

УДК 377.34

doi: 10. 20310/1810-231X-2019-18-2(40)-33-37

ПРАВОВАЯ КЛИНИКА КАК ФОРМА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА

Мамкин Александр Юрьевич
Суджанский сельскохозяйственный техникум,
Россия, г. Суджа Курской области
e-mail: mamkin1492@mail.ru

В статье представлен опыт реализации технологии проектного обучения «Правовая клиника», способствующей формированию правовых компетенций у студентов неюридических специальностей образовательных организаций СПО. Обосновано отличие данной клиники от юридических клиник профильных вузов. Рассмотрены задачи и основные направления работы созданной правовой клиники. Подробно раскрыто содержание каждого этапа практико-ориентированного обучения студентов, в процессе которого они не только формируют правовые компетенции, но и оказывают конкретную правовую помощь незащищенным слоям населения.

Ключевые слова: правовая клиника, обучающиеся СПО, правовая культура, технология проектного обучения, социальный проект, правовые компетенции

Одним из основных направлений в деле профессиональной подготовки обучающихся системы СПО, является повышение уровня правовой культуры специалистов, не являющихся юристами. Каждый человек рано или поздно сталкивается со сложными юридическими ситуациями, в ходе трудовых, семейных, налоговых и других видах правоотношений, в сложных ситуациях единственно верный вариант – обращение за помощью к специалистам, в то время, как в простых ситуациях это является экономически нецелесообразным. Намного проще и адекватнее ситуации помочь будущим специалистам активно использовать электронные ресурсы.

Обращение к Федеральным государственным образовательным стандартам показывает, что наше государство поставило целью подготовку универсального специалиста, готового к смене технологий, в том числе в профессиональной деятельности (ОК 9) [1]. Помимо этого, будущий специалист должен уметь использовать информационные ресурсы для повышения качества выполнения профессиональных задач и профессионального и личностного развития, а также уметь использовать информационные ресурсы для анализа и оценки получаемой информации (ОК 2, 4, 5).

Нельзя не отметить, что на сегодняшний день подавляющее большинство обучающихся

владеет электронными устройствами для обработки информации (персональными компьютерами, планшетами и смартфонами). При этом использование в образовательном процессе электронных устройств, имеющих доступ в сеть интернет, нередко приводит к простому поиску доступных для скачивания рефератов и курсовых работ. Часто обучающиеся даже не берут на себя труд вычитать текст и усвоить его содержимое, в значительной степени вышесказанное относится к обучающимся уровня среднего профессионального образования [2].

Технология проектного обучения «Правовая клиника», помимо формирования правовой культуры обучающихся, помогает им получить навыки использования электронных устройств в процессе обучения, при этом не для бездумного копирования, а для получения новых знаний, их анализа и обработки. Помимо этого, поиск и верификация полученной информации помогает развитию критического мышления. Слепое доверие сведениям, полученным из интернета, есть одна из серьезнейших проблем современности. Некритическое восприятие, отсутствие навыков перепроверки найденной информации приводит не только к неточностям в научной и образовательной работе обучающихся, но и может привести к более серьезным последствиям [3]. Можно сказать, что в

тот момент, когда студент понимает, что любая даже наиболее правдоподобная информация, полученная из сети интернет, нуждается в процедуре верификации или проверке истинности и актуальности, он становится на путь становления специалиста.

Созданная в Суджанском сельскохозяйственном техникуме правовая клиника отличается от юридических клиник при юридических факультетах вузов тем, что в ней действовали студенты техникума, обучающиеся на неюридических специальностях [4, 5]. В силу того, что данные студенты не являются будущими юристами, деятельность правовой клиники отличается рядом особенностей. Если в традиционной юридической клинике предполагается, что студенты уже обладают правовыми знаниями и навыками, то в нашей ситуации обучающиеся предварительно знакомятся с основами права, особенностями поиска правовой информации и консультирования граждан.

Задача правовой клиники состоит в том, чтобы помочь обучающимся освоить несложные правовые компетенции и дать возможность реализовать их на практике, чтобы повысить мотивацию и закрепить знания. Безусловно, правовая клиника не в состоянии подменить собой работу профессионалов, но с задачей повышения уровня правовой грамотности обучающихся и оказания несложных правовых услуг населению она вполне справляется. Сегодня большинство ученых сходится на том, что профессия юриста может отмереть в ближайшие десятилетия, по мере повышения качества деятельности искусственных интеллектов и справочных правовых систем.

В правовой клинике ведется бесплатное консультирование малоимущих слоёв населения, в том числе и обучающихся. При этом преподаватели, курирующие правовую клинику, должны постоянно контролировать работу всех её основных моментов. В сложных ситуациях на помощь приходят работники правоохранительных органов, которые согласились принять участие в обучении и консультировании самих участников правовой клиники. Отметим, что не всегда в ходе консультаций предлагалось конкретное решение. Повторим, что после проведения интервью с клиентом, происходил самостоятельный поиск студентами-клиницистами решения правовой ситуации, потом – круглый стол с определением лучшего из предложенных путей решения и помощью преподавателя-юриста, который помог вы-

брать наиболее адекватное решение. Порой клиенты получали рекомендацию обратиться напрямую к адвокатам, представителям правоохранительных структур или административных органов власти.

Отметим, что практико-ориентированный и проблемный характер получаемых от клиентов клиники задач актуализирует мотивацию обучающихся к повышению своего уровня владения правовыми знаниями и компетенциями. Одно дело – изучать сухой теоретический материал, и совсем другой эффект возникает, когда обучающиеся видят необходимость поиска выхода из сложной правовой ситуации, в которой может оказаться каждый. В данной ситуации студент попадает в ситуацию не ученика, изучающего новый материал, он становится исследователем, от его решения зависит благополучие конкретных людей. Подобные условия значительно влияют на формирование правовых компетенций обучающихся [6].

В ходе реализации этого проекта обучающиеся изучают: основы права, осваивают процедуры выделения правовой составляющей в жизненной ситуации, получают навыки поиска и проверки правовой информации в сети Интернет и оказывают бесплатные юридические консультации, а также помогают клиентам в сложных ситуациях найти профессиональных юристов для разрешения более сложных правовых ситуаций.

Если попытаться описать работу правовой клиники, то можно выделить ряд этапов. На первом этапе обучающиеся приобретают первичные правовые знания, включающее: получение начальных знаний о структуре и особенностях российского права; изучение основных правовых понятий; формирование представлений о системе и особенностях работы правоохранительных органов и т. д. На рисунке 1 схематично представлены основные направления работы правовой клиники.

На втором этапе обучения студентов неюридических профессий, принимающих участие в проекте «Правовая клиника», преподаватели знакомили с особенностями поиска правовой информации в сети Интернет. В помощь испытуемым была предложена памятка по анализу правовой ситуации. Они получали шаблоны поиска правовой информации в сети интернет и закрепляли их на практике. При этом необходимо было учитывать, что Интернет является не только глобальной библиотекой и местом для дискуссий специалистов, но

и «глобальной помойкой», где может встречаться как откровенно устаревшая, так и заведомо ложная информация. По этой причине в процессе поиска информации предпочтение отдавалось научным статьям, форумам профессиональных юристов, консультациям практикующих юристов, советам, размещенным на сайтах справочных правовых систем, таких как Гарант и Консультант плюс, комментариям законодательства, судебной практике. Также, использовались современные электронные выпуски программного обеспечения данных фирм, предоставляемых техникуму в рамках

бесплатного обеспечения учебного процесса (в качестве примера назовем комплект «Консультант Плюс для студента»).

Наивысший приоритет отдавался поиску обзорам судебной практики Верховного Суда Российской Федерации, которые представляют собой систематизацию, обобщение и объяснение особенностей судебной практики по некоторым вопросам. Дело в том, что материалы Верховного Суда РФ отличаются ясностью, простотой изложения материала и обладают высочайшим юридическим авторитетом на территории России.

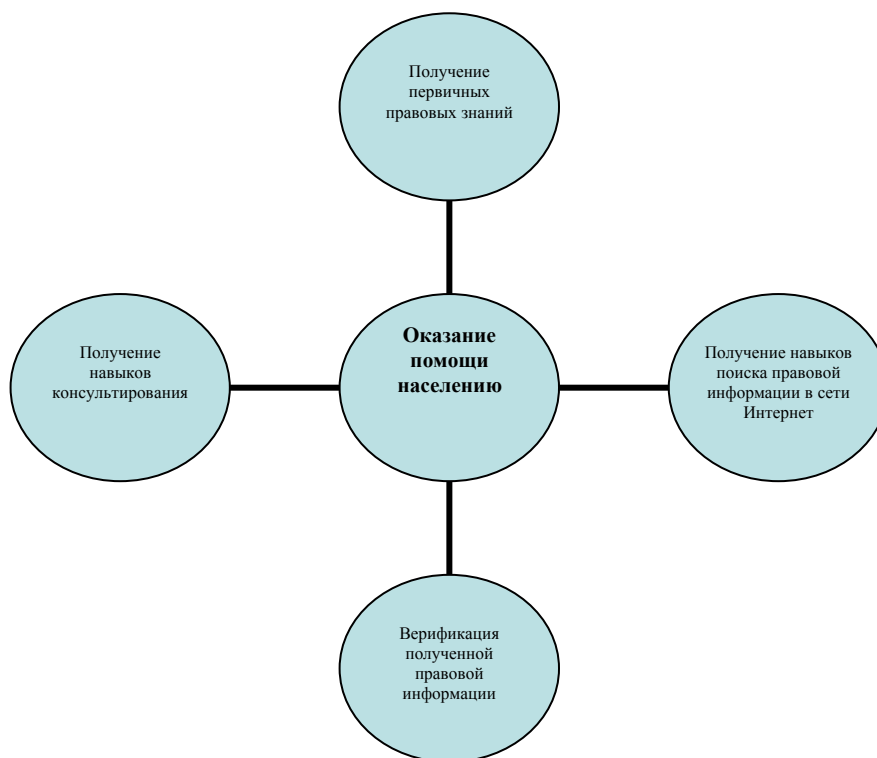


Рис. 1. Основные направления оказания помощи (услуг) населению со стороны обучающихся, принявших участие в работе «Правовой клиники»

Третий этап, этап верификации, предполагает получение умений и навыков проверки полученной информации, по сути. Здесь обучающимся необходимо ответить на три вопроса:

1) являются ли нормативно-правовые акты, на которые ссылаются источники существующими, действующими, не устарели ли они?

2) точно ли осуществлено цитирование НПА?

3) нет ли в тексте документа или комментариев к нему информации, исходя из которой следует сделать вывод, что данный документ не относится к рассматриваемой

ситуации или его истолкование произведено неверно?

Процедура верификации является существенно значимой. Дело в том, что студенты, действующие в правовой клинике, не являются юристами, и цель «превратить» их в юристов не ставится. Главная задача – научить их ориентироваться в системе законодательства, эффективно использовать справочные юридические материалы и получать консультации специалистов. Они должны знать, что искать, где искать, как проверять полученную информацию и у кого консультироваться в случае возникновения сложной правовой ситуации.

Таким образом, студенты должны были получить начальную юридическую грамотность, умения ориентироваться в меняющейся правовой среде и использовать как государственные правовые механизмы, так и механизмы гражданского общества, которое активно развивается в России в последние десятилетия. Другими словами, они должны сделать свой уровень правовой культуры более высоким и стать активными участниками позитивных правовых процессов.

Четвертый этап предполагает овладение знаниями и умениями, относящимися к процессу консультирования. В ходе обучения, решения правовых задач и подготовке к консультированию обучающимся помогали памятки с кратким изложением порядка действий.

Таким образом, несмотря на существенные отличия юридической клиники при вузе от социального проекта «Правовая клиника» при техникуме, они не носят принципиальный характер. Если в юридической клинике будущие юристы получают практику, закрепляя уже имеющиеся знания, то в правовой клинике, которая является социальным проектом, студенты неюридических специальностей получают навыки практической реализации юридических прав. Если в первом случае мы имеем дело с юридической практикой будущего юриста, то во втором случае мы повышаем правовую грамотность будущего специалиста. Правовая клиника, как социальный проект, несомненно требует более осторожного отношения, однако, она обладает рядом несомненных достоинств.

В рамках социального проекта «Правовая клиника» обучающиеся под руководством преподавателя-юриста, проходят весь путь правового консультирования от приема человека, выделения правовой составляющей проблемы, создания сжатого изложения правовой задачи (в т. ч. интеллект-карты), поиска правового разрешения подобных ситуаций в сети, верификации ссылок на нормативно-правовые акты, разработки своего решения и предложения клиенту путей решения его проблемы. Студенты применяют полученные на предыдущих этапах знания, навыки и умения, закрепляют их практической деятельностью, участвуют в деловых играх, моделирующих правовые аспекты трудовых, семейных, экономических отношений.

Таким образом, участие в правовой клинике позволяет студентам закрепить, актуа-

лизировать полученные знания и навыки, научиться применять их на практике и получить опыт правового разрешения сложных ситуаций.

Литература

1. ФГОС СПО для специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166642/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdadff518/
2. Шаршов И. А., Макарова Л. Н. Изменяющаяся внешняя информационная среда: анализ конструктивного и деструктивного потенциала // Социально-экономические явления и процессы. 2012. № 4(38). С. 170-176.
3. Королева А. В. Особенности критического мышления студентов гуманитарных специальностей // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 7(123). С. 148-156.
4. Сафронова Ю. В. Роль юридических клиник в правовом просвещении населения // Вестник Санкт-Петербургской юридической академии. 2017. № 2(35). С. 56-59.
5. Федюнина Т. В. Правовая клиника как образовательный проект в подготовке будущих юристов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. № 4. С. 157-164.
6. Мамкин А. Ю. Опыт применения практико-ориентированной технологии формирования правовой культуры обучающихся // Реализация дуального обучения в профессиональных образовательных организациях: проблемы и пути их решения. Острогжск, 2018. С. 111-115.

References

1. FGOS SPO dlya spetsial'nosti 09.02.04 Informatsionnye sistemy (po otraslyam) [FSES SPE for specialty 09.02.04 Information systems (on the industries)]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166642/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdadff518/
2. Sharshov I. A., Makarova L. N. Izmenyayushchayasya vneshnyaya informatsionnaya sreda: analiz konstruktivnogo i destruktivnogo potentsiala [The changing external information environment: analysis of constructive and destructive potential] // Sotsial'no-ekonomicheskiye yavleniya i protsessy – Social and economic phenomena and processes. 2012, no. 4 (38), pp. 170-176. (In Russian).
3. Koroleva A. V. Osobennosti kriticheskogo myshleniya studentov gumanitarnykh spetsial'nostej [Features of critical thinking of students of humanitarian specialties] // Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki - Bulletin of Tambov university. Series: Humanities. 2013, no. 7 (123), pp. 148-156. (In Russian).

4. Safronova Yu. V. Rol' yuridicheskikh klinik v pravovom prosveshchenii naseleniya [The role of legal clinics in legal education of the population] // Vestnik Sankt-Peterburgskoj yuridicheskoy akademii – Bulletin of St. Petersburg legal academy. 2017, no. 2 (35), pp. 56-59. (In Russian).

5. Fedyunina T. V. Pravovaya klinika kak obrazovatel'nyj proyekt v podgotovke budushchikh yuristov [Legal clinic as the educational project in training of future lawyers] // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta –

Bulletin of Chelyabinsk state pedagogical university. 2014, no. 4, pp. 157-164. (In Russian)

6. Mamkin A. Yu. Opyt primeneniya praktiko-orientirovannoj tekhnologii formirovaniya pravovoj kul'tury obuchayushchikhsya [Experience of use of the practice-focused technology of formation of students' legal culture] // Realizatsiya dual'nogo obucheniya v professional'nykh obrazovatel'nykh organizatsiyakh: problemy i puti ikh resheniya – Realization of dual training in the professional educational organizations: problems and ways of their decision. Ostrogozhsk, 2018, pp. 111–115. (In Russian).

* * *

LEGAL CLINIC AS PRACTICE-FOCUSED FORM OF TRAINING OF TECHNICAL SCHOOL STUDENTS

Mamkin Aleksandr Yuryevich
Sudzhansky Agricultural Technical School,
Russia, Sudzha, Kursk region
e-mail: mamkin1492@mail.ru

In article the author presented experience of implementation of the technology of design training «Legal clinic» promoting formation of legal competences at students of nonlegal specialties of the SPE educational organizations; proved the difference of this clinic from legal clinics of profile higher education institutions; considered tasks and the main areas of work of the created legal clinic; in detail opened the maintenance of each stage of the practice-focused training of students in the course of which they don't only form legal competences but also render concrete legal aid to the unprotected segments of the population.

Key words: legal clinic, students of SPE, legal culture, technology of design training, social project, legal competences

Об авторе:

Мамкин Александр Юрьевич, преподаватель истории и обществознания Суджанского сельскохозяйственного техникума, г. Суджа Курской области

About the author:

Mamkin Aleksandr Yuryevich, History and Social Science Teacher, Sudzhansky Agricultural Technical School, Sudzha, Kursk region