуется узнаванием, запоминанием и воспроизведением учебного материала. Интерес к получению правовых знаний ориентирован на себя и окружающих	них, наблюдается поверхностность, фрагментарность этих знаний; объем правовых знаний низкий. Не умеют оперировать правовыми понятиями. Когнитивный потенциал характеризуется восприятием, запоминанием учебного материала. Интерес к получению правовых знаний избиратель.
Деятельностный	Студенты способны самостоятельно и оперативно проводить поиск и анализ нормативно-правовых документов, быстро определить проблему и способы ее решения, оказывать социально-правовую помощь клиентам. Активно участвуют в подготовке и проведении мероприятий по правовой тематике, способны самостоятельно разработать, провести мероприятия правового характера	Студенты допускают ошибки при отборе и анализе нормативно-правовых актов, но проявляют способность достаточно быстро определить проблему и найти пути ее решения. Активно участвуют в подготовке и проведении мероприятий по правовой тематике	Студенты не умеют работать с правовой информацией, подбирать и анализировать нормативно-правовые документы, применять правовые знания в решении профессиональных ситуаций и др. Не участвуют в подготовке и проведении мероприятий по правовой тематике

– тест на выявление уровня сформированности деятельностного компонента правовой компетентности студентов.

После определения комплекса методик были проанализированы вопросы и подобраны задания, с помощью которых мы могли судить о степени проявления каждого показателя правовой компетентности по трехуровневой шкале: высокий, средний и низкий уровни. Для определения степени выраженности мотивационно-ценностного компонента правовой компетентности у будущих социальных работников студентов 2 и 4 курсов была использована методика диагностики направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой и анкета для оценки показателей ценностного критерия правовой компетентности будущего социального работника.

Тест-опросник направлен на выявление категорий обучающихся в зависимости от их мотивации к изучению учебных предметов (в нашем случае – дисциплин правовой направленности). Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом [4].

Анкета для оценки показателей ценностного критерия правовой компетентности будущего социального работника позволила оценить ценностное отношение студентов к правовым знаниям и правовой деятельности, осознание ими ответственности за результаты будущей социально-правовой деятельно-

сти, потребность в активности, самосовершенствовании, самореализации [5].

Количественная обработка результатов **мотивационно-ценностного компонента** по первому показателю – позитивное отношение к праву, характеризуется следующим образом: 25 % студентов 2 курса – на низком уровне (5 чел.) и 20 % студентов 4 курса (4 чел.). Средний уровень имеют 65 % 2 курса и половина студентов на 4 курсе (10 чел.). Высокий уровень наблюдается у 10 % (2 чел.) на 2 курсе и 30 % на 4 курсе (6 чел.). Студенты 2 и 4 курсов в основном частично имеют позитивное отношение к праву.

По второму показателю – четкое осознание ценности права в профессиональной деятельности получены следующие данные: низкий уровень имеют 40 % студентов 2 курса и 20 % студенты 4 курса. Средний уровень характерен для половины студентов (10 человек) 2 курса и 60 % студентов 4 курса. Низкий уровень имеют: 10 % студентов 2 курса и 20 % студенты 4 курса. Студенты обеих групп не полностью осознают ценности права в своей будущей профессиональной деятельности.

Результаты третьего показателя – наличие мотивации и интереса к социально-правовой деятельности, показали, что 20 % студентов 2 курса – на низком уровне и 10 % студентов 4 курса. Средний уровень имеют половина студентов 2 курса (10 чел.) и 55 % студентов на 4 курсе. Высокий уровень преобладает у 30 % (6 чел.) на 2 курсе и 35 % на 4 курсе (7 чел.). В основном студенты и 2 и 4 курсов имеют незначительную мотивацию и интерес к социально-правовой деятельности.

Таблица 3

**Показатели и уровни мотивационно-ценностного компонента
правовой компетентности будущего социального работника**

Показатели	Уровни	Баллы	2 курс, %	4 курс, %
1. позитивное отношение к праву	Высокий	2	10	30
	Средний	1	65	50
	Низкий	0	25	20
2. осознание ценности права в профессиональной деятельности	Высокий	2	10	20
	Средний	1	50	60
	Низкий	0	40	20
3. наличие мотивации и интереса к социально-правовой деятельности	Высокий	2	30	35
	Средний	1	50	55
	Низкий	0	20	10

Таблица 4

**Распределение студентов по уровням сформированности
мотивационно-ценностного компонента правовой компетентности**

Уровень	2 курс 20 чел.		4 курс 20 чел.	
	Низкий	3	15 %	2
Средний	12	60 %	14	70 %
Высокий	5	25 %	4	20 %

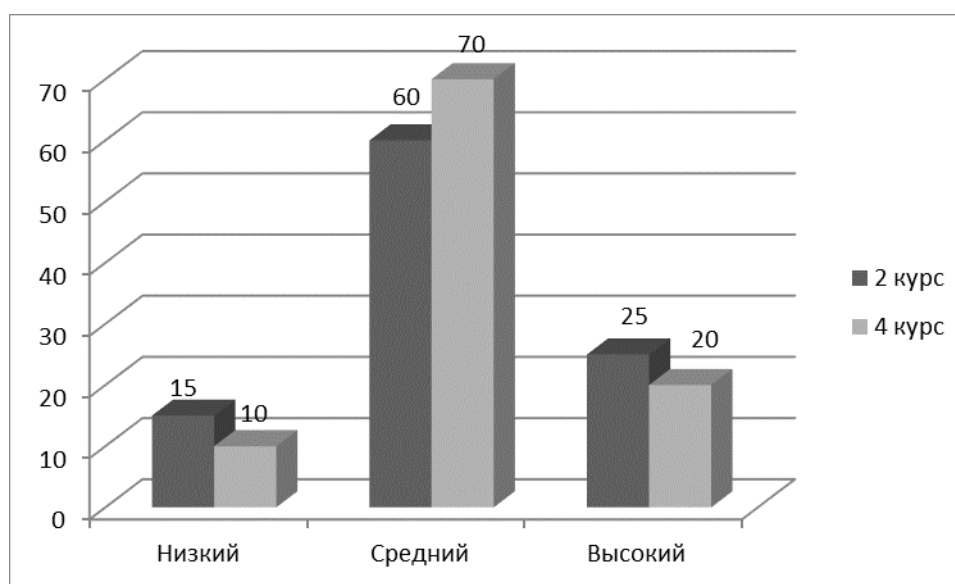


Рис. 1. Уровни сформированности мотивационно-ценностного компонента правовой компетентности будущих социальных работников

Обобщенные результаты показателей мотивационно-ценностного компонента правовой компетентности будущего социального работника, представлены в таблице 3.

Обобщенные результаты диагностики мотивационно-ценностного компонента правовой компетентности у будущих социальных работников позволили распределить студентов по уровням (табл. 4 и рис. 1).

Как видно из таблицы 4 и рисунка 1, количество студентов с высоким уровнем сформированности мотивационно-ценностного компонента правовой компетентности составило на 2 курсе – 25 % студентов и на 4 курсе – 20 %. Мотивация к правовой деятельности у данных студентов сформирована в полной мере. Они более осознанно относятся к правовым

ценностям и испытывают позитивное отношение к социально-правовой деятельности. Будущие социальные работники проявляют уважительное отношение к нормам права, признают обязательность соблюдения норм права собой и окружающими. У них проявляется интерес и потребность к изучению правовых дисциплин.

Большинство студентов имеют средний уровень – 60 % на 2 курсе и 70 % на 4 курсе. Мотивация к социально-правовой деятельности у данных студентов сформирована частично и потребность в социально-правовой деятельности редко проявляется (ситуативно). Студенты недостаточно осознанно относятся к правовым ценностям, редко испытывают позитивное отношение к правовой деятельности, не всегда проявляют уважительное отношение к нормам права, частично признают обязательность соблюдения норм права собой и окружающими.

Количество студентов с низким уровнем составило 15 % на 2 курсе и 10 % на 4 курсе. Данные студенты неосознанно относятся к правовым ценностям и не считают их приоритетными, так же не испытывают позитивного отношения к социально-правовой деятельности и не проявляют ее. Наблюдается неуважительное отношение к нормам права и не признание соблюдения норм права собой и окружающими. Мотивация к социально-правовой деятельности не сформирована.

Для определения степени выраженности когнитивного компонента правовой компетентности, был использован тест для оценки знаний права студентов направления подготовки «Социальная работа» и анкета для определения уровня правовых знаний.

Тест состоит из 20 суждений с вариантами ответов, среди которых необходимо выбрать один правильный ответ [6]. Проверка результатов выполнения тестовых заданий осуществляется по количеству правильных ответов: от 0 до 5 – низкий уровень, от 6 до 16 – средний уровень, от 17 до 20 – высокий уровень правовых знаний.

Анкета для определения уровня правовых знаний состоит из вопросов с несколькими вариантами ответов, необходимо обвести кружочком номер ответа (номера ответов), наиболее подходящие для респондента – студента.

Результаты когнитивного компонента по первому показателю – знание правовой терми-

нологии показали, что 25 % студентов 2 курса – на низком уровне (5 чел.) и 10 % студентов 4 курса (2 чел.). Средний уровень в обеих группах составил по 65 % студентов. Высокий уровень преобладает у 10 % (2 чел.) на 2 курсе и 25 % на 4 курсе (5 чел.). Таким образом, в обеих группах отмечается средний уровень знания правовой терминологии.

Результаты второго показателя когнитивного компонента – знание нормативно-правовых актов показали, что 30 % студентов 2 курса находятся на низком уровне и 20 % студентов 4 курса. Средний уровень имеют 65 % студентов 2 курса (13 чел.) и 45 % студентов на 4 курсе (9 чел.). Высокий уровень преобладает у 5 % студентов на 2 курсе и 35 % на 4 курсе (7 чел.). Таким образом, в основном студенты 2 курса (13 чел.) и 4 курса (9 чел.) имеют недостаточно полные знания нормативно-правовых актов, регулирующих социальную сферу.

По третьему показателю – диапазон и широта правовых знаний, получили следующие данные: низкий уровень имеют 30 % студентов 2 курса и 40 % студентов 4 курса. Средний уровень характерен для 65 % студентов на 2 курсе и 30 % для студентов 4 курса. Высокий уровень имеют: 5 % студентов 2 курса и 30 % студенты 4 курса. Можно отметить, что большинство студентов 2 курса (13 чел.) имеют средний уровень правовых знаний, а большинство студентов 4 курса низкий уровень (8 чел.).

Обобщенные результаты показателей когнитивного компонента правовой компетентности будущего социального работника, представлены в таблице 5.

Результаты тестирования позволили распределить студентов по уровням правовых знаний (табл. 6 и рис. 2).

Из таблицы 6 и рисунка 2 видно, что низкий уровень – 20 % имеют студенты на 2 курсе и 30 % на 4 курсе. Будущие социальные работники не знают основ теории права, основные нормативно-правовые акты в РФ, слабо владеют информацией о том, какими правами обладает гражданин РФ, а так же не имеют представления о правах и обязанностях социального работника, нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность специалиста социальных служб, обладают поверхностными знаниями о правах детей; не определяют понятие «социально-правовая защита детства», не знают способов социально-правовой защиты несовершеннолетних.

Таблица 5

Показатели и уровни когнитивного компонента правовой компетентности будущего социального работника

Показатели	Уровни	Баллы	2 курс, %	4 курс, %
1. знание правовой терминологии	Высокий	2	10	25
	Средний	1	65	65
	Низкий	0	25	10
2. знание нормативно-правовых актов	Высокий	2	5	35
	Средний	1	65	40
	Низкий	0	30	20
3. диапазон и широта правовых знаний	Высокий	2	5	30
	Средний	1	65	30
	Низкий	0	30	40

Таблица 6

Распределение студентов по уровням правовых знаний

Уровень	2 курс		4 курс	
	20 чел.		20 чел.	
Низкий	4	20 %	6	30 %
Средний	13	65 %	9	45 %
Высокий	3	15 %	5	25 %

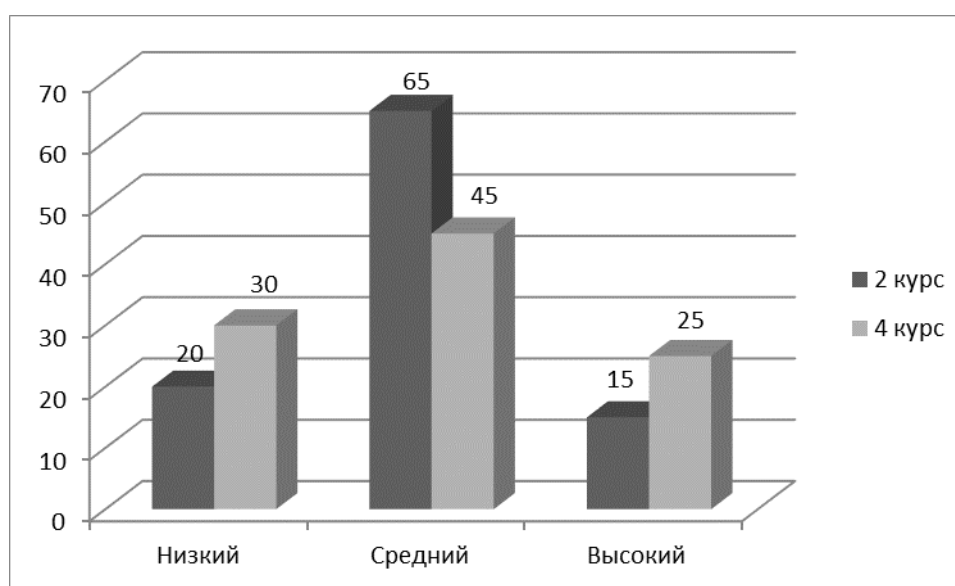


Рис. 2. Уровни сформированности когнитивного компонента правовой компетентности у будущих социальных работников

Средний уровень правовых знаний имеют на 2 курсе – 65 % студентов и 45 % студентов на 4 курсе; высокий уровень – 15 и 25 % соответственно. Данные студенты хорошо владеют знаниями своих прав, но недостаточно осведомлены о правах ребенка, способах его социально-правовой защиты; знают основные законы РФ, но наблюдается некая поверхностность этих знаний; объем правовых знаний достаточный (Конституцию РФ, Семейный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ и др.). При этом студенты не только ориентируются в своих правах, но и знают обязанности (например:

платить налоги, соблюдать правопорядок и др.). Так же, в основном, грамотно оперируют правовыми понятиями.

Для определения степени выраженности деятельностного компонента правовой компетентности будущих социальных работников был использован кейс-метод и тест на выявление уровня сформированности деятельностного компонента правовой компетентности студентов.

Студенты решали правовые ситуации на темы: гражданское право, семейное право, гражданско-правовой договор, договор даре-

ния, потребительское право; проводили самооценку выраженности у них правовых умений [7].

Тест на выявление уровня сформированности деятельностного компонента правовой компетентности студентов состоит из 5 утверждений. Студентам необходимо выбрать один вариант ответа. Обработка результатов производится в соответствии с ключом [8].

Результаты **деятельностного компонента** по первому показателю – умения работать с социально-правовой информацией показала, что 20 % студентов 2 курса – на низком уровне (4 чел.) и 10 % студентов 4 курса (2 чел.). Средний уровень на 2 курсе составил 70 и 65 % студентов на 4 курсе. Высокий уровень виден у 10 % (2 чел.) на 2 курсе и 25 % на 4 курсе (5 чел.). Таким образом, в обеих группах отмечается частичные умения работать с социально-правовой информацией.

По второму показателю – умения анализировать нормативно-правовые документы, получили следующие данные: низкий уровень имеют 30 % студентов 2 курса и 15 % студен-

тов 4 курса. Средний уровень характерен для 50 % студентов на 2 курсе и 65 % для студентов 4 курса. Высокий уровень по 20 % имеют обе группы. Можно отметить, что большинство студентов 2 и 4 курса имеют средний уровень умений анализировать нормативно-правовые документы.

Третий показатель – умения применять правовые знания в решении профессиональных ситуаций, характеризуется следующим образом: по 25 % студентов 2 и 4 курсов имеют низкий уровень. Средний уровень имеют 60 % студентов на 2 курсе и 40 % студентов на 4 курсе. Высокий уровень наблюдается у 15 % (3 человека) на 2 курсе и 35 % на 4 курсе (7 человек). Таким образом, студенты обеих групп имеют средний уровень умений применять правовые знания в решении профессиональных ситуаций, ситуаций правовой направленности в соответствии с алгоритмом решения.

Обобщенные результаты показателей деятельностного компонента правовой компетентности будущего социального работника, представлены в таблице 7.

Таблица 7

Показатели и уровни сформированности деятельностного компонента правовой компетентности будущего социального работника

Показатели	Уровни	Баллы	2 курс, %	4 курс, %
1. умения работать с социально-правовой информацией	Высокий	2	10	25
	Средний	1	70	65
	Низкий	0	20	10
2. умения анализировать нормативно-правовые документы	Высокий	2	20	20
	Средний	1	50	65
	Низкий	0	30	15
3. умения применять правовые знания в решении профессиональных ситуаций	Высокий	2	15	35
	Средний	1	60	40
	Низкий	0	25	25

Таблица 8

Распределение студентов по уровням сформированности деятельностного компонента правовой компетентности

Уровень	2 курс		4 курс	
	20 чел.		20 чел.	
Низкий	3	15 %	4	20 %
Средний	16	80 %	13	60 %
Высокий	1	5 %	3	20 %

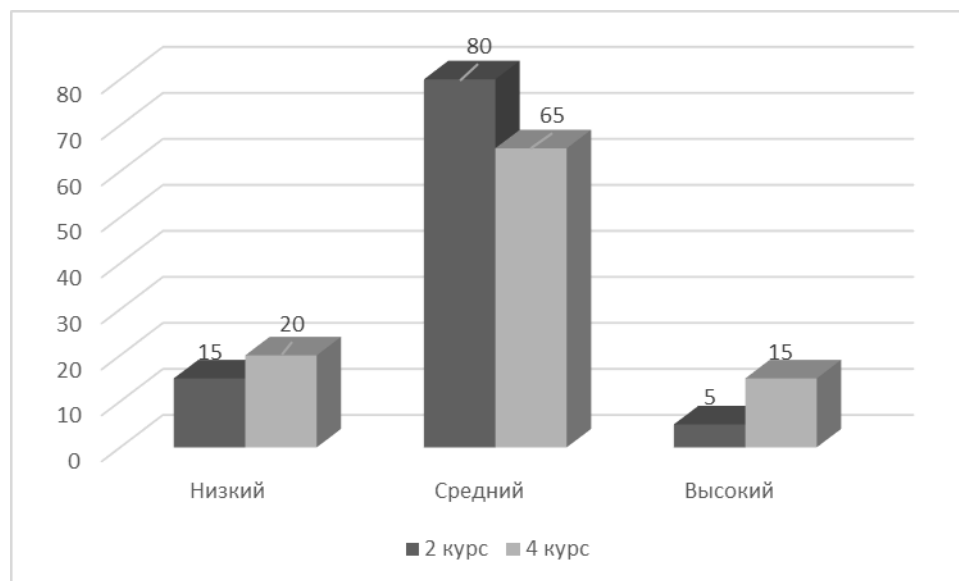


Рис. 3. Уровни сформированности деятельностного компонента правовой компетентности у будущих социальных работников

Обобщая результаты кейс-метода, мы распределили студентов по уровням сформированности у них деятельностного компонента правовой компетентности (табл. 8, рис. 3).

Таким образом, полученные данные позволяют констатировать, что на 2 курсе – 15 и 20 % студентов на 4 курсе имеют низкий уровень сформированности деятельностного компонента правовой компетентности. Данные студенты не умеют работать с правовой информацией, применять правовые знания в решении профессиональных ситуаций, а также подбирать и анализировать нормативно-правовые документы, не участвуют в подготовке и проведении мероприятий по правовой тематике.

Средний уровень имеют 80 % студентов на 2 курсе и 65 % студентов на 4 курсе. Данные студенты допускают ошибки при отборе и анализе нормативно-правовых актов, но проявляют способность достаточно быстро определить правовую проблему и найти пути ее решения. Активно участвуют в подготовке и проведении мероприятий по правовой тематике.

Высокий уровень демонстрируют 5 % студентов на 2 курсе и 15 % студентов на 4 курсе. Данные студенты способны самостоятельно и оперативно проводить поиск и анализ нормативно-правовых документов, быстро определить правовую проблему и способы ее решения; оказывать социально-правовую помощь клиентам. Активно участвуют в подготовке и проведении мероприятий по правовой темати-

ке, так же способны самостоятельно разработать, провести мероприятия правового характера.

Таким образом, результаты входной диагностики показали, что уровень сформированности правовой компетентности 2 и 4 курсов особо не различаются (рис. 4). Большинство студентов 2 и 4 курсов (70 % и 60 %) имеют средний уровень сформированности правовой компетентности: они признают значимость правовых ценностей для успешной профессиональной деятельности и жизнедеятельности в целом, демонстрируют фрагментарные знания в области права, социально-правовой защиты детства, толерантное отношение к окружающим. Студенты смогли достаточно быстро проявить умение работать с нормативно-правовыми документами, определить и решать правовые ситуации. Решение ситуаций было определено, скорее всего, на интуитивном уровне, потому что студенты не смогли аргументировать свои ответы. Будущие социальные работники отметили, что не обладают достаточными умениями использовать свои правовые знания на практике.

Оценивая уровень сформированности всех компонентов правовой компетентности у студентов 2 курса, можно отметить, что он достаточно невысокий. Деятельностный компонент правовой компетентности у этих студентов имеет самый низкий показатель по сравнению с показателями мотивационно-ценностного и когнитивного компонентов.

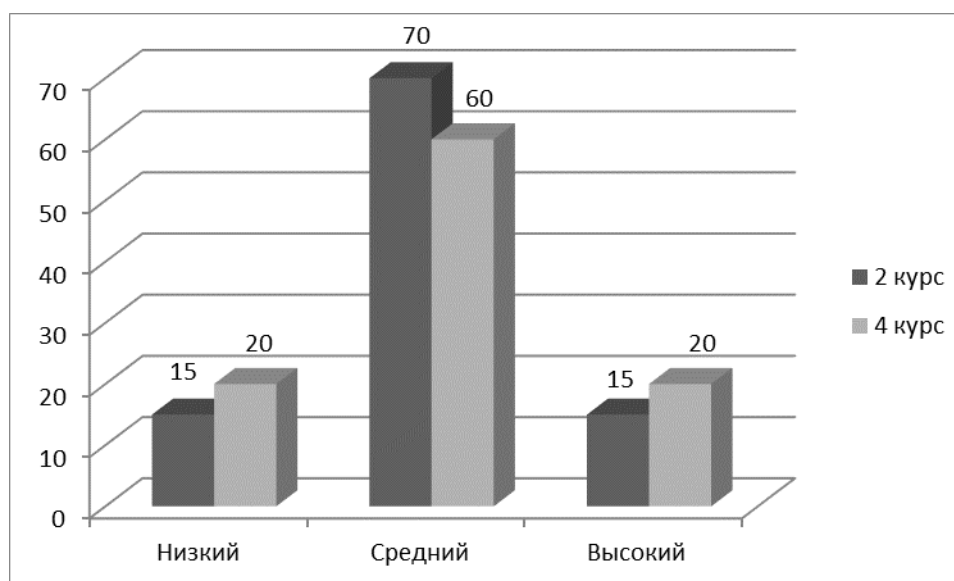


Рис. 4. Уровни сформированности правовой компетентности у будущих социальных работников

Выявленные пробелы позволяют утверждать, что существует необходимость в специальной работе по формированию правовой компетентности у будущих социальных работников.

Опираясь на выявленные проблемные аспекты сформированности мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного компонентов, мы пришли к выводу о необходимости введения в образовательный процесс специально разработанных педагогических условий, реализация которых будет способствовать повышению уровня сформированности правовой компетентности будущего социального работника.

В качестве педагогических условий, обеспечивающих результативность процесса формирования правовой компетентности у студента – будущего социального работника, мы выделили:

- 1) использование «Портфолио» как средства повышения мотивации студентов к развитию правовой компетентности;
- 2) внедрение в учебный процесс спецкурса «Правовые основы деятельности социального работника», направленного на повышение уровня правовых знаний;
- 3) активизацию проектной деятельности студентов;
- 4) включение в учебную практику студентов специальных профессионально-ориентированных заданий, способствующих формированию правовой компетентности.

Литература

1. Ярецкий В. Ю. Формирование профессиональной компетентности специалиста социальной работы в образовательном процессе вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2006.
2. Губанов М. Ю. Формирование компетентности в организации социально-правовой поддержки молодежи у будущего социального работника в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2013.
3. Гарашкина Н. В., Гарашкин Н. А. Правовая культура профессионала социальной сферы. Тамбов, 2013.
4. Дубовицкая Т. Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. 2002. № 2. С.42-45.
5. Шапарь В. Б. Практическая психология. Инструментарий. Ростов-н/Д., 2005.
6. Федотова А. Б., Парина Л. С., Плаксина Л. В., Алексашкина Л. В. Методика оценки качества и эффективности правового воспитания в образовательной организации. М., 2016.
7. Высоцкий Л. А. Формирование правовой компетентности студентов колледжа на основе интегративно-модульных технологий обучения // Человек и образование. 2011. № 4. С. 105-109.
8. Эктов А. В. Использование Кейс метода в образовательном процессе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. Т. 3. С. 416-420.

References

1. Yaretskij V. Yu. Formirovaniye professional'noj kompetentnosti spetsialista sotsial'noj raboty v obrazovatel'nom protsesse vuza [Formation of pro-

fessional competence of the expert of social work of educational process of higher education institution]: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. M., 2006.

2. Gubanov M. Yu. Formirovaniye kompetentnosti v organizatsii sotsial'no-pravovoj podderzhki molodezhi u budushchego sotsial'nogo rabotnika v vuze [Formation of competence of the organization of social and legal support of youth at future social worker at higher education institution]: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Tambov, 2013.

3. Garashkina N. V., Garashkin N. A. Pravovaya kul'tura professionala sotsial'noj sfery [Legal culture of the professional of the social sphere]. Tambov, 2013.

4. Dubovitskaya T. D. Metodika diagnostiki napravlenosti uchebnoj motivatsii [Technique of diagnostics of orientation of educational motivation] // Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye. 2002. № 2. S. 42-45.

5. Shapar' V. B. Prakticheskaya psikhologiya. Instrumentarij [Practical psychology. Tools]. Rostov-n/D., 2005.

6. Fedotova A. B., Parinova L. S., Plaksina L. V., Aleksashkina L. V. Metodika otsenki kachestva i effektivnosti pravovogo vospitaniya v obrazovatel'noj organizatsii [Technique of assessment of quality and efficiency of legal education in the educational organization]. M., 2016.

7. Vysotskij L. A. Formirovaniye pravovoj kompetentnosti studentov kolledzha na osnove integrativno-modul'nykh tekhnologij obucheniya [Formation of legal competence of students of college on the basis of integrative and modular technologies of training] // Chelovek i obrazovaniye. 2011. № 4. S. 105-109.

8. Ektov A. V. Ispol'zovaniye Kejs metoda v obrazovatel'nom protsesse [Usage of Case method in educational process] // Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Kontsept». 2013. T. 3. S. 416-420.

* * *

CHARACTERISTIC OF LEVEL OF FORMATION OF LEGAL COMPETENCE OF FUTURE SOCIAL WORKER

Makarova Lyudmila Nikolaevna, Neznanova Larisa Aleksandrovna

Derzhavin Tambov State University,

Russia, Tambov

e-mail: mako20@inbox.ru

In article authors presented results of the stating experiment stage on identification of initial level of formation of legal competence of future social worker of higher education institution, developed the indicators for assessment of the studied competence corresponding to its structural components: motivational valuable, cognitive and activity, gave characteristic of levels of formation of legal competence of future social worker, proved the set of diagnostic techniques and carried out the quantitative and qualitative analysis of the received results.

Key words: legal competence, social worker, structural components, indicators and levels of formation, diagnostic techniques

Об авторах:

Макарова Людмила Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и образовательных технологий Тамбовского государственного университета имени Г. П. Державина, г. Тамбов

Незнанова Лариса Александровна, ведущий специалист отдела кадровой работы Тамбовского государственного университета имени Г. П. Державина, г. Тамбов

About the authors:

Makarova Lyudmila Nikolaevna, Doctor of Pedagogics, Professor, Head of the Pedagogics and Educational Technologies Department, Derzhavin Tambov State University, Tambov

Neznanova Larisa Aleksandrovna, Leading Expert of the Personnel Work Department, Derzhavin Tambov State University, Tambov