

УДК 378:572

doi: 10. 20310/1810-231X-2019-18-2(40)-7-12

**Теория и методология:  
проблемы, тенденции****САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ  
ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВОЕННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Серёжникова Раиса Кузьминична  
Санкт-Петербургский военный институт  
войск национальной гвардии,  
Россия, г. Санкт-Петербург  
e-mail: seryozhnikova@mail.ru

В статье рассматривается педагогическое мастерство преподавателя военного института через активизацию одной из его особенностей – самосовершенствование, как одного из наиболее сложных видов профессиональной деятельности, обусловленных процессами самообразования, самовоспитания, саморазвития, самореализации, рефлексии результатов собственной педагогической деятельности и деятельности образовательного процесса. Автор раскрывает понятийную содержательность самосовершенствования, как процесса профессионально-педагогической самореализации в контексте реализации педагогической деятельности, что отражает в матрице профессиональной позиции преподавателя.

**Ключевые слова:** личностное развитие, педагогическое мастерство, преподаватель военной образовательной организации высшего образования, самореализация, самосовершенствование

Квалификация военно-педагогической деятельности преподавателя военной образовательной организации обусловлена взаимоотношениями и зависимостями между начальниками и подчиненными, воспитателями и воспитанниками в процессе выполнения служебно-боевых задач, обучения и воспитания. Решающее значение для установления надлежащих взаимосвязей и зависимостей между начальниками и подчиненными и между самими начальниками, имеет педагогическое мастерство офицера [1].

Необходимо акцентировать, что профессионализм военного преподавателя зависит от уровня педагогического мастерства, подготовки, квалификации, творческой активности, личностного развития, от ценностей офицера в сфере педагогического общения, выбора методов обучения и воспитания будущих офицеров, его самосовершенствования, самообразования и самовоспитания [2]. При этом под педагогическим мастерством преподавателя военного института понимаем: развитое педагогическое мышление, глубокие профессиональные знания, умения и навыки, владение искусством тонкостей военной службы и высшего образования, самоорганизации профессиональной

деятельности и компетентности, военно-профессиональной подготовленности.

Учитывая особенности развития педагогического мастерства преподавателей высших образовательных организаций [3], выделяем этапы повышения педагогического мастерства военных преподавателей: первый этап – систематическое совершенствование квалификации военного специалиста; второй этап – комплексное совершенствование методологии военно-педагогической деятельности, методики профессионального преподавания, обучения и воспитания; третий этап – профессиональное самосовершенствование творческого уровня самообразования и саморазвития в военно-педагогической деятельности; четвертый этап – целенаправленное совершенствование научно-исследовательской деятельности военного специалиста [1].

Теоретический анализ и исследования автора позволили выделить пять этапов в формировании педагогического мастерства преподавателей высшего образования: профессионализм; профессиональная компетентность; творческая деятельность; научно-исследовательская деятельность; саморазвитие [3].

Процесс развития педагогического мастерства в профессиональной деятельности преподавателей военной образовательной организации высшего образования можно также определить в несколько этапов:

- овладение глубокими профессиональными знаниями, навыками, умениями, глубокими знаниями предмета профессиональной деятельности, богатым военным опытом;
- совершенствование основных методов и приемов педагогической деятельности с привлечением перспективных моделей педагогического опыта и приобретением собственного;
- постоянное самосовершенствование личности военного преподавателя, саморазвитие, способность к творческому поиску и росту его научно-исследовательской деятельности.

В контексте указанных выше фактов можно утверждать, что педагогическое мастерство военного преподавателя является комплексом качеств личности специалиста, обеспечивающих высокую профессиональную деятельность в военно-педагогическом процессе, базирующихся на уровне мастерства, подготовки, квалификации, творческой активности, личностного развития, ценностей офицера в сфере педагогического общения, выбора методов обучения и воспитания военнослужащих, что способствует самосовершенствованию мастерского стиля их профессиональной деятельности в учебно-воспитательном процессе военной образовательной организации высшего образования.

Совершенствование педагогического мастерства военного преподавателя характеризуется через выделение наиболее важных аспектов педагогической деятельности. Для более полного осмысления данного процесса, необходимо подробнее рассмотреть содержательное наполнение такого ключевого понятия, как самосовершенствование. Это путь к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации, как сознательного процесса профессиональной деятельности военных преподавателей в системе военной образовательной организации высшего образования. Анализ научной литературы показал, что понятие самосовершенствования употребляется очень широко и носит многоаспектный характер [4]. Остановимся на наиболее распространенном определении данного понятия.

Самосовершенствование – это творческое отношение личности к себе, создание ею саму себя в процессе активного воздействия на внешний и внутренний мир с целью их преобразования [5]. Самосовершенствование связано

с таким процессом как саморазвитие – процессом обогащения деятельностных способностей и других личностных качеств преподавателя в процессе различных видов ее целенаправленной деятельности [6]. Как указывает Р. С. Немов, саморазвитие является источником делового самосовершенствования, обусловленного развитием у человека целого комплекса профессионально необходимых качеств, а также способностей, умений и навыков, важных для успешной работы по избранной специальности [7, с. 95].

Проблему самосовершенствования личности исследовали такие ученые, как Г. М. Андреева, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и др. [8].

Самосовершенствование военного преподавателя зависит от потребностей, взглядов, мотивов и интеллектуального, научного, педагогического, волевого, нравственного, культурного развития его личности. Оно развивается и функционирует в соответствии со своими внутренними закономерностями. Факторами этого процесса являются: многогранность индивидуальных особенностей преподавателя; объективные условия жизни и времени, необходимые для накопления практического опыта; овладение самосовершенствованием как особым видом деятельности [1].

Военный преподаватель для эффективности процесса самосовершенствования должен руководствоваться стремлением к:

- совершенствованию своей личности (самоорганизации и контролю, организованности, настойчивости, выдержки);
- сознательной и целенаправленной деятельности;
- повышению профессионального уровня и развитию военно-профессиональных качеств с обеспечением учебно-воспитательной работы образовательного учреждения.

Одним из существенных условий достижения высокого результата самосовершенствования, является не только выработка у себя необходимых качеств, а деятельность, направленная на решение жизненно важных задач [6].

На основании вышеизложенного, можно заключить, что проявление самосовершенствования, овладение навыками совершенствования профессиональных знаний и умений зависит от мотивации к профессиональному самосозиданию. В связи с этим, можно определить уровни развития самосовершенствования:

1) репродуктивный: владение военными преподавателями основами процесса личностного самосовершенствования и получения профессионального опыта;

2) продуктивный: владение основательным уровнем профессиональной деятельности и успешной продуктивной деятельностью в самосозидании;

3) творческий: владение военными преподавателями творческим стилем в профессиональной деятельности и креативными способностями в самосовершенствовании;

4) методический: владение военными преподавателями профессиональными умениями и навыками самосовершенствования в научно-методической деятельности.

Самосовершенствование неотделимо от самообразования, направленного на самостоятельное получение опыта, усвоения знаний, умений и навыков с целью удовлетворения потребности в познании и личностном росте. Иногда самообразование является основным средством получения новых знаний. Качество получаемых знаний при самообразовании напрямую зависит от качества и количества необходимого доступного материала, от мотивации субъекта их приобретать. Знания, полученные путем самообразования, значительно прочнее [9, с. 24].

А. Айзенберг самообразование рассматривает как целенаправленную систематическую познавательную деятельность личности, являющейся основой самосовершенствования ее образования, а также как непрерывное продолжение общего и профессионального образования, благодаря которому актуализируются знания, заполняются пробелы в духовном развитии человека [10, с. 56].

Самообразование требует от военных преподавателей четкого видения необходимости обучения, способности к самоорганизации и контролю, самостоятельного мышления и проявления волевых качеств личности: организованности, настойчивости, выдержки [6]. Оно ориентировано на личность военного преподавателя и обеспечивает повышение педагогического мастерства, а в результате – непрерывного саморазвития личности самого преподавателя и его влияния на развитие личности курсантов.

Анализируя положения гуманистической философии о человеке как субъекте отношений, который способен на самосовершенствование, самореализацию и самоорганизацию, К. А. Абульханова-Славская рассматривает личностное саморазвитие как внутренний процесс, самоизменение системы вследствие дей-

ствия собственных противоречий, высокого уровня самодвижения. Именно это самоизменение играет роль главного внутреннего механизма индивидуально-личностного развития. Качественным показателем процесса становления субъектности человека является его целенаправленное саморазвитие. При этом развивающаяся система должна быть открытой, поскольку внутренние ресурсы не могут долго обеспечивать себя [11, с. 123].

С учетом теоретических предпосылок, саморазвитие является личностной самоорганизацией преподавателя военной образовательной организации высшего образования в процессе профессионального становления. Саморазвитие осуществляется в процессе:

– внутренних и внешних противоречий личности;

– формирования компетенций находить, получать, доносить знания и умения военного искусства; лаконично и четко выражать мысли, профессионально общаться, согласовывать взаимодействие с коллегами;

– мотивирования получения, совершенствование знаний общевоинской тактики, боевых установок, умений и навыков педагогической техники, управлять процессом улучшения качества подготовки военных специалистов;

– осознание перспектив развития профессии, умений использовать информационные технологии, личного совершенствования и профессионального роста как военного специалиста.

С точки зрения синергетики процесс саморазвития выделяет:

1) наличие обмена энергией и информацией со средой или наличие мотивации недостатка;

2) увеличение энергообеспечения, которое становится достаточным для преодоления деструктивных процессов и формирования новых структур в системе;

3) направленное взаимодействие компонентов системы, которая приводит к образованию ядра новой системы, то есть появления новых, более высоких потребностей личности;

4) факторы внешней среды, которые становятся внутренними стимулами саморазвития системы;

5) систему, которая становится целью саморазвития (человек, сознание, личность), ее потенциал раскрывается в состоянии самоотжествления со средой.

Саморазвитие военных преподавателей направлено на совершенствование своего образовательно-развивающего профессионально-

го становления, активной военно-практической деятельности в соответствии с самоорганизацией, профессиональными требованиями, жизненной позицией и личностным потенциалом.

Принимая во внимание вышесказанное, считаем, что саморазвитие военных преподавателей осуществляется в соответствии с практическими этапами реализации:

1 этап. Личностная оценка деятельности (самоанализ возможностей результатов профессиональной деятельности, самонаблюдение личностных профессиональных достижений).

2 этап. Формирование мотивации деятельности (самооценка профессиональной способности своей деятельности, самоконтроль активизации положительной мотивации к планированию своей деятельности для профессионального роста).

3 этап. Перспективное планирование деятельности (самокоррекция своей деятельности, направленной на совершенствование своей личности в сфере профессиональной деятельности, саморегуляция непрерывного самообразования в профессиональной деятельности).

4 этап. Практическая реализация деятельности (самоорганизация и целенаправленная практическая реализация профессиональной деятельности, направленной на профессиональные достижения).

Итак, самосовершенствование преподавателя состоит из умений формировать у себя необходимые качества, черты характера, привычки и навыки поведения на основе самокритичной оценки своей личности [12]. В целом, работа преподавателя над собой носит целенаправленный и творческий характер, при этом главное внимание уделяется, как правило, внутреннему желанию воспитать в себе необходимые профессиональные качества, которые позволят ему самореализоваться.

Профессиональное самосовершенствование приводит к самореализации, обусловленной целями самообразования, самообучения и выступающей систематической и сознательной деятельностью преподавателя, что представлено в матрице профессиональной позиции преподавателя (табл. 1).

Таблица 1

Матрица профессиональной позиции преподавателя

Уровень творчества		Ориентация на когнитивный результат, знания	Ориентация на опыт деятельности, умения	Ориентация на эмоционально-ценностные отношения
		Я	Д	В
1	Репродуктивный	Репродуктивное усвоение отдельных фактов, их уточнение	Усвоение отдельных приемов, умений, механическое выполнение определенного минимума профессиональных действий	Отдельные оценки нередко необоснованные, бездоказательные, неосознанные
2	Эвристичный	Установление системы знаний, структуры понятий и категорий, моделирование понятий и категорий	Конструирование технологической последовательности действий, дополнения освоенных способов деятельности своими собственными	Оценки на уровне убеждений; возможность курсанту отстаивать, самооценка в совместной с другими деятельности
3	Креативный	Использование системных знаний, полученной информации для объяснения новых фактов, явлений, прогнозирования событий, проектирование учебной деятельности	Разработка авторских приемов и технологий, построенных на принципиально новой методической идее с опорой на педагогический опыт, научные исследования	Готовность к возобновлению мировосприятия обучающихся, обоснованному изменению оценок, их детализация и развитие, имеющих личную и общественную значимость
Тип образовательной программы		информационно-когнитивная	поведенческая	эмоционально-отношенческая
Роль преподавателя		исполнитель	технолог	мастер

Мотивы к самосовершенствованию, основой которого являются самореализация и самоактуализация, первично заложены в человеке потребностями. Мотивы развития образуют направленную в будущее систему целей, реализация которых обеспечивает формирование новых возможностей человека. Для того, чтобы понять личность, надо обращаться к тому, чем она может оказаться в бу-

дущем, так как каждое состояние личности ориентировано в направлении будущих возможностей.

Резюмируя необходимо указать, что самосовершенствование преподавателей военных образовательных организаций высшего образования реализуется через системно-практическую деятельность, целенаправленную на активизацию поведенческо-нрав-

ственных принципов поведения и ценностных идеалов, норм профессионального поведения, сознательного обогащения профессионального и жизненного опыта, совершенствование положительных личностно-профессиональных качеств.

Процесс самосовершенствования преподавателя происходит в сочетании таких сфер развития, воспитания и формирования собственной личности как: эмоционально-волевой; познавательной-действенной; профессионально-оценочной. При этом самообразование, саморазвитие, самореализация преподавателей военной образовательной организации высшего образования – это основа самосовершенствования, которое выступает одним из путей повышения их педагогического мастерства и целенаправленной и результативной деятельностью, направленной на формирование их военно-педагогического стиля преподавания.

#### Литература

1. Золотовская Л. А. Теория и практика профессиональной подготовки офицеров по работе с личным составом: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2015.
2. Шмаков Ю. А. Формирование педагогической готовности курсантов военных вузов к воспитательной работе в подразделении: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2010.
3. Серёжникова Р. К. Ценностно-синергетический подход к организации педагогического процесса в высшей школе // Высшее образование в России. 2012. № 3. С. 77-81.
4. Барабанщиков А. В., Конопле М. А., Липский И. А. Военно-педагогическая наука: состояние и перспективы // Советская педагогика. 1991. № 7. С. 59-65.
5. Серёжникова Р. К., Загороднев В. В. Особенности профессиональной самореализации личности курсантов // Глобальный научный потенциал. 2019. № 3(96). С. 60-64.
6. Серёжникова Р. К., Маргарьян А. Ю. О методической готовности будущих офицеров к организации самообразования военнослужащих // Профессиональное образование в современном мире. 2019. Т. 9. № 1. С. 2549-2558.
7. Немов Р. С. Психология. Словарь-справочник: в 2-х ч. М., 2003.
8. Кондратьев П. В. Особенности и факторы саморазвития личности учителя на этапах зрелого возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2007.
9. Смалиус Л. Н. Феномен самосовершенствования как междисциплинарная проблема // Педагогические науки. 2012. № 12.

10. Айзенберг А. Я. Досвід професійного саморозвитку педагогічного працівника на основі використання інформаційно-комунікаційних технологій та потенційних можливостей мережі Інтернет. Київ, 2013.

11. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. М., 1980.

12. Макарова Л. Н. Взаимодействие преподавателей и студентов вуза и результативность образовательной деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 24. № 178. С. 7-12.

#### References

1. Zolotovskaya L. A. Teoriya i praktika professional'noj podgotovki ofitserov po rabote s lichnym sostavom: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk [The theory and practice of vocational training of officers on work with staff. Dr. ped. sci. diss. abstr.]. Moscow, 2015. (In Russian).
2. Shmakov Yu. A. Formirovaniye pedagogicheskoy gotovnosti kursantov voyennykh vuzov k vospitatel'noj rabote v podrazdelenii: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk [Formation of pedagogical readiness of cadets of military higher education institutions for educational work in division. Cand. ped. sci. diss. abstr.]. Moscow, 2010. (In Russian).
3. Seryozhnikova R. K. Tsennostno-sinergeticheskij podkhod k organizatsii pedagogicheskogo protsessa v vysshej shkole [Valuable and synergetic approach to the organization of pedagogical process at the higher school] // Vyssheye obrazovaniye v Rossii – Higher education in Russia. 2012, no. 3. pp. 77-81. (In Russian).
4. Barabanshchikov A. V., Konople M. A., Lipskij I. A. Voyenno-pedagogicheskaya nauka: sostoyaniye i perspektivy [Military and pedagogical science: state and prospects] // Sovetskaya pedagogika - Soviet pedagogics. 1991, no 7, pp. 59-65. (In Russian).
5. Seryozhnikova R. K., Zagorodnev V. V. Osobnosti professional'noj samorealizatsii lichnosti kursantov [Features of professional self-realization of the cadets' identity] // Global'nyj nauchnyj potentsial – Global scientific potential. 2019, no 3 (96), pp. 60-64. (In Russian).
6. Seryozhnikova R. K., Margar'yan A. Yu. O metodicheskoy gotovnosti budushchikh ofitserov k organizatsii samoobrazovaniya voyennosluzhashchikh [About methodical readiness of future officers for the organization of self-education of the military men] // Professional'noye obrazovaniye v sovremennom mire – Professional education in the modern world. 2019, vol. 9, no 1, pp. 2549-2558. (In Russian).
7. Nemov R. S. Psikhologiya. Slovar'-spravochnik: v 2-kh ch. [Psychology. Dictionary reference: 2 parts]. Moscow, 2003. (In Russian).
8. Kondrat'ev P. V. Osobnosti i faktory samorazvitiya lichnosti uchitelya na etapakh zrelogo vozrasta: avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk [Features

and factors of self-development of the identity of the teacher at stages of mature age. Cand. psychol. sci. diss. abstr.]. Moscow, 2007. (In Russian).

9. Smalius L. N. Fenomen samosovershenstvovaniya kak mezhdistsiplinarnaya problema [Self-improvement phenomenon as cross-disciplinary problem] // Pedagogicheskiye nauki – Pedagogical sciences. 2012, no. 12. (In Russian).

10. Ajzenberg A. Ya. Dosvid profesijnogo samorozvitku pedagogichnogo pratsivnika na osnovi vikoristannya informatsijno-komunikatsijnikh tekhnologij ta potentsijnikh mozhlivostej merezhi Internet [Experience of professional self-development of the pedagogical worker on the basis of use of information and commu-

nication technologies and potential opportunities of the Internet]. Kiev, 2013.

11. Abul'khanova-Slavskaya K. A. Deyatel'nost' i psikhologiya lichnosti [Activity and psychology of the personality]. Moscow, 1980. (In Russian).

12. Makarova L. N. Vzaimodejstviye prepodavatelej i studentov vuza i rezul'tativnost' obrazovatel'noj deyatel'nosti [Interaction of teachers and students of higher education institution and effectiveness of educational activity] // Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Bulletin of the Tambov university. Series: Humanities. 2019, vol. 24. № 178. pp. 7-12. (In Russian).

\* \* \*

### SELF-IMPROVEMENT AS ONE OF WAYS OF INCREASE IN PEDAGOGICAL SKILL OF THE TEACHER OF THE MILITARY EDUCATIONAL ORGANIZATION OF THE HIGHER EDUCATION

Seryozhnikova Raisa Kuzminichna

St. Petersburg Military Institute of National Guard Troops,

Russia, St. Petersburg

e-mail: seryozhnikova@mail.ru

In article the author considered pedagogical skill of the teacher of military institute through activation of one of its features – self-improvement as one of the most difficult types of professional activity caused by processes of self-education, self-improvement, self-development, self-realization, reflection of results of own pedagogical activity and activity of educational process; disclosed conceptual pithiness of self-improvement as process of professional and pedagogical self-realization in the context of realization of pedagogical activity that reflects in a matrix of a professional position of the teacher.

*Key words:* personal development, pedagogical skill, teacher of the military educational organization of the higher education, self-realization, self-improvement

*Об авторе:*

**Серёжникова Раиса Кузьминична**, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Санкт-Петербург

*About the author:*

**Seryozhnikova Raisa Kuzminichna**, Doctor of Pedagogics, Professor of the Theory and Technique of Continuous Professional Education Department, St. Petersburg Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, St. Petersburg