

УДК 159.9.072.43

DOI 10.20310/1810-231X-2020-19-1(43)-53-60

## «Темные» качества личности в контексте анти-профессионально-важных качеств студентов-психологов

**Кондрашихина Оксана Александровна**

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»  
299053, г. Севастополь, Российская Федерация, ул. Университетская, 33  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6582-0582>, e-mail: okskon66@mail.ru

**Аннотация.** Цель статьи – выявить выраженность анти-профессионально-важных качеств (нарциссизм, неклиническая психопатия, макиавеллизм, невротическая прокрастинация и невротический перфекционизм) у студентов-психологов первого и пятого курсов. Использовались релевантные цели психодиагностические методики (короткий опросник темной триады, шкала прокрастинации для студентов, краткий дифференциальный тест перфекционизма), а также математические методы исследования (многофункциональный критерий Фишера, критерий Манна-Уитни). Для студентов-психологов свойственны все компоненты симптомокомплекса темной триады личности, при этом выраженность высоких показателей нарциссизма и макиавеллизма у студентов пятого курса значимо ниже, чем у первокурсников. Невзирая на то, что довольно значительная часть студентов (независимо от года обучения) характеризуются доминированием невротического перфекционизма, у большинства студентов (как первого, так и пятого курсов) уровень нормального перфекционизма выше патологического, невротического. Таким образом, значительная часть студентов – будущих психологов характеризуется такими анти-профессионально-важными качествами, как нарциссизм, неклиническая психопатия, макиавеллизм, а также невротической прокрастинацией и невротическим перфекционизмом. Данные качества будут препятствовать успешности и экологичности профессиональной психологической деятельности указанных студентов. В рамках тренингов личностного развития необходимо обратить внимание на коррекцию указанных качеств, так как их нецеленаправленного снижения (неклинической психопатии, невротического перфекционизма и прокрастинации) не выявлено. Дальнейшее исследование выделенных анти-профессионально-важных качеств должно базироваться на использовании лонгитюдного метода исследования для оценки динамики данных качеств в процессе профессионального обучения, а также дополнительных методах, позволяющих доказать, что психологи с выделенными набором качеств будут менее успешны в профессиональной деятельности. Оригинальность исследования связана с дефицитностью работ по оценке «темных» качеств личности у студентов-психологов.

**Ключевые слова:** нарциссизм; психопатия; макиавеллизм; прокрастинация; перфекционизм; студент-психолог

**Для цитирования:** Кондрашихина О.А. «Темные» качества личности в контексте анти-профессионально-важных качеств студентов-психологов // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». 2020. Т. 19. № 1 (43). С. 53-60. DOI 10.20310/1810-231X-2020-19-1(43)-53-60.

## “Dark” personality qualities in the context of anti-professional-important qualities of students-psychologists

**Oksana A. Kondrashikhina**

Sevastopol State University

33 Universitetskaya St., Sevastopol 299053, Russian Federation

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6582-0582>, e-mail: okskon66@mail.ru

**Abstract.** The purpose of the article is to identify the expression of anti-professional-important qualities (narcissism, non-clinical psychopathy, machiavellism, neurotic procrastination and neurotic perfectionism) in students-psychologists of the first and fifth courses. Relevant psychodiagnostic methods (short dark triad questionnaire, student procrastination scale, brief differential perfectionism test), as well as mathematical research methods (Mann-Whitney U-test) were used. For students-psychologists all components of the dark triad personality symptom complex are characteristic, at the same time the expression of high indicators of narcissism and machiavellism in students of the fifth course is significantly lower than in first-year students. Notwithstanding the fact that a rather significant part of students (independently of the year of study) are characterized by the dominance of neurotic perfectionism, in the majority of students (both first and fifth courses) the level of normal perfectionism is higher than pathological, neurotic. Thus, a significant part of students – future psychologists is characterized by such anti-professionally important qualities as narcissism, non-clinical psychopathy, machiavellism, as well as neurotic procrastination and neurotic perfectionism. These qualities will impede the success and ecologicality of the professional psychological activity of the indicated students. In the framework of personal development training it is necessary to pay attention to the correction of the indicated qualities, since their untargeted reduction (non-clinical psychopathy, neurotic perfectionism and procrastination) has not been identified. Further research of the identified anti-professionally important qualities should be based on the use of longitudinal research method for the assessment of the dynamics of these qualities in the process of professional education, as well as additional methods, which will allow to prove that psychologists with the identified set of qualities will be less successful in professional activity. The originality of the research is related to the scarcity of works on the assessment of “dark” personality qualities in students-psychologists.

tionation and neurotic perfectionism) in students-psychologists of the first and fifth courses. We used the relevant goals of psychodiagnostic techniques (short dark triad questionnaire, procrastination scale for students, brief differential test of perfectionism), as well as mathematical methods of research (Fisher's multifunctional criterion, Mann-Whitney criterion). We revealed that for students-psychologists all components of the symptom complex of the dark triad of personality are characteristic, at the same time the expression of high rates of narcissism and machiavellism in students of the fifth year is significantly lower than in freshmen. Despite the fact that the dominance of neurotic perfectionism characterizes quite a large proportion of students (regardless of the year of study) most students (both the first and fifth courses) have a higher level of normal perfectionism than the level of pathological, neurotic perfectionism. Thus, such anti-professional-important qualities as narcissism, non-clinical psychopathy, machiavellism, as well as neurotic procrastination and neurotic perfectionism characterize a large part of students – future psychologists. Undoubtedly, these qualities will impede the success and environmental friendliness of the professional psychological activity of these students. Within the framework of trainings of personal development it is necessary to pay attention to correction of specified qualities, as their non-directed reduction (non-clinical psychopathy, neurotic perfectionism and procrastination) is not detected. Further investigation of the identified anti-professional-important qualities should base on the use of a long-term method of research to assess the dynamics of these qualities in the course of vocational training, as well as additional methods to prove that psychologists with the selected set of qualities will be less successful in professional activity. The originality of the study connects to the scarcity of work to assess the “dark” qualities of personality in psychological students.

**Keywords:** narcissism; psychopathia; machiavellianism; procrastination; perfectionism; student psychologist

**For citation:** Kondrashikhina O.A. «Темные» качества личности в контексте анти-профессионально-важных качеств студентов-психологов [“Dark” personality qualities in the context of anti-professional-important qualities of students-psychologists]. *Psikhologopedagogicheskiy zhurnal «Gaudeamus» – Psychological-Pedagogical Journal “Gaudeamus”*, 2020, vol. 19, no. 1 (43), pp. 53-60. DOI 10.20310/1810-231X-2020-19-1(43)-53-60. (In Russian, Abstr. in Engl.)

## ВВЕДЕНИЕ

Профессионально-важные качества (ПВК) психолога неоднократно становились предметом научных исследований. Данные качества хорошо изучены, систематизированы, классифицированы в классических работах и современных исследованиях (Е.А. Быкова [1], Л.А. Дмитриева [2], С.Г. Колесов [3], О.Г. Плехута [4] и др.).

Палитра профессионально-важных качеств различается в зависимости от конкретной сферы деятельности психолога и области преломления его профессиональной активности. Профессионально-важные качества приобретают свое специфическое наполнение в зависимости от: того, идет ли речь о психологе-исследователе или практике; конкретной сферы деятельности психолога (военный психолог, детский психолог, психолог-педагог, психолог МЧС, психолог в хосписе и др.); того, какой вид профессиональной помощи наиболее значим в конкретной деятельности

психолога: консультативной, терапевтической, коррекционной, диагностической, тренинговой; психологической парадигмы, с которой идентифицирует себя психолог (поведенческой психологии, психоанализа, гуманистической психологии и др.). Кроме того, в структуре ПВК выделяют качества, нужные для любой профессиональной деятельности (например, целеустремленность) и специфические для психологической (например, эмпатию, устойчивость к ситуациям неопределенности и др.) [5].

Гораздо реже встречаются исследования анти-ПВК психолога. Согласно А.В. Карпову, Н.Г. Терещенко [6], анти-ПВК входят в структуру профессиональной пригодности наряду с абсолютными, относительными ПВК и мотивационной готовностью к деятельности и являются свойствами, которые противоречат тому или иному виду профессиональной деятельности. Структура профессиональной пригодности предполагает минимальный уровень их развития или даже отсутствие. Мы будем

понимать под анти-ПВК качества, которые в случае своей интенсивной выраженности, с одной стороны, и некомпенсированности профессионально-важными качествами, с другой стороны, будут приводить к отрицательным результатам профессиональной деятельности.

Анализ исследований за последние 10 лет показал, что исследования анти-ПВК психолога весьма дефицитны. Можно отметить исследование Е.С. Ермаковой, которая среди анти-ПВК психолога выделяет: отсутствие склонности к работе с людьми; неумение понять позицию другого человека; агрессивность; замкнутость; нерешительность [7]. Г.Х. Измайлова, А.Д. Лазукин, А.В. Морозов в число анти-ПВК психолога включают низкий уровень самоконтроля (импульсивность), коммуникативную агрессивность, аутоагрессию, необщительность (замкнутость), коммуникативную интолерантность, эмоциональную неустойчивость [8]. Однозначно, компоненты анти-ПВК могут быть расширены. Были бы также интересны исследования, касающиеся возможности компенсации определенных компонентов анти-ПВК абсолютными, относительными ПВК и мотивационными характеристиками профессиональной психологической деятельности.

Рассмотрим представленность в структуре анти-ПВК «темных» качеств личности (нарциссизм, неклиническая психопатия, макиавеллизм), а также невротической прокрастинации и невротического перфекционизма.

**Цель:** выявить выраженность анти-ПВК (нарциссизм, неклиническая психопатия, макиавеллизм, невротическая прокрастинация и невротического перфекционизма) у студентов-психологов первого и пятого курсов.

Не ставя задачей раскрыть историю развития представлений в отношении каждого из изучаемых анти-ПВК, примем следующие рабочие определения:

– макиавеллизм – склонность использовать манипулятивные тактики для достижения своих целей, связанная с убеждением субъекта в том, что при общении с другими людьми ими можно и даже нужно манипулировать, а также наличием навыков и конкретных умений манипуляции (способность убеждать других, понимать их намерения и причины поступков) [9; 10]. Несомненно,

психолог использует в своей деятельности и манипулятивные техники, но они должны быть четко отрефлексированы им, экологичны, преследовать цели клиента, а не психолога и др. Акцент на желании управлять другими приводит к манипулятивному, а не к диалогичному взаимодействию, препятствует установлению аутентичных, доверительных отношений между психологом и клиентом, что в итоге приводит к неэффективности либо отрицательному эффекту подобного взаимодействия;

– неклинический нарциссизм – личностная черта, проявляющаяся в: преувеличенном чувстве собственной значимости; постоянных фантазиях о несомненном будущем успехе; потребности в обожании и восхищении; неадекватной реакции на критику; ожидании особого отношения; использовании других для осуществления своих желаний и достижения своих целей; непонимании эмоций других людей, то есть отсутствии эмпатии [11; 12]. Конечно, многие успешные ведущие психологических тренинговых групп, выдающиеся ораторы (в том числе психологи) отличаются изрядной долей нарциссизма. Однако в данном случае речь идет о патологическом нарциссизме, когда составляющие его характеристики достигают интенсивных значений;

– неклиническая психопатия – аномалия развития эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности, основные проявления – низкая тревожность, импульсивность, безответственность, эмоциональная холодность, склонность к обману и манипуляции, тенденция к асоциальности. Указанные три качества объединяются в темную триаду личности, изучение которой стало весьма популярным за последние 5–7 лет [13];

– перфекционизм – стремление предъявлять к себе, окружающим и жизни вообще весьма высокие требования и следовать самым высоким стандартам. «Патологический» (невротический) перфекционизм – разрушающее свойство, невротические перфекционисты побуждаемы страхом неудачи и склонны к жесткой самокритике, концентрации на нереалистичных стандартах и переживанию перманентной вины за собственный неуспех [14; 15];

– прокрастинация – сознательное откладывание субъектом намеченных действий,

несмотря на то, что это повлечет за собой определенные проблемы. В контексте нашей темы особенно интересна и значима невротическая прокрастинация (отсрочивание осуществления глобальных жизненных решений) и компульсивная прокрастинация (хроническое проявление в поведении склонности к откладыванию дел в сочетании с тенденцией отсрочивания принятия решений) [16].

## МОДЕЛЬ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Выявлению указанных качеств было посвящено эмпирическое исследование. Эмпирическое исследование осуществлялось в период с сентября по ноябрь 2019 г. В нем приняли участие студенты-психологи 1 и 5 курсов ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» в количестве 87 человек, среди них 11 юношей и 76 девушек.

Методики исследования: короткий опросник темной триады (в адаптации М.С. Егоровой, М.А. Ситниковой, О.В. Паршиковой) [13]; шкала прокрастинации для студентов (С. Лэй, адаптация О.С. Виндекер, М.В. Останиной) [17]; краткий дифференциальный тест перфекционизма (А.А. Золотарева) [18].

## ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Как показали результаты диагностики черт темной триады, составляющие ее показатели являются практически одинаковыми у студентов первого и выпускного курсов.

Наблюдаемое некоторое увеличение по шкале неклинического нарциссизма у студентов пятого курса по сравнению с первым в то же время не является статистически значимым (критерий Манна-Уитни).

Однако диагностируемые «темные» черты личности студентов-психологов различаются от данных, полученных М.С. Егоровой, которая адаптировала опросник темной триады личности на обширной выборке (табл. 1).

Так, если сравнить средние показатели, то можно увидеть следующее. Значения студентов-психологов выше данных, приведенных М.С. Егоровой (хотя в принципе и находятся в рамках нормативного разброса) (рис. 1).

Если же проанализировать выраженность по симптомокомплексу темной триады личности высоких значений показателей, то можно говорить и о статистически значимых различиях между студентами первого и пятого курсов – табл. 2. Можно сказать, что представленность высокого уровня макиавеллизма и нарциссизма к пятому курсу существенно уменьшается. Скорее всего, психологическое образование способствует пониманию вреда манипуляции для глубинного межличностного взаимодействия, способствует тому, что студенты научатся добиваться своих целей, откровенно озвучивая собственные потребности, а также развитие психологической культуры способствует формированию адекватного образа Я и самооценки.

Выраженность таких личностных черт, как прокрастинация и перфекционизм, а также соотношение продуктивного и невротического

Таблица 1

### Результаты диагностики симптомокомплекса темной триады у студентов

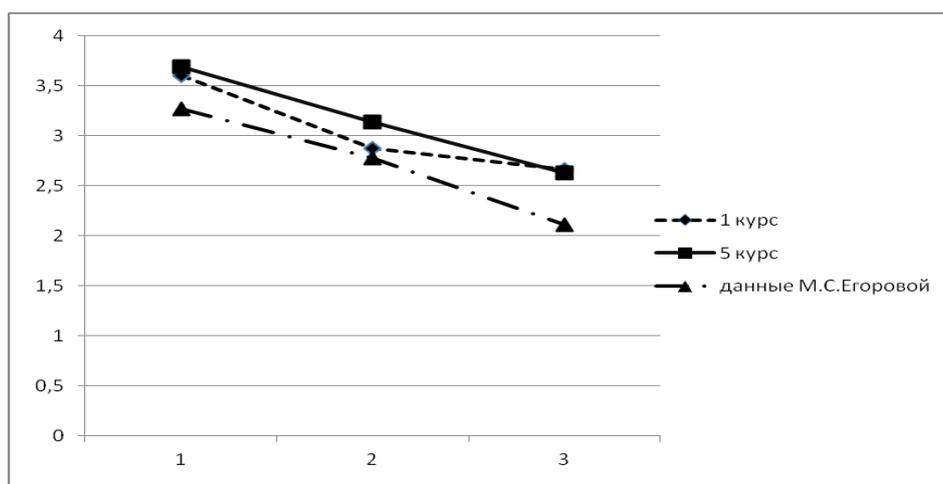
Table 1

#### Diagnosis results of dark triad complex symptoms among students

Курс Course	Параметр Parameter	Макиавеллизм Machiavellianism	Нарциссизм Narcissism	Психопатия Psychopathia
1 курс 1 course	M	3,60	2,88	2,67
	SD	0,70	0,56	0,61
5 курс 5 course	M	3,69	3,14	2,63
	SD	0,31	0,88	0,59
Данные М.С. Егоровой* M.S. Egorova's data*	M	3,27	2,78	2,11
	SD	0,70	0,73	0,66

Примечание: \* – респонденты, участвовавшие в исследовании М.С. Егоровой, проживают в Москве и Московской области, их возраст от 16 до 84 лет

Note: \* – Respondents who participated in M.S. Egorova's study live in Moscow and Moscow region, their age is from 16 to 84



**Рис. 1.** Среднегрупповые значения симптомокомплекса темной триады личности

*Примечание:* 1 – макиавеллизм, 2 – нарциссизм, 3 – психопатия

**Fig. 1.** Mean group values of dark personality triad symptom complex

*Note:* 1 – machiavellism, 2 – narcissism, 3 – psychopathy

Таблица 2

**Частота встречаемости высоких показателей компонентов темной триады у студентов первого и пятого курсов**

Table 2

**Incidence of high indicators of the dark triad components among students of the first and fifth courses**

Шкала Scale	1 курс 1 course	5 курс 5 course	Критерий Фишера Fisher's criterion
Макиавеллизм Machiavellianism	37 %	20 %	2,155*
Нарциссизм Narcissism	37 %	10 %	3,125*
Психопатия Psychopathia	54 %	55 %	0,001

*Примечание:* \* – различия достоверны на 5 % уровне значимости  
*Note:* \* – differences are reliable at 5 % significance level

перфекционизма у студентов первого и пятого курсов представлено в табл. 3.

Анализ уровней прокрастинации у студентов позволяет говорить о том, что у большинства студентов средний уровень прокрастинации. Однако дополнительный анализ эмпирических данных показывает, что все же среди студентов пятого курса (37 %) большее число обследованных характеризуется высоким уровнем прокрастинации по сравнению со студентами первого курса (26 %).

Прокрастинация находит отражение в профессиональной деятельности в постоянном откладывании значимых решений, переносе по времени выполнения важных задач, в том числе и клиентских. К сожалению, у студентов пятого курса данные показатели не ниже, чем у студентов первого курса. Что, возможно, свя-

зано с желанием отложить время вхождения во взрослую, постстуденческую профессиональную жизнь, а возможно, отражает так и не сформировавшееся умение делать все вовремя, не откладывать значимые дела «на потом». В то же время различия в выраженности высокого, среднего и низкого уровней прокрастинации у студентов первого и пятого курсов не являются статистически значимыми.

Что касается выраженности перфекционизма, то можно отметить следующее. Невзирая на то, что среднегрупповые показатели практически одинаковы, соотношение продуктивного и невротического перфекционизма у студентов первого и пятого курсов несколько различно. Так, первокурсников-респондентов, у которых продуктивный перфекционизм ниже невротического – 31 %

Таблица 3

**Выраженность перфекционизма и прокрастинации у студентов первого и пятого курсов**

Table 3

**Expression of perfectionism and procrastination among students of first and fifth course**

Параметр Parameter		Прокрастинация Procrastination	Нормальный перфекционизм Normal perfectionism	Патологический перфекционизм Pathological perfectionism
Среднее Average	1 курс 1 course	65,11	31,95	27,26
Стандартное отклонение Standard deviation	1 курс 1 course	14,50	7,49	6,75
Среднее Average	5 курс 5 course	57,69	31,97	27,57
Стандартное отклонение Standard deviation	5 курс 5 course	17,47	6,72	8,14

студентов, а студентов пятого курса – 26 %. Однако и в данном случае различия не являются статистически значимыми (многофункциональный критерий Фишера).

Студенты с преобладанием невротического перфекционизма могут в профессиональной деятельности испытывать саморазрушающее чувство вины и тревоги, гиперответственности, зашкаливающей интернальности, невротических стремлений контролировать ситуацию, связывать неудачи клиента с собственной личностью, ставить нереалистичные цели для себя, что, помимо очевидной непродуктивности, будет приводить к быстрому эмоциональному выгоранию личности.

## ВЫВОДЫ

1. Для студентов-психологов свойственны все компоненты симптомокомплекса темной триады личности, при этом выраженность высоких показателей нарциссизма и макиавеллизма у студентов пятого курса значимо ниже, чем у первокурсников.

2. У большинства студентов как первого, так и пятого курсов уровень нормального перфекционизма выше, чем уровень патологического, невротического перфекционизма. Однако довольно значительная часть студентов (независимо от лет (годы) обучения) характеризуется доминированием невротического перфекционизма. При этом различия

между первокурсниками и пятикурсниками не являются статистически значимыми.

3. Прокрастинация свойственна как студентам пятого, так и первого курсов. В большей степени она выражена у пятикурсников, но и здесь различия не являются статистически значимыми.

Таким образом, значительная часть студентов – будущих психологов характеризуется такими анти-ПВК, как нарциссизм, неклиническая психопатия, макиавеллизм, а также невротической прокрастинацией и невротическим перфекционизмом. Несомненно, данные качества будут препятствовать успешности и экологичности профессиональной психологической деятельности указанных студентов. В рамках тренингов личностного развития необходимо обратить внимание на коррекцию указанных качеств.

Ограничением представленных результатов исследования является используемый метод срезов, который зафиксировал различия между двумя группами, которые, возможно, не связаны с динамикой личностного изменения в процессе профессионального обучения, а обусловлены возрастными либо иными факторами. Необходим лонгитюдный метод исследования для оценки динамики данных анти-ПВК в процессе профессионального обучения, а также дополнительные методы, позволяющие доказать, что психологи с выделенными набором качеств будут неуспешны в профессиональной деятельности.

### Литература

1. Быкова Е.А. Особенности профессионально важных качеств психолога // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2015. № 3. С. 108-115.
2. Дмитриева Л.А. ПВК психологов на разных этапах профессионализации // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2010. № 2. С. 49-55.
3. Колесов С.Г. Профессионально важные качества психологов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 2. С. 254-256.
4. Плахута О.Г. К вопросу о профессионально важных качествах практических психологов // Инновации в образовании. 2014. № 3. С. 135-140.
5. Кондрашихина О.А. Конструктивная активность в условиях неопределенности как профессионально важное качество психолога // Мир психологии. 2016. № 4 (88). С. 111-120.
6. Картов А.В., Терещенко Н.Г. Психология управленческой деятельности. Казань: Татарский центр образования «Таглитат» 2006.
7. Ермакова Е.С. Личностные особенности студентов вуза как основа формирования профессионально важных качеств специалистов // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2016. № 4-1. С. 131-141.
8. Измайлова Г.Х., Лазукин А.Д., Морозов А.В. Социально-психологические особенности личностно-профессионального развития будущих психологов // Вестник Екатеринбургского института. 2013. № 3 (23). С. 91-99.
9. Знаков В.В. Методика исследования макиавеллизма личности // Сибирский психологический журнал. 2001. № 14-15. С. 122-128.
10. Егорова М.С. Макиавеллизм в структуре личностных свойств // Вестник Пермского государственного педагогического университета. Серия 10. 2009. № 1/2. С. 65-80.
11. Raskin R.N., Hall C.S. A narcissistic personality inventory // Psychological Reports. 1979. Vol. 45. № 2. P. 590.
12. Демидова Т.А. Многогранность феномена нарциссизма в психотерапии // Таврический журнал психиатрии. 2011. Т. 15. № 3 (56). С. 86-91.
13. Егорова М.С., Ситникова М.А. Темная триада // Психологические исследования. 2014. Т. 7. № 38. С. 12-19.
14. Гаранян Н.Г. Типологический подход к изучению перфекционизма // Вопросы психологии. 2009. № 6. С. 52-60.
15. Парамонова В. Высшие устремления личности: перфекционизм как патологический феномен // Развитие личности. 2009. № 1. С. 64-78.
16. Барабаничкова В.В. Перспективы исследования феномена прокрастинации в профессиональной деятельности // Национальный психологический журнал. 2015. № 4 (20). С. 130-140.
17. Виндекер О.С., Останина М.В. Формальный и содержательный анализ шкалы общей прокрастинации С.Н. Лая (на примере студенческой выборки) // Психология времени. 2014. № 1.
18. Золотарева А.А. Краткий дифференциальный тест перфекционизма: проверка кросс-культурной устойчивости факторной структуры и психометрических характеристик // Культурно-историческая психология. 2018. Т. 14. № 1. С. 107-115.

### References

1. Bykova E.A. Osobennosti professional'no vazhnykh kachestv psikhologa [Features of professionally important qualities of psychologist]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta*. – *Journal of Shadrin State Pedagogical Institute*. 2015, no. 3, pp. 108-115. (In Russian).
2. Dmitrieva L.A. PVK psikhologov na raznykh etapakh professionalizatsii [Professionally important qualities of psychologists at different stages of professionalism]. *Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Voprosy obrazovaniya: yazyki i spetsial'nost'*. – *RUDN Journal of Education Issues: Languages and Specialties*. 2010, no. 2, pp. 49-55. (In Russian).
3. Kolesov S.G. Professional'no vazhnye kachestva psikhologov [Professionally important qualities of psychologists]. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk*. – *Topical Problems of Humanities and Natural Sciences*. 2014, no. 2, pp. 254-256. (In Russian).
4. Plakhuta O.G. K voprosu o professional'no vazhnykh kachestvakh prakticheskikh psikhologov [To the issue about professionally important qualities of practical psychologists]. *Innovatsii v obrazovanii*. – *Innovation in Education*. 2014, no. 3, pp. 135-140. (In Russian).
5. Kondrashikhina O.A. Konstruktivnaya aktivnost' v usloviyakh neopredelennosti kak professional'no vazhnoye kachestvo psikhologa [Constructive activity in conditions of uncertainty as professionally important quality of psychologist].

- important quality psychologist]. *Mir psikhologii. – World of Psychology*. 2016, no. 4 (88), pp. 111-120. (In Russian).
6. Karpov A.V., Tereshchenko N.G. *Psikhologiya upravlencheskoj deyatel'nosti* [Psychology of Administrative Activity]. Kazan: Tatar Education Center “Taglimat”, 2006. (In Russian).
  7. Ermakova E.S. Lichnostnye osobennosti studentov vuza kak osnova formirovaniya professional'no vazhnykh kachestv spetsialistov [Personal features of students of the university as the basis of formation of professionally important qualities of specialists]. *Vestnik LGU im. A.S. Pushkina. – Journal of Pushkin Leningrad State University*. 2016, no. 4-1, pp. 131-141. (In Russian).
  8. Izmajlova G.Kh., Lazukin A.D., Morozov A.V. Sotsial'no-psikhologicheskiye osobennosti lichnostno-professional'nogo razvitiya budushchikh psikhologov [Socio-psychological peculiarities of personal and professional development of future psychologists]. *Vestnik Ekaterininskogo instituta. – Journal of Catherine Institute*. 2013, no. 3 (23), pp. 91-99. (In Russian).
  9. Znakov V.V. Metodika issledovaniya makiavellizma lichnosti [Technique for the study of personality Machiavellism]. *Sibirskij psikhologicheskij zhurnal. – Siberian Psychological Journal*. 2001, no. 14-15, pp. 122-128. (In Russian).
  10. Egorova M.S. Makiavellizm v strukture lichnostnykh svojstv [Machiavellism in the structure of personal properties]. *Vestnik Permskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya 10. – Journal of Perm State Pedagogical University. Series 10*. 2009, no. 1/2, pp. 65-80. (In Russian).
  11. Raskin R.N., Hall C.S. A narcissistic personality inventory. *Psychological Reports*. 1979, vol. 45, no. 2, p. 590.
  12. Demidova T.A. Mnogogrannost' fenomena nartsissizma v psikhoterapii [The multifaceted phenomenon of narcissism in psychotherapy]. *Tavricheskij zhurnal psikhologii. – Tavric Journal of Psychiatry*. 2011, vol. 15, no. 3 (56), pp. 86-91. (In Russian).
  13. Egorova M.S., Sitnikova M.A. Temnaya triada [Dark triad]. *Psikhologicheskiye issledovaniya. – Psychological Research*. 2014, vol. 7, no. 38, pp. 12-19. (In Russian).
  14. Garanyan N.G. Tipologicheskij podkhod k izucheniyu perfektsionizma [Typological approach to the study of perfectionism]. *Voprosy psikhologii. – Issues of Psychology*. 2009, no. 6, pp. 52-60. (In Russian).
  15. Paramonova V. Vysshiye ustremleniya lichnosti: perfektsionizm kak patologicheskij fenomen [The higher aspirations of the individual: perfectionism as a pathological phenomenon]. *Razvitiye lichnosti. – Development of the Individual*. 2009, no. 1, pp. 64-78. (In Russian).
  16. Barabanshchikova V.V. Perspektivy issledovaniya fenomena prokrastinatsii v professional'noj deyatel'nosti [Prospects for research into the phenomenon of procrastination in professional activity]. *Natsional'nyj psikhologicheskij zhurnal. – National Psychological Journal*. 2015, no. 4 (20), pp. 130-140. (In Russian).
  17. Vindeker O.S., Ostanina M.V. Formal'nyj i soderzhatel'nyj analiz shkaly obshej prokrastinatsii C.H. Lay (na primere studencheskoj vyborki) [Formal and meaningful analysis of C.H. Lay's general procrastination scale (by example of student sample)]. *Psikhologiya vremeni. – Time Psychology*. 2014, no. 1. (In Russian).
  18. Zolotareva A.A. Kratkij differentsial'nyj test perfektsionizma: proverka kross-kul'turnoj ustojchivosti faktornoj struktury i psikhometricheskikh kharakteristik [Brief differential test of perfectionism: check of cross-cultural stability of factor structure and psychometric characteristics]. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya. – Cultural-Historical Psychology*. 2018, vol. 14, no. 1, pp. 107-115. (In Russian).

#### Информация об авторе

**Кондрашихина Оксана Александровна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии. Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, Российская Федерация.

**E-mail:** okskon66@mail.ru

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-6582-0582>

**Вклад в статью:** идея исследования, исследование литературных источников, обзор литературы, обсуждение полученных результатов, написание текста статьи.

Поступила в редакцию 30.01.2020 г.

Поступила после рецензирования 10.03.2020 г.

Принята к публикации 17.03.2020 г.

#### Information about the author

**Oksana A. Kondrashikhina** – Candidate of Psychology, Associate Professor of Psychology Department. Sevastopol State University, Sevastopol, Russian Federation.

**E-mail:** okskon66@mail.ru

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-6582-0582>

**Contribution:** idea of research, study of literary sources, review of literature, discussion of results obtained, writing of the article.

Received 30 January 2020

Reviewed 10 March 2020

Accepted for press 17 March 2020