

УДК 371.13

doi: 10. 20310/1810-231X-2019-18-4(42)-53-57

**ДЕТСКИЙ САД
ШКОЛА
ВУЗ****ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К
ПЛАНИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Иванова Елена Васильевна,
Алисов Евгений Анатольевич
Московский городской педагогический университет,
Россия, г. Москва
e-mail: evgenii.alisov@mail.ru

В статье освещены вопросы формирования готовности воспитателей к планированию образовательного процесса для разных категорий детей. Отмечено, что Россия находится в начале кардинальных изменений образовательной политики в отношении всех категорий детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. На смену сегрегации приходит процесс интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательное пространство, активизируется поиск способов и средств совершенствования профессионально-педагогической подготовки воспитателей дошкольных образовательных организаций. Представлена характеристика необходимых воспитателю для планирования образовательного процесса знаний, умений и способов профессиональных действий.

Ключевые слова: профессиональная готовность, Профессиональный стандарт педагога, дети с особыми образовательными потребностями, инклюзивное образование, интеграция детей с особыми образовательными потребностями

Острой проблемой современной педагогической теории и практики являются процессы профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями (в рамках инклюзивного образования). Повышенное внимание к этому вопросу большого количества исследователей обусловлено тем, что дети с особыми образовательными потребностями в современном обществе не должны оставаться «на обочине» социально-культурных процессов, системы человеческих взаимоотношений и ценностей. Эти дети имеют такие же права, как и другие: им необходимо полноценно общаться, получать образование и в будущем приносить пользу обществу и государству.

Однако нельзя не отметить, что инклюзия ставит перед системой образования много сложных вопросов и новых задач, в том числе, перед воспитателем дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), который является важнейшим звеном в организации инклюзивного образования. К ним относятся и вопросы профессиональной готовности педа-

гога к работе с детьми с особыми образовательными потребностями [1]. Без должного уровня профессиональной компетентности в области коррекционной педагогики, без понимания особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями воспитатель ДОО не сможет организовать эффективный образовательный процесс в условиях инклюзии.

Современные ДОО (не коррекционные) принимают детей с особыми образовательными потребностями, независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития, и ориентируются на потребности этих детей.

Очевидно, интеграция детей с особыми образовательными потребностями требует от воспитателей ДОО определенных знаний, умений и навыков. Эти требования отражены в Профессиональном стандарте педагога: от воспитателя требуется умение работать с разными категориями детей. В частности, в Профессиональном стандарте указано, что педагог должен уметь «использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях

включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [2]. Педагог обязан эффективно вовлекать воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, ставить воспитательные цели, способствующие развитию субъектов образовательного процесса, независимо от их происхождения, способностей и характера. Воспитатели ДОО должны обладать личностными качествами, неотделимыми от их профессиональных компетенций, такими как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Работая с детьми, имеющими особые образовательные потребности, воспитатель ДОО занимается выполнением своих обязанностей. Эта работа направлена, в том числе, и на исправление, ослабление недостатков развития, на формирование у детей новых возможностей. Общая цель коррекционно-развивающей работы - содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Таким образом, перед воспитателями ДОО Профессиональным стандартом обозначается ряд качественно новых задач, требующих соответствующей профессионально-педагогической подготовки [3].

Одной из таких задач является задача оптимального планирования образовательного процесса, который будет учитывать потребности всех категорий детей. Успешная организация образовательного процесса в значительной степени зависит от ряда факторов - внутренних и внешних, которые обуславливают определенную систему направлений педагогической деятельности. Именно системный подход может обеспечить его эффективность [4].

Системный подход к организации образовательного процесса базируется на ряде принципов, подразумевающих его: комплексный характер, вариативность отдельных компонентов, пропедевтичность, мотивационную направленность, динамичность, ориентированность на интеграцию. Раскроем содержание каждого из принципов.

1. Комплексный характер образовательного процесса означает, что все психологические, социальные, педагогические и медицинские

аспекты должны быть взаимосвязаны, прямо или опосредованно влиять на результаты педагогической работы. Поэтому она рассматривается как комплексная управляемая система, которая обеспечивает проведение взаимосвязанных мероприятий, каждое из которых вносит свой вклад в общую результативность развития и воспитания всех категорий детей.

2. Вариативность подхода к разработке отдельных компонентов образовательной работы предопределяет необходимость учета индивидуальных особенностей детей, с применением альтернативных технологий в сфере восстановления нарушенных функций развития каждого ребенка. Этот принцип позволяет также учитывать требования общества к развитию, воспитанию и обучению детей, а также местные социальные условия [5].

3. Пропедевтический характер коррекционной работы предполагает предупреждение и предотвращение психических, социальных отклонений в развитии детей.

4. Мотивационная направленность субъектов образовательного процесса. Какой бы совершенной ни была система, ее эффективность зависит от мотивационной установки, то есть внутренних мотивов побуждения к действиям участников этого процесса: каждый воспитатель должен на высоком уровне выполнять свои обязанности.

5. Высокий динамизм системы. Практика доказывает, что наиболее эффективные результаты работы ДОО, а также новации, разработанные и внедренные в предыдущие периоды деятельности, не всегда можно использовать на дальнейших этапах воспитания и обучения детей, без учета новых образовательных требований. Прежде всего, это обусловлено высокой динамикой факторов внешней среды, т. к. в ходе развития общества происходит развитие науки, меняются взгляды ученых, требования к содержанию и технологиям образовательного процесса. Какой бы эффективной ни была бы та или иная система работы, она должна постепенно меняться в соответствии с новыми концептуальными подходами и технологиями.

6. Ориентированность на интеграцию, как образовательную, так и социальную, направляет педагогическую работу на подготовку ребенка к жизни в обществе с ориентацией на отдаленную перспективу. Образовательный процесс должен быть направлен на минимизацию отставания ребенка от сверстников, подготовку ребенка к школе [6].

Итак, анализ Профессионального стандарта показал, что воспитатели ДОО должны по-

стоянно совершенствовать свои знания и умения. В частности, очень важна готовность к планированию образовательного процесса для разных категорий детей. Должный уровень

этой готовности является результатом деятельности, охватывающей формирование знаний, умений и способов профессиональных действий (табл. 1).

Таблица 1

Характеристика готовности воспитателей дошкольных образовательных организаций к планированию образовательного процесса для разных категорий детей (на примере детей с нарушениями слуха)

Профессиональная компетенция	Знания	Умения	Способы профессиональных действий
Готовность выявлять и учитывать особенности психофизического развития детей с нарушением слуха при планировании образовательного процесса	1. Знать клинико-педагогические особенности детей с нарушениями слуха; 2. Знать диагностические методики выявления особенностей в развитии детей с нарушением слуха; 3. Знать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушением слуха	1. Уметь выявлять особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха; 2. Уметь планировать педагогическое сопровождение познавательного и речевого развития детей с нарушениями слуха	1. Владеть навыками отбора специальных методов и технологий обучения и воспитания дошкольников с нарушением слуха; 2. Владеть навыками планирования совместной деятельности взрослого и детей с нарушениями слуха, организации развивающей среды для совместной деятельности детей с учетом их особых образовательных потребностей

Таким образом, определен комплекс теоретико-методологических знаний, организационно-педагогических и диагностико-прогностических умений и способов профессиональных действий, который является основой для осуществления деятельности воспитателей ДОО в работе с детьми с нарушениями слуха. Дадим его более конкретную содержательную характеристику.

Теоретико-методологические знания.

1. Характеристика и особенности детей с нарушениями слуха.
2. Государственные документы об организации инклюзивного образования.
3. Теоретические основы инклюзии.
4. Основные концепции инклюзивного образования.
5. Суть и структура педагогической деятельности воспитателя по организации работы с детьми с нарушениями слуха.
6. Основы планирования образовательного процесса с детьми с нарушениями слуха в ДОО.
7. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.
8. Мотивация познавательной деятельности дошкольников с нарушениями слуха средствами внутренних и внешних стимулов.
9. Требования к личности воспитателя и его деятельности в контексте работы с детьми с нарушениями слуха.

Дидактико-технологические знания.

1. Теория управления образовательным процессом в ДОО.
 2. Критерии оценки эффективности и качества работы воспитателя с детьми с нарушениями слуха.
 3. Основные компоненты педагогической деятельности: планирование, организация, регулирование деятельности и анализ результатов.
 4. Дидактический потенциал инклюзивного образования.
 5. Диагностика отклонений в развитии дошкольников с особыми образовательными потребностями.
 6. Психолого-педагогические основы познавательной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями.
- Организационно-педагогические умения и способы профессиональных действий.
1. Разрабатывать диагностические программы наблюдения за детьми с нарушениями слуха.
 2. Выявлять условия, наиболее значимые для эффективной организации образовательного процесса с детьми с нарушениями слуха.
 3. Оценивать правильность выбора средств достижения поставленных целей.
 4. Осознавать перспективы собственного профессионального развития, определять особенности собственного стиля педагогической деятельности.

5. Создавать атмосферу психологической безопасности для других и одновременно создавать условия для их самореализации.

Диагностико-прогностические умения и способы профессиональных действий.

1. Диагностировать эффективность образовательного процесса в ДОО, причины его недостаточного функционирования.

2. Диагностировать содержание педагогической деятельности, ее основные компоненты.

3. Соотносить поставленную цель с реальными условиями деятельности, в которых будет осуществляться ее достижение.

4. Обосновывать эффективные формы и методы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

5. Согласовывать индивидуальные возможности воспитателя с требованиями профессиональной деятельности.

6. Определять перспективы совершенствования педагогической деятельности, переводить ее на более высокий качественный уровень.

7. Прогнозировать профессиональные действия в соответствии с целью педагогической деятельности и образовательного процесса.

Таким образом, современные требования к дошкольному образованию диктуют необходимость подготовки и переподготовки воспитателей. В частности, очень важна сформированная готовность воспитателей к планированию образовательного процесса для разных категорий детей.

Литература

1. Алисов Е. А. Современные ориентиры повышения эффективности реализации высшего педагогического образования // Педагогическое образование: вызовы XXI века: в 2-х т. / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. Н.Е. Мажара. Смоленск, 2014. Т. 2. С. 184-185.

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения 5.08.2019).

3. Алисов Е. А. Технологии оценки качества освоения новых модулей педагогической магистратуры // Современные проблемы науки и образования (электронный журнал). 2015. № 2. URL: www.science-education.ru/122-17905 (дата обращения 7.08.2019).

4. Дианова В. И. Проблемы интегрированного обучения и предпосылки их решения (из опыта работы пилотных площадок интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2010. № 4. С. 19-24.

5. Алисов Е. А., Сергеева В. П. Сущность актуальных каналов социализации (традиционный, институциональный, стилизованный каналы) // Актуальные каналы социализации личности: от теории к технологиям / под науч. ред. В. П. Сергеевой. М., 2013. С. 8.

6. Попова Е. В. Педагогика и психология инклюзивного образования. Челябинск, 2016.

References

1. Alisov E. A. Sovremennye orientiry povyshe-niya effektivnosti realizatsii vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya [Modern guidelines for increasing the efficiency of the implementation of higher pedagogical education] // Pedagogicheskoye obrazovaniye: vyzovy XXI veka: v 2-kh t. – Pedagogical education: challenges of the XXI century: 2 volumes. N. E. Mazhar (Ed.). Smolensk, 2014, vol. 2, pp. 184-185. (In Russian).

2. Professional'nyj standart «Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vosпитatel', uchitel')» [The professional standard «The teacher (pedagogical activity in the sphere of the preschool, primary general, main general, secondary general education) (the tutor, the teacher)». Available at: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (accessed 5.08.2019).

3. Alisov E. A. Tekhnologii otsenki kachestva osvoeniya novykh modulej pedagogicheskoy magistratury [Technologies for evaluating the quality of new modules of pedagogical master's degree] // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya (elektronnyj zhurnal). – Modern problems of science and education (electronic journal). 2015, no. 2. Available at: www.science-education.ru/122-17905 (accessed 7.08.2019).

4. Dianova V. I. Problemy integrirovannogo obucheniya i predposylki ikh resheniya (iz opyta raboty pilotnykh ploshchadok integrirovannogo obrazovaniya detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v Krasnodarskom krae) [Problems of integrated education and prerequisites for their solution (from the experience of pilot sites of integrated education of children with disabilities in Krasnodar Krai)] // Vospitaniye i obucheniye detej s narusheniyami razvitiya. – Education and education of children with developmental disabilities. 2010, no. 4, pp. 19-24. (In Russian).

5. Alisov E. A., Sergeeva V. P. Sushchnost' aktual'nykh kanalov sotsializatsii (traditsionnyj, institucional'nyj, stilizovannyj kanaly) [Essence of current channels of socialization (traditional, institutional, styl-

ized channels)] // Aktual'nye kanaly sotsializatsii lichnosti: ot teorii k tekhnologiyam. – Current channels of personality socialization: from theory to technology. V. P. Sergeeva (Ed.). Moscow, 2013, pp. 8. (In Russian).

sian).

6. Popova E. V. Pedagogika i psikhologiya inkluzivnogo obrazovaniya [Pedagogy and psychology of inclusive education]. Chelyabinsk, 2016. (In Russian).

* * *

PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION TEACHERS' READINESS FORMATION TO PLAN EDUCATIONAL PROCESS AT WORK WITH CHILDREN HAVING SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Ivanova Elena Vasilyevna, Alisov Evgeny Anatolyevich

Moscow City University,

Russia, Moscow

e-mail: evgenii.alisov@mail.ru

The article covers the teachers' readiness formation to plan the educational process for different categories of children. Authors noted that Russia is at the beginning of fundamental changes in educational policy for all categories of children, including those having special educational needs. The process of integrating children with special educational needs into the general educational space is replacing segregation, and the search for ways and means of improving vocational and pedagogical training for teachers of pre-school educational organizations is being intensified. Authors presented the description of the knowledge, skills and methods of professional actions necessary for the teacher to plan the educational process.

Key words: professional readiness, professional standard of the teacher, children with special educational needs, inclusive education, integration of children with special educational needs

Об авторах:

Иванова Елена Васильевна, магистрант департамента педагогики института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, г. Москва

Алисов Евгений Анатольевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор департамента педагогики института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, г. Москва

About the authors:

Ivanova Elena Vasilyevna, Applicant for Master's Degree of the Pedagogy Department, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City University, Moscow

Alisov Evgeny Anatolyevich, Doctor of Pedagogics, Professor of the Pedagogy Department, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City University, Moscow