

УДК 378.1

DOI 10.20310/1810-231X-2020-19-2(44)-69-75

ДЕТСКИЙ САД  
ШКОЛА  
ВУЗ



## Силлабус учебной дисциплины как инструмент вовлечения студентов в исследовательскую деятельность

Елибаева Раушан Дуйсеновна<sup>1</sup>,  
Щербак Антонина Семеновна<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ТОО «Институт Мардана Сапарбаева»  
160023, Республика Казахстан, г. Шымкент,  
ул. Модели Кожа, 137

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1859-2641>,  
e-mail: [raushan\\_1959kz@mail.ru](mailto:raushan_1959kz@mail.ru)

<sup>2</sup>ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный  
университет имени Г.Р. Державина»  
392000, Российская Федерация,  
г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-4421-1884>,  
e-mail: [ant\\_scherbak@mail.ru](mailto:ant_scherbak@mail.ru)

**Аннотация.** Представлена попытка описать содержательный компонент документа силлабуса как средства организации профессионального обучения и самостоятельной работы казахстанских студентов в рамках научно-исследовательской работы, способствующей развитию и совершенствованию научно-исследовательской и лингвистической компетенции. Внимание уделяется самостоятельной работе студентов с преподавателем, которая ориентирована на продвижение студента в научно-исследовательском поиске, формирование профессиональных научных умений и навыков, развитию способности студента к активному научному познанию и получению профессиональных научных знаний, способности ведения самостоятельных научно-исследовательских изысканий в области изучаемого предмета. На материале силлабуса учебной программы дисциплины «Словообразование современного русского языка» по специальности «Русский язык и литература» представлены лингвистические примеры, способствующие вовлечению студентов в научно-исследовательскую работу при изучении словообразовательной сферы русского языка. Установлено, что студенты в рамках выполнения исследовательских проектов могут обратиться к решению спорных вопросов в квалификации морфем и отдельных словоформ, рассмотреть традиционный морфемный разбор с учетом и других вариантов. Доказано, что проектная деятельность студентов в рамках изучаемой дисциплины может инициировать внешнего заказчика, среди которых средние школы в качестве партнеров университета.

**Ключевые слова:** силлабус; учебная программа; студент; исследовательская деятельность; научный поиск; студенческий проект

**Для цитирования:** Елибаева Р.Д., Щербак А.С. Силлабус учебной дисциплины как инструмент вовлечения студентов в исследовательскую деятельность // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». 2020. Т. 19. № 2 (44). С. 69-75. DOI 10.20310/1810-231X-2020-19-2(44)-69-75.

**Для контактов:** Елибаева Раушан Дуйсеновна, e-mail: [raushan\\_1959kz@mail.ru](mailto:raushan_1959kz@mail.ru)

## Syllabus of educational discipline as a tool for involving students in research activities

Raushan D. Elibaeva<sup>1</sup>, Antonina S. Shcherbak<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Mardan Saparbaev Institute

137 Madeli Kozha St., Shymkent 160023, Republic of Kazakhstan

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1859-2641>, e-mail: [raushan\\_1959kz@mail.ru](mailto:raushan_1959kz@mail.ru)

<sup>2</sup>Derzhavin Tambov State University

33 Internatsionalnaya St., Tambov 392000, Russian Federation

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-4421-1884>, e-mail: [ant\\_scherbak@mail.ru](mailto:ant_scherbak@mail.ru)

**Аннотация.** We describe a meaningful component of the syllabus document as a mean of organizing professional training and independent work of Kazakh students in the framework of research work that contributes to the development and improvement of research and linguistic competence. We paid attention to the independent work of students with a teacher, which is aimed at promoting the student in research search, the formation of professional scientific and other skills, the development of the student's ability to actively scientific knowledge and obtain professional scientific knowledge, the ability to conduct independent research in the field of the subject under study. On the material of the syllabus of the curriculum of the discipline "Word Formation of the Modern Russian Language" of the specialty "Russian Language and Literature", we presented linguistic examples that promote the involvement of students in research work in the study of the word education sphere of the Russian language. We established that students in the framework of research projects can turn to solve controversial issues in the qualification of morphemes and individual word forms, consider traditional morpheme analysis taking into account other options. We proved that the design activities of students within the framework of the studied discipline could initiate an external customer, among which the university partners are secondary schools.

**Keywords:** syllabus; training program; student; research activity; scientific search; student's project

**For citation:** Elibaeva R.D., Shcherbak A.S. Syllabus uchebnoj distsipliny kak instrument vovlecheniya studentov v issledovatel'skuyu deyatel'nost' [Syllabus of educational discipline as a tool for involving students in research activities]. *Psikhologo-pedagogicheskiy zhurnal «Gaudeamus» – Psychological-Pedagogical Journal "Gaudeamus"*, 2020, vol. 19, no. 2 (44), pp. 69-75. DOI 10.20310/1810-231X-2020-19-2(44)-69-75. (In Russian, Abstr. in Engl.)

**Corresponding author:** Raushan D. Elibaeva, e-mail: [raushan\\_1959kz@mail.ru](mailto:raushan_1959kz@mail.ru)

В наши дни мобильная коммуникационная система уверенно входит в дистанционный процесс организации и обеспечения учебного процесса как основное средство получения знания во время борьбы с коронавирусом. Повышается и роль дистанционного обучения, что заставляет преподавателей вузов обратить внимание на параметры коммуникативной ситуации (время и продолжительность языкового общения, средства и формы взаимодействия, обстановку речевой интеракции, индивидуальные способности, текстовую информацию, содержание устного монолога и др.) и условия продвижения студента в учебном процессе. Этого уже нельзя не учитывать в структуре системы образования в вузах при составлении рабочих про-

грамм, учебных планов дисциплин (модулей), обесценивающих качественную подготовку обучающихся.

Одним из средств организации профессионального обучения и самостоятельной работы студентов является силлабус. Практическое его использование в учебном процессе высших учебных заведений Казахстана как внеаудиторной самостоятельной работы в традиционной и дистанционной формах привлекает к себе внимание многих российских преподавателей вузов. М.Л. Груздева и Н.И. Тукунова считают, что повышающаяся роль самостоятельной работы студентов видится в их самостоятельном распределении времени, сил и интенсивности работы, которому способствует такой документ в учеб-

ном процессе, как силлабус – рабочая программа для студентов. Силлабус имеет как положительные, так и отрицательные характеристики со стороны преподавателей и студентов [1; 2]. Между тем следует признать, что план-конспект учебной дисциплины, подготовленный именно для студента, помогает ему активизироваться в научной деятельности под руководством преподавателя.

Основная задача высшего образования в любой стране заключается в формировании творческой личности, специалиста, способного к саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию. Вспомним известные слова Л.Н. Толстого, утверждавшего положение, что «истинное знание всегда самостоятельно». Студенты уже со второго курса систематически вовлекаются в инновационную и научно-исследовательскую деятельность: в этот период обучения необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность, собрать для исследования эмпирический материал.

Научная работа подразумевает не только посещение специальных курсов, кружков, семинаров и состоит в самостоятельных исследованиях под наблюдением научных руководителей, но и проходит за пределами аудитории в условиях непосредственного общения в Интернете студента с преподавателем (например, программа Zoom для онлайн-обучения, использование интернет-ресурса WeChat в мобильных устройствах (девайсах)). Сегодня уже неоспоримым фактом является то, что Интернет – самый глобальный источник информации. И его возможности, такие как оперативность, быстрота и доступность связи между пользователями на дальних и близких расстояниях, позволяют использовать Интернет не только как инструмент для познания, но и как инструмент для общения.

Любая вузовская дисциплина нацеливает студента на формирование профессионально-ориентированной компетенции, развитие и совершенствование профессиональной компетенции [3; 4]. Следует отметить, что владение научно-исследовательской компетенцией во многом определяется совершенство-

ванием научно-профессиональной речи и реализацией развития научного знания.

Формирование научно-исследовательской компетенции происходит на уровне позиции говорящего и слушающего. Позиция слушающего заключается в выделении существенных и несущественных аспектов информации и способности нейтрализовать несущественные аспекты сообщения. Эти когнитивные действия человека реализуют функциональную релевантность языка в двух аспектах: процедурном и экспликативном [5, с. 62].

Процедурный аспект функционирования языка касается его использования, употребления как средства реализации определенных действий, организации человеческой деятельности. В случае, когда в языковых знаках и формах устной деятельности происходит диалоговый обмен между преподавателем и студентом и отражаются, моделируются элементы внешнего мира и социальной, психической жизни людей, проявляется экспликация.

Формирование научно-исследовательской компетенции происходит на уровне обучения смысловому восприятию и созданию научных текстов по специальности на уровне устного и письменного текстов и в дистанционной форме общения. Подобного рода тесты наглядно отражаются в конструировании различных типов связей (причинно-следственные, тождества, сходства, различия, часть целого) и в системном проявлении терминологической лексики. В связи с этим изучение дисциплин в вузе с учетом профессионально ориентированной направленности текстов, терминологии специальностей, обеспечения научно-исследовательской мотивации обучающихся стало объективной реальностью.

Обратимся к документу силлабусу в организации учебной работы для обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий на кафедре филологии Института Мардана Сапарбаева (Республика Казахстан, г. Шымкент), который отсутствует в нормативных документах российского вузовского образования.

По каждой дисциплине создается УМКД – учебно-методический комплекс, его компонентами являются:

1) РУП (силлабус) + РУП (рабочая учебная программа), их объединяют в одно целое;

2) учебная программа (с подробным описанием содержания тем той или иной учебной дисциплины + краткий конспект лекций);

3) методические указания по организации и выполнению практических/семинарских занятий;

4) методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов и самостоятельной работы студентов с преподавателем.

Заметим, что самостоятельная работа студента подразделяется на два вида: собственно самостоятельная работа и самостоятельная работа студентов с преподавателем.

Собственно самостоятельная работа студента направлена на выполнение дополнительных упражнений, заданий, размышлений над лингвистическими задачами, способствующими самостоятельному усвоению и закреплению пройденного материала и проверке знаний.

Самостоятельная работа студентов с преподавателем направлена на продвижение студента в учебном процессе, формирование профессиональных научных умений и навыков, то есть развитие способности студента к активному познанию и получению профессиональных научных знаний, способности ведения научно-исследовательской деятельности под руководством преподавателя.

Так, силлабус (РУП), составленный на кафедре «Филология» согласно учебной программе дисциплины «Словообразование современного русского языка» по специальности «Русский язык и литература», включает следующее распределение часов по кредитам и видам занятий (табл. 1).

Как показывает табл. 1, в учебный процесс казахстанского вуза введены кредитные технологии, заметно снижена аудиторная нагрузка (40 часов) на фоне двухкратного увеличения часов на самостоятельную работу студентов (80 часов).

В.С. Шаров подчеркивает, что в XXI в. появилась новая самостоятельная форма обучения. Если традиционная форма обучения опирается именно на определенное количество часов, то при рассмотрении новой дистанционной формы обучения возникает вопрос: «Можно ли говорить о создании и функционировании новой формы обучения, если не конкретизирована учебная нагрузка студента и преподавателя?» [6, с. 239]. Совершенно очевидно, что со временем будут внесены определенные изменения в государственные образовательные стандарты.

При любой форме обучения (традиционной или дистанционной) одной из целей студенческой жизни является самореализация, которая будет сочетаться с самостоятельной работой. Силлабус, содержащий отдельное распределение часов для самостоятельной работы, подразделяет ее на два типа (с преподавателем и без преподавателя).

Как учебная программа любой дисциплины, программа дисциплины «Словообразование современного русского языка» содержит силлабус, имеющий *пререквизиты* – начальная база студента до изучения обозначенной дисциплины, и *постреквизиты* – база студента по результатам завершения учебного этапа (модуля).

Таблица 1

## Распределение часов по кредитам и видам занятий

Table 1

## Allocation of hours by credit and occupation

Кол-во кредитов на семестр Number of credits per semester	Виды занятий Types of classes					Работа студента Student's work	Итого Total	Вид итогового контроля Type of final control
	Контактные часы Contact hours			Самостоятельная работа студента с преподавателем Independent student's work with a teacher	Всего In total			
	Лекции Lectures	Практические занятия Practicals	Лабораторные занятия Laboratory practicals					
4	10	30	–	40	80	40	120	Экзамен Exam

Начальной базой (пререквизиты) для указанной дисциплины послужило освоение предыдущих дисциплин, то есть студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе ранее изученных дисциплин, таких как «Введение в языкознание», «Практический курс русского языка», «Фонетика современного русского языка», «Лексикология современного русского языка».

Постреквизиты отражают знания, умения, навыки и компетенции, полученные в ходе освоения дисциплины «Словообразование современного русского языка», а именно: интерпретация фактического материала в собственной научно-исследовательской деятельности; владение культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации; умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, составлять, анализировать и редактировать текст не только профессионального и социального содержания, но и научного в сфере получения новых знаний. Эти знания необходимы и в дальнейшем изучении других дисциплин, таких как «Синтаксис современного русского языка», «Стилистика русского языка», «Русская диалектология».

Самостоятельная работа студентов с преподавателем нацелена, в первую очередь, на развитие взаимодействующих лингвистической и научно-исследовательской компетенций, способствующих решению практико-ориентированных исследовательских задач. Для этого и преподавателю, и студенту отводятся специальные часы, в рамках которых студент выполняет определенные виды работ: составление глоссария, комментария, создание презентаций, написание конспектов научных трудов, докладов, рефератов, творческих эссе, выполнение индивидуально творческих заданий, участие в дискуссиях, работа по словарям и справочной литературе. Используются групповые и индивидуальные проекты.

В групповом проекте должно быть не более 4–5 человек, каждая группа разрабатывает свой проект; обосновывая свою точку зрения, например:

1. Как сохранить значимость социально-культурного фактора в процессе функционирования казахского языка?

2. Как сохранить национальную специфику языка как культурологического феномена?

Фокус жизненного интереса казахстанских студентов всегда будет определяться особым, прецедентным статусом его познавательной деятельности, потому что каждая культурная среда обуславливает свою собственную шкалу ценностей. Например, специфическим явлением в тюркских языках является то, что в качестве прецедентных предметов часто выступает слово «конь», что нехарактерно для славянских языков. Влияние социальной, культурной и коммуникативной среды на языковую/речевую деятельность проявляется не только в аспекте формы языковых единиц, но и в аспекте их содержания.

Индивидуальный проект выполняется наиболее подготовленными студентами по желанию. Работа должна отличаться уникальностью темы и исследовательским характером, иметь доказательную базу. В качестве примера приведем вопросы, ответы на которые лежат в основе исследовательского проекта.

1. Чем является показатель инфинитива -ТЬ: суффиксом или окончанием?

2. Какой морфемой является в слове «пальто» конечное – О?

3. Находятся ли между собой в отношениях словообразования слова типа: кум – кума, супруг – супруга, Валентин – Валентина?

4. Можно ли считать, что в слове «конь», с точки зрения устной формы языка – нулевое окончание, а с точки зрения письменной формы языка – ненулевое?

Вовлечение студентов в исследовательскую деятельность в словообразовательной сфере русского языка позволяет обратиться к спорным вопросам в квалификации морфем и отдельных словоформ. Так, обращает на себя внимание морфемная структура русских инфинитивных образований с конечным -ЧЬ (слова типа печь, мочь).

Традиционным является морфемный разбор, в котором показателем инфинитива является нулевое окончание и выделяется основа печь-, мочь- [7, с. 197]. В этом случае необходимо привлечь материал из исторической грамматики русского языка, согласно которой появление «ЧЬ» в этих формах инфинитива объясняется чередованием не «К» с «Ч», а сочетания «КТ» с Ч (\*пек-ти – печь), то есть «Ч» оказывается элементом основы инфинитива и элементом показателя инфинитивной формы.

Самостоятельное исследование студента на определенную тему или совместное с научным руководителем углубляет знания студента в области словообразования. Показателен в этом случае пример задания по работе с академическими изданиями.

В «Русской грамматике» (1980) представлено повелительное наклонение русского глагола. Сказано, что формы второго лица единственного числа образуются от основы настоящего времени флексивным способом: 1) флексии -И; 2) нулевой флексии при чередовании согласных в конце основ по «твердости – мягкости» [8, с. 620]. Например, *уйду – уйди, прыгну – прыгни, даю – дай, лягут – ляг*, отмечаются вариативные формы типа *очисти – очисти, корчи – корчь*.

При этом в «Русской грамматике» указано, что формы второго лица множественного числа повелительного наклонения имеют показатель – постфикс -ТЕ [8, с. 621]: *иди – идите, режь – режьте, смотри – смотрите, брось – бросьте, таи – таите, ляг – лягите*.

При обучении повелительному наклонению в школьных учебниках по русскому языку и в учебниках по русскому языку как иностранному в морфемной структуре глагола повелительного наклонения выделяют нулевое окончание и окончание -ТЕ как показатель лица и числа. Е.Р. Ласкарева, автор учебника «Чистая грамматика», приводит следующее объяснение: если при изменении глагола слышится звук «Й», то форма императива имеет окончание -ТЕ [9]. Однако это

не совсем корректно, сравните: *читай – читайте*, но *говори – говорите*. Учебник «Дорога в Россию», предназначенный для изучения русского языка как иностранного, вообще не содержит сведения об образовании форм повелительного наклонения, предлагаются готовые формы глаголов для заучивания [10].

Проектная деятельность студентов в рамках изучаемой дисциплины может инициировать внешнего заказчика. Внешними партнерами университета являются средние школы, которые дают возможность решить реальные и актуальные лингвистические проблемы в сфере обучения русскому языку в средней общеобразовательной школе. Группа университета и партнерская группа школы совместно проводят различного рода мероприятия по русскому языку (конкурсы, викторины, олимпиады КВН, квесты и др.) с целью расширить круг профессиональных связей, брать на себя задачи, которые можно выполнить по заказу.

Таким образом, самостоятельная научная составляющая силлабуса, будучи неотъемлемой частью рабочих программ вузовских дисциплин, отражает образовательную модель. Студенты готовят публикации, делятся исследовательскими замыслами, реализуют научные связи, развивают культуру научного устного и письменного текста (сфера деятельности, в частности, профессиональная) с соблюдением принципа ответственности.

### Литература

1. Груздева М.Л., Туkenova Н.И. Опыт применения силлабуса в организации самостоятельной работе студентов // Вестник Мининского университета. 2016. № 4 (17). С. 16.
2. Шкунова А.А., Плешанов К.А. Опыт моделирования силлабуса самостоятельной работы студента // Вестник Мининского университета. 2016. № 3 (16). С. 8.
3. Комарова Ю.А. Научно-исследовательская компетентность специалистов: функционально-содержательное описание // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 68. С. 69-77.
4. Копытова Н.Е., Макарова Л.Н. Профессиональные стандарты и их роль при проектировании основных образовательных программ подготовки педагогов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. Т. 22. № 2 (166). С. 55-62.
5. Киклевич А. Ветка вишни. Статьи по лингвистике. Олыштын, 2013. 413 с.
6. Шаров В.С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 94. С. 236-240.
7. Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. М., 1981. 254 с.
8. Русская грамматика: в 2 т. / гл. ред. Н.Ю. Шведова. М., 1980. Т. 1.
9. Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика. СПб.: Златоуст, 2012. 336 с.
10. Антонова Е.В., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень). М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2006. 334 с.

## References

1. Gruzdeva M.L., Tukenova N.I. Opyt primeneniya sillabusa v organizatsii samostoyatel'noj rabote studentov [Experience of using syllabus in organizing the independent work of students]. *Vestnik Mininskogo universiteta. – Vestnik of Minin University*. 2016, no. 4 (17), p. 16. (In Russia).
2. Shkunova A.A., Pleshanov K.A. Opyt modelirovaniya sillabusa samostoyatel'noj raboty studenta [Experience of modeling the syllabus of an independent student's work]. *Vestnik Mininskogo universiteta. – Vestnik of Minin University*. 2016, no. 3 (16), p. 8. (In Russia).
3. Komarova Yu.A. Nauchno-issledovatel'skaya kompetentnost' spetsialistov: funktsional'no-soderzhatel'noye opisaniye [Scientific and research competence of specialists: functional and informative description]. *Izvestiya rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena. – Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*. 2008, no. 68, pp. 69-77. (In Russia).
4. Kopytova N.E., Makarova L.N. Professional'nye standarty i ikh rol' pri proektirovanii osnovnykh obrazovatel'nykh programm podgotovki pedagogov [Professional standards and their role in the design of the main educational programs for training teachers]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki. – Tambov University Review. Series: Humanities*. 2017, vol. 22, no. 2 (166), pp. 55-62. (In Russia).
5. Kiklevich A. *Vetka vishni. Stat'i po lingvistike* [Cherry Branch. Articles on Linguistics]. Olsztyn, 2013. 413 p. (In Russia).
6. Sharov V.S. Distantsionnoye obucheniye: forma, tekhnologiya, sredstvo [Distance learning: form, technology, means]. *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena. – Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*. 2009, no. 94, pp. 236-240. (In Russia).
7. Miloslavskij I.G. *Morfologicheskiye kategorii sovremennogo russkogo yazyka* [Morphological Categories of the Modern Russian Language]. Moscow, 1981. 254 p. (In Russia).
8. *Russkaya grammatika: v 2 t.* [Russian Grammar: in 2 vols.] / N.Yu. Shvedova (Executive ed.). Moscow, 1980. Vol. 1. (In Russia).
9. Laskareva E.R. *Chistaya grammatika* [Pure Grammar]. St. Petersburg: Chrysostom, 2012. 336 p. (In Russia).
10. Yanova E.V., Nakhabina M.M., Safronova M.V., Tolstykh A.A. *Doroga v Rossiyu: uchebnik russkogo yazyka (elementarnyj uroven')* [Road to Russia: Textbook of the Russian Language (Elementary Level)]. Moscow.: CIE Lomonosov Moscow State University; St. Petersburg: Chrysostom, 2006. 334 p. (In Russia).

## Информация об авторах

**Елибаева Раушан Дуйсеновна** – кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии. Институт Мардана Сапарбаева, г. Шымкент, Республика Казахстан.

**E-mail:** raushan\_1959kz@mail.ru

**ORCID:** <http://orcid.org/0000-0003-1859-2641>

**Вклад в статью:** описание и анализ фактического словообразовательного материала.

**Щербак Антонина Семеновна** – доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой русского языка. Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация.

**E-mail:** ant\_scherbak@mail.ru

**ORCID:** <http://orcid.org/0000-0002-4421-1884>

**Вклад в статью:** общая концепция статьи, написание и оформление статьи.

Конфликт интересов отсутствует

Поступила в редакцию 22.03.2020 г.

Поступила после рецензирования 14.04.2020 г.

Принята к публикации 10.05.2020 г.

## Information about the authors

**Raushan D. Elibaeva** – Candidate of Philology, Associate Professor of the Philology Department. Mardan Saparbaev Institute, Shymkent, Republic of Kazakhstan.

**E-mail:** raushan\_1959kz@mail.ru

**ORCID:** <http://orcid.org/0000-0003-1859-2641>

**Contribution:** description and analysis of actual word-forming material.

**Antonina S. Shcherbak** – Doctor of Philology, Professor, Head of the Russian Language Department. Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation.

**E-mail:** ant\_scherbak@mail.ru

**ORCID:** <http://orcid.org/0000-0002-4421-1884>

**Contribution:** general concept of the article, writing and design of the article.

There is no conflict of interests

Received 22 March 2020

Reviewed 14 April 2020

Accepted for press 10 May 2020