

УДК 378+006

doi: 10. 20310/1810-231X-2019-18-39-25-33

АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ»

Ковалева Анастасия Константиновна

Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения,

Россия, г. Тамбов

e-mail: 359301@rambler.ru

В статье рассмотрены профессиональные стандарты, имеющие отношение к области «Психология». Обоснована необходимость учета положений соответствующих профессиональных стандартов при формировании ФГОС ВО и при разработке основных образовательных программ по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры). Проведен подробный анализ имеющихся профессиональных стандартов по следующей схеме: характеристика перечня обобщенных трудовых функций профессиональных стандартов, отобранных для разработки конкретной образовательной программы; определение уровня соответствия квалификации магистра предлагаемого ПС; определение соответствия наименования базовой группы, должности (профессии) или специальности рассматриваемому ФГОС ВО.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, психология, основная образовательная программа, ФГОС ВО

В современную систему высшего образования активно внедряются единые подходы к квалификационным требованиям работников различных сфер деятельности. Это отражается в разработке профессиональных стандартов – документах нового типа, системно представляющих актуальную информацию о требованиях к квалификациям, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности [1].

Профессиональный стандарт (ПС) построен как совокупность обобщенных трудовых функций, каждая из которых включает несколько трудовых функций, описываемых путем указания на действия, необходимые умения и знания. Стандарты должны применяться работодателями при формировании кадровой политики, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.

Положения соответствующих профессиональных стандартов, необходимо учитывать при формировании федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО). Таким образом, должна решиться появившаяся в последние годы проблема, когда выпускник учебного за-

ведения обладает одними профессиональными навыками, а работодателю требуются совсем другие [2].

Именно на основе утвержденных профессиональных стандартов, должна происходить разработка основных образовательных программ в университете [3]. Это возможно, так как ФГОС ВО в настоящее время являются рамочными документами и позволяют обеспечивать вариативность основных образовательных программ, возможность их разработки с учетом требований работодателей, в том числе зафиксированных в профессиональных стандартах. В связи с этим в большинстве случаев конкретному направлению подготовки будет соответствовать не один, а несколько профессиональных стандартов.

При разработке и реализации основных образовательных программ университет ориентируется на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса университета.

ФГОС ВО 3++ направления подготовки 37.04.01 «Психология», в данный момент времени, имеет формат предложенного, но не зарегистрированного варианта ФГОС нового образца [4]. Необходимый перечень отличий между ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВО 3++

направления «Психология», отражается в понятийном аппарате (ОК – общекультурные компетенции заменены на УК – универсальные компетенции), а также в наличии предложенных ПС.

Рассмотрим предложенные профессиональные стандарты ФГОС ВО 3++ направления 37.04.01 «Психология». При анализе предложенных ПС следует:

– проанализировать перечень обобщенных трудовых функций профессиональных стандартов, отобранных для разработки конкретной образовательной программы;

– определить уровень соответствия квалификации магистра предлагаемого ПС.

– определить соответствие наименования базовой группы, должности (профессии) или специальности рассматриваемому ФГОС ВО.

Рассмотрим профессиональный стандарт «Педагог-психолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575) [5] (табл. 1).

Таблица 1

Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт «Педагог - психолог»

Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности: Преподавательский персонал начального образования Персонал дошкольного воспитания и обучения Преподавательский персонал специального обучения Педагог-психолог, психолог Психология					
Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
к о д	наименование	уровень квали- фика- ции	наименование	код	уровень (подуро- вень) ква- лификации
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
			Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	7
			Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7
			Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А/04.7	7
			Психологическая диагностика детей и обучающихся	А/05.7	7
			Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	А/06.7	7
			Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	А/07.7	7
В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые пре-	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/01.7	7
			Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/02.7	7
			Психологическое консультирование лиц с ограничен-	В/03.	7

Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности: Преподавательский персонал начального образования Персонал дошкольного воспитания и обучения Преподавательский персонал специального обучения Педагог-психолог, психолог Психология					
Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
к о д	наименование	уро- вень квали- фика- ции	наименование	код	уровень (подуро- вень) ква- лификации
	дусмотрены уголовно- процессуальным законо- дательством, подозре- ваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпев- шими или свидетелями преступления		ными возможностями здоровья и обучающихся, испы- тывающих трудности в освоении основных общеобра- зовательных программ, развитии и социальной адап- тации	7	
			Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностя- ми здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/04. 7	7
			Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучаю- щихся, испытывающих трудности в освоении основ- ных общеобразовательных программ, развитии и со- циальной адаптации, в том числе несовершеннолет- них обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являю- щихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилак- тики безнадзорности и правонарушений несовершен- нолетних	В/05. 7	7

Проанализировав ПС «Педагог-психолог», мы можем сделать вывод о том, что данный профессиональный стандарт может быть ориентирован на работу психолога, как указано в пункте «наименование должностей», а также уровень квалификации специалиста в ПС абсолютно соответствует уровню получаемого образования. На основании данного вывода стоит отметить, что рассматриваемый стандарт может являться основой для создания профессиональных компетенций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (табл. 1).

В ФГОС ВО 3++ направления 37.04.01 «Психология» также предложен профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993) [6]. Рассматриваемый ПС также имеет обобщенные трудовые функции, которые могут выпол-

нять специалисты уровня квалификации 6, 7 и 8. К специалистам, имеющим возможность освоить данный вид профессиональной деятельности, которые указаны в базовой группе, должностей (профессий) или специальностей относятся:

- Преподаватели средних профес-
сиональных образовательных организаций;
- Преподаватель;
- Преподаватель (в колледжах, универ-
ситетах и других вузах).

Основываясь на полученных данных, мы можем сделать вывод о том, что уровень квалификации данного специалиста может варьировать между бакалавром, магистром/специалистом и аспирантом. Но в связи с тем, что в группе должностей (профессий) или специальностей ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» не регламентирован специалист – психолог, в связи с этим, необходимость применения данного ПС в разработке ООП нового поколения не имеет необходимости. Таким образом, рассматриваемый ПС не должен быть основанием в разра-

ботке ПК будущего магистра направления подготовки «Психология».

В ФГОС ВО 3++ направления 37.04.01 «Психология» зафиксирован профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции

Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840) [7]. Анализируя содержательный аспект предложенного ПС, стоит отметить, что в базовой группе, должностей (профессий) или специальностей имеется психолог. В связи с этим рассмотрим обобщенные трудовые функции и уровень квалификации специалиста данной сферы (табл. 2).

Таблица 2

Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»

Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности: Специалисты в сфере социальных проблем Психолог Социальная работа Психология					
Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	A/01.7	7
			Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	A/02.7	7
			Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	A/03.7	7
			Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	A/04.7	7
			Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	A/05.7	7
			Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	A/06.7	7
			Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	A/07.7	
			Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	A/08.7	7

Проанализировав ПС «Психолог в социальной сфере», необходимо отметить, что уровень запрашиваемой квалификации соответствует подготовке магистров, что способствует возможности внедрения данного ПС, как одного из основ составления ПК. А также базовая группа, должность (профессия) или специальность содержит в себе специалиста – психолога. На основании изложенных выводов мы можем утверждать, что ПС «Психолог в социальной сфере» подходит для реализации ООП направления подготовки 37.04.01 «Психология».

Блок административно-управленческой и офисной деятельности рассматриваемых ПС в ФГОС ВО 3 ++, содержит профессиональный стандарт «Специалист по управлению персоналом», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06 октября 2015 г. № 691н (зарегистрирован министерством юстиции российской федерации 19 октября 2015 г., регистрационный № 39362)[8]. Базовая группа, должности (профессии) или специальности содержат в себе:

- специалистов кадровых служб и учреждений занятости;
- специалистов по кадрам;
- инспекторов по кадрам;
- экономист по труду.

Уровень рекомендуемой квалификации специалистов рассматриваемой сферы соответствует уровням подготовки бакалавра и магистратуры. Подводя итог по рассматриваемому профессиональному стандарту «Специалист по управлению персоналом», необходимо отметить, что этот ПС не подходит для применения в виде основы создания ПК направления подготовки «Психология», в связи с невозможностью освоения обобщенных трудовых функций, например таких как: деятельность по организации труда и оплаты персонала; деятельность по организации корпоративной социальной политики и т. п.

Заключительный блок ПС направления подготовки «Психология» составляет сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), к которому относится профессиональный стандарт «Специалист по подбору персонала (рекрутер)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 октября 2015 г. № 717н (зарегистрирован министерством юстиции российской федерации 09 ноября 2015 г., регистрационный № 39628) [9].

В наименовании базовой группы, должности (профессии) или специальности входят: специалисты в области подбора и использования персонала и специалист по кадрам. Уровень квалификации, указанный в ПС соответствует 5,6 уровням. Таким образом, анализируя ПС «Специалист по подбору персонала (рекрутер)», мы можем сказать, что он не соответствует направленности образования «Психология».

Проанализировав предложенные профессиональные стандарты ФГОС ВО 3++ направления подготовки 37.04.01 «Психология», необходимо отметить, что в плане их применения для основы составления профессиональных компетенций, которые будут реализовывать ООП, подходят лишь несколько из них. На основании анализа базовых групп, должностей (профессий) или специальностей, включенных в ПС, можно сделать вывод, что не все предложенные ПС могут быть использованы в про-

ектировании ПК – мы можем рассматривать только:

- профессиональный стандарт «Педагог-психолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

- профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840).

Несмотря на предложенный список ПС в ФГОС ВО 3++ направления подготовки «Психология», мы решили рассмотреть все утвержденные профессиональные стандарты приказами Министерства труда и социальной защиты РФ. На основании проведенного анализа мы выделили ПС, в наименовании базовой группы, должности (профессии) или специальности необходимые для нас:

- профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» января 2017г. № 10н [11],

- профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 681н [12].

Указанные ПС не находятся в списках предложенных ПС в ФГОС ВО 3++, поэтому рассмотрим их обобщенные трудовые функции и уровень запрашиваемой квалификации работника указанной профессии (табл. 3, 4).

Проведенный анализ показал, что профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» соответствует профессиональной деятельности психолога, имеет запрос в плане уровня квалификации, соответствующий бакалаврам. Данный анализ характеризует ПС, как подходящий в применении для составления ПК ООП, в зависимости от направленности подготовки будущих психологов-магистрантов.

Таблица 3

Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»

Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности: Педагогические работники в средней школе Педагогические работники в начальном образовании Педагогические работники в дошкольном образовании Специалисты в области образования, не входящие в другие группы Педагог социальный Психология Социальная работа					
Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
к о д	наименование	уровень квали- фика- ции	наименование	код	уровень (подуро- вень) ква- лификации
А	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	A/01.6	6
			Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	A/02.6	6
			Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	A/03.6	6
В	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	6	Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений	B/01.6	6
			Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	B/02.6	6
			Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	B/03.6	6
С	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	6	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	C/01.6	6
			Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности	C/02.6	6
			Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	C/03.6	6
D	Воспитательная работа с группой обучающихся	6	Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся	D/01.6	6
			Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	D/02.6	6
			Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	D/03.6	6
Е	Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования	6	Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса	E/01.6	6
			Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры	E/02.6	6
			Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению	E/03.6	6
F	Тьюторское сопровождение обучающихся	6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/01.6	6
			Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/02.6	6
			Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/03.6	6

Таблица 4

**Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт
«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»**

Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности: Руководители функциональных и других подразделений и служб Преподаватели в системе специального образования Специалисты в сфере социальных проблем Психологи					
Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалифика- ции	наименование	код	уровень (подуро- вень) ква- лификации
А	Социальная реабилитация уязвимых категорий населения	6	Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов	А/01.6	6
			Социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов	А/02.6	6
			Социальная и трудовая реабилитация пожилых людей с тяжелыми хроническими заболеваниями	А/03.6	6
В	Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения	7	Организация и управление реабилитационным случаем	В/01.6	7
			Консультирование специалистов учреждений социальной сферы	В/02.6	7

Уровень квалификации соответствует уровню подготовки бакалавра и магистратуры. В прописанных (должностях) профессиях имеется психология. Таким образом, можно утверждать, что профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» может быть предложен в разработке ПК ООП направления подготовки 37.04.01 «Психология».

Подводя итог рассматриваемого вопроса, стоит отметить, что профессиональный стандарт внесет четкую грань в распределении должностных обязанностей в различных сферах деятельности. Внедрение в систему образования нового поколения образовательных стандартов внесет огромный вклад в признании многогранности самореализации выпускаемых кадров. Соответствие видов деятельности трудовым функциям позволит внести изменения в дисциплинарную базу учебных программ с целью улучшения развития актуальных профессиональных компетенций.

Литература

1. Караваева Е. В. Рекомендуемый алгоритм проектирования программ высшего образования при реализации ФГОС 3+ // Высшее образование в России. 2014. № 8-9. С. 5-15.
2. Русина Н. А. Подготовка клинических психологов в свете ФГОС3++ // Актуальные

проблемы совершенствования высшего образования. Ярославль, 2018. С. 55-57.

3. Копытова Н. Е., Макарова Л. Н. Профессиональные стандарты и их роль при проектировании основных образовательных программ подготовки педагогов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. Т. 22. № 2(166). С. 55-62.

4. Проект Федерального государственного образовательного стандарта «Психология» 3++ // URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/ProjFGOS-VO3++-Mag3++/370401_M_3plus_12052017.pdf

5. Профессиональный стандарт «Педагог психолог» от 18.08.2015 №38575 // URL: http://anichkov.ru/official/gzrdo/profstandart_pedagog-psikholog.pdf

6. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 24.09.2015 №38993 // URL: <http://www.fgosvo.ru/news/21/1344>

7. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» от 25.12.2013 №30840 // URL: <http://minsocdem.samregion.ru/dokumenty/standarty/professionalnyy-standart-psiholog-v-socialnoy-sfere>

8. Профессиональный стандарт «Специалист по управлению персоналом» от 19.10.2015 №39362 // URL: http://www.profavtodor.ru/UPLOAD/PROF-STANDART-SPECIALIST_PO_UPRAVLENIU-YPERSONALOM.PDF

9. Профессиональный стандарт «Специалист по подбору персонала (рекрутер)» от 09.11.2015.

№ 39628 // URL: <http://ppt.ru/docs/prikaz/mintrud/n-717n-91423>

10. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» 10.01. 2017. № 10н. // URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/22428>

11. Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» 18.11. 2013. № 681н // URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/140>

References

1. Karavaeva E. V. Rekomenduyemyj algoritm proyektirovaniya programm vysshego obrazovaniya pri realizatsii FGOS 3+ [The recommended algorithm of design of programs of the higher education at realization of FSES 3+] // Vyssheye obrazovaniye v Rossii. 2014. № 8-9. S. 5-15.

2. Rusina N. A. Podgotovka klinicheskikh psikhologov v svete FGOS3++ [Training of clinical psychologists in FSES 3++] // Aktual'nye problemy sovershenstvovaniya vysshego obrazovaniya. Yaroslavl', 2018. S. 55-57.

3. Kopytova N. E., Makarova L. N. Professional'nye standarty i ikh rol' pri proyektirovanii osnovnykh obrazovatel'nykh programm podgotovki pedagogov [Professional standards and their role at design of the main educational programs of training of teachers] // Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki. 2017. T. 22. № 2(166). S. 55-62.

4. Projekt Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta «Psikhologiya» 3++ [Project of Federal state educational standard «Psychology» 3++] // URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/ProjFGOS-VO3++/Mag3++/370401_M_3plus_12052017.pdf

5. Professional'nyj standart «Pedagog psikholog» ot 18.08.2015 №38575 [Professional standard «Teacher Psychologist» of 18.08.2015 № 38575] // URL:

http://anichkov.ru/official/gzrdo/profstandart_pedagog-psikholog.pdf

6. Professional'nyj standart «Pedagog professional'nogo obucheniya, professional'nogo obrazovaniya i dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya» ot 24.09.2015 №38993 [Professional standard «Teacher of Vocational Education, Professional Education and Additional Professional Education» of 24.09.2015 № 38993] // URL: <http://www.fgosvo.ru/news/21/1344>

7. Professional'nyj standart «Psikholog v sotsial'noj sfere» ot 25.12.2013 №30840 [Professional standard «Psychologist in the Social Sphere» of 25.12.2013 № 3084] // URL: <http://minsocdem-samregion.ru/dokumenty/standarty/professionalnyy-standart-psiholog-v-socialnoy-sfere>

8. Professional'nyj standart «Spetsialist po upravleniyu personalom» ot 19.10.2015 №39362 [Professional standard «HR manager» of 19.10.2015 № 39362] // URL: http://www.profavtodor.ru/-UPLOAD/PROF-STANDART-SPECIALIST_PO_UPRAVLENIU-YPERSONALOM.PDF

9. Professional'nyj standart «Spetsialist po podboru personala (rekruter)» ot 09.11.2015. № 39628 [Professional standard «HR Specialist (Recruiter)» of 09.11.2015. № 39628] // URL: <http://ppt.ru/docs/prikaz/mintrud/n-717n-91423>

10. Professional'nyj standart «Spetsialist v oblasti vospitaniya» 10.01.2017. № 10н [Professional standard «Expert in the field of Education» 10.01.2017. № 10н] // URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/22428>

11. Professional'nyj standart «Spetsialist po reabilitatsionnoj rabote v sotsial'noj sfere» 18.11. 2013. № 681н [Professional standard «Specialist in Rehabilitation Work in the Social Sphere» of 18.11. 2013. № 681н] // URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/140>

* * *

ANALYSIS OF PROFESSIONAL STANDARDS OF THE DIRECTION OF PREPARATION «PSYCHOLOGY»

Kovalyova Anastasiya Konstantinovna

The Center of Medical Pedagogics and the Differentiated Training,
Russia, Tambov
e-mail: 359301@rambler.ru

In article the author considered professional standards concerning the Psychology area, proved need of accounting of provisions of the corresponding professional standards when forming FSES HE and when developing the main educational programs for the direction of preparation 37.04.01 «Psychology» (magistracy level) and carried out the detailed analysis of the available professional standards according to the following scheme: characteristic of the list of the generalized labor functions of the professional standards selected for development of the specific educational program; determination of level of compliance of qualification of the master of the offered PS; definition of compliance of the name of basic group, a position (profession) or specialty to the considered FSES HE.

Key words: professional standard, psychology, main educational program, FSES HE

Об авторе:

Ковалева Анастасия Константиновна, педагог-психолог Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения, г. Тамбов

About the author:

Kovalyova Anastasiya Konstantinovna, Educational Psychologist of the Center of Medical Pedagogics and the Differentiated Training, Tambov