

УДК 378.1+159.9

DOI 10.20310/1810-231X-2020-19-4(46)-61-69

Поступила в редакцию / Received 11.09.2020

Поступила после рецензирования и доработки / Revised 28.10.2020

Принята к публикации / Accepted 24.11.2020

Инструменты развития учебной мотивации студентов в рамках образовательного курса «Психология и педагогика»

Королева Анна Валерьевна

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3739-7991>, e-mail: Anna-valerevna@yandex.ru

Аннотация. Представлен методический инструментарий одного из блоков авторской технологии конструирования учебного курса «Психология и педагогика». Основной целью заданий, предлагаемых в рамках данного блока технологии, является ознакомление преподавателей с некоторыми практическими инструментами, направленными на развитие самопонимания, саморегуляции и саморазвития студентов, а также формирование у них умений и навыков групповой работы разных уровней сложности. В общем смысле это инструменты нацелены на формирование и развитие soft и hard skills. В качестве инструментов самопознания, саморегуляции и саморазвития, способствующих повышению психологической грамотности студентов, рассмотрены «Достигатор», «Воля и разум», «Царь/царица своей горы», «Моя прелесть». В рамках выполнения этих заданий студенты учатся лучше понимать себя, планировать свою деятельность в долгосрочной и краткосрочной перспективе, проводить самоанализ, повышать уровень собственного психологического комфорта и стрессоустойчивости, осуществлять самовоспитание и самовоздействие. В качестве инструментов, ориентируемых преимущественно на развитие коммуникативных навыков и взаимодействия в микрогруппах, рассмотрены «Педагогическая практика», «Соавторы», «Эксперт», «Технология роста», «Образовательная технология», «Воля и разум», «Взаимоконтроль». Разработаны методические рекомендации, способствующие эффективной реализации представленных практических заданий.

Ключевые слова: студент; учебная мотивация; технология; практический инструментарий; методические рекомендации

Для цитирования: Королева А.В. Инструменты развития учебной мотивации студентов в рамках образовательного курса «Психология и педагогика» // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». 2020. Т. 19. № 4 (46). С. 61-69. DOI 10.20310/1810-231X-2020-19-4(46)-61-69

Tools for the development of educational motivation of students within the framework of the educational course “Psychology and Pedagogy”

Anna V. Koroleva

Derzhavin Tambov State University

33 Internatsionalnaya St., Tambov 392000, Russian Federation

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3739-7991>, e-mail: Anna-valerevna@yandex.ru

Abstract. We presented a methodological toolkit of one of the blocks of own technology for designing the training course “Psychology and Pedagogy”. The main purpose of the tasks offered within this block of technology is to familiarize teachers with some practical tools aimed at developing self-understanding, self-regulation and self-development of students, as well as the formation of their skills and skills of group work at different levels of complexity. In general, these tools are aimed at the formation and development of soft and hard skills. We considered the tools of self-knowledge, self-regulation and self-development, which contribute to increasing the psychological literacy of

students, “The Dresser”, “Will and Reason”, “King/Queen of the Mountain”, “My Charm”. As part of these tasks, students learn to better understand themselves, plan their activities in the long and short term, conduct introspection, increase their level of psychological comfort and stress resistance, carry out self-education and self-action. As tools focused mainly on the development of communicative skills and interaction in microgroups, we considered “Pedagogical Practice”, “Co-Authors”, “Expert”, “Growth Technology”, “Educational Technology”, “Will and Reason”, “Mutual Control”. We developed methodological recommendations that contribute to the effective implementation of the presented practical tasks.

Keywords: student; educational motivation; technology; practical tools; methodological recommendations

For citation: Koroleva A.V. Instrumenty razvitiya uchebnoj motivatsii studentov v ramkakh obrazovatel'nogo kursa «Psikhologiya i pedagogika» [Tools for the development of educational motivation of students within the framework of the educational course “Psychology and Pedagogy”]. *Psikhologo-pedagogicheskiy zhurnal «Gaudeamus» – Psychological-Pedagogical Journal “Gaudeamus”*, 2020, vol. 19, no. 4 (46), pp. 61-69. DOI 10.20310/1810-231X-2020-19-4(46)-61-69 (In Russian, Abstr. in Engl.)

Данная статья содержит один из блоков разработанной нами технологии конструирования учебного курса «Психология и педагогика». Для целостного понимания значения описываемого здесь блока рекомендуем ознакомиться с концептом технологии, опубликованной в статье «Опыт создания технологии учебного курса «Психология и педагогика»» [1]. Для удобства размещаем QR код прямого доступа к статье (рис. 1).

Сама идея создания подобного блока обоснована в другой нашей статье «Исследование личностно-психологических особенностей, потенциала и ресурсов студентов в рамках создания технологии личностно-профессиональной адаптации», также сопровождаем QR кодом (рис. 2) [2].

Основной целью заданий, предлагаемых в рамках данного блока технологии, является ознакомление с некоторыми практическими инструментами, направленными на развитие самопонимания, саморегуляции и саморазвития студентов, а также формирование у них навыков групповой работы разных уровней сложности. В общем смысле это инструменты нацелены на формирование и развитие soft и hard skills.

Soft skills, с одной стороны, могут формироваться в образовательном процессе вуза довольно успешно и в общем не требуют дополнительных усилий, но, с другой стороны, вызывать серьезные затруднения, что детерминировано специфичными особенностями личности студента, связанными с присутствием ей темпераментом и направленностью. Формирование мягких навыков связано

с умениями и навыками социального и психологического характера. Поэтому мы предлагаем инструменты, способствующие повышению психологической грамотности, которая начинается, по нашему мнению, с психологического самоисследования, и нацеленные на развитие умений и навыков социального взаимодействия.

К инструментам самопознания, саморегуляции и саморазвития, способствующим повышению психологической грамотности, относятся: «Достигатор», «Воля и разум», «Царь/царица своей горы», «Моя прелесть». В рамках выполнения этих заданий студенты могут научиться лучше понимать себя, планировать свою деятельность в долгосрочной и краткосрочной перспективе, анализировать отдельные аспекты собственной личности, повышать уровень собственного психологического комфорта и стрессоустойчивости, осуществлять самовоспитание и самовоздействие.

К инструментам, ориентируемым преимущественно на развитие коммуникативных навыков и взаимодействия в микрогруппах, относятся: «Педагогическая практика», «Соавторы», «Эксперт», «Технология роста», «Образовательная технология», «Воля и разум», «Взаимоконтроль». Все эти задания должны выполняться в микрогруппах, что само по себе создает площадку для тренировки коммуникативных и эмпатийных умений и навыков. Взаимодействие регламентируется инструкцией к выполнению задания, но не ограничивается ей, поэтому для начала процесса коммуникации есть и причина, и изначальная понятная процедура взаимодействия,



Рис. 1. QR ссылка на статью «Опыт создания технологии учебного курса «Психология и педагогика»»

Fig. 1. QR link to the article “Experience in creating the technology of the training course “Psychology and Pedagogy””

которая может получить разнообразное развитие, что делает эти инструменты хорошими коммуникативными тренажерами. В рамках использования данных инструментов студенты могут развить умения и навыки эмпатии; эффективной коммуникации, получить новый социальный опыт, причем как личный, так и перенять у партнеров; формулировать, высказывать, принимать критику и оппонировать ей в психологически экологических формах; организовывать и реализовывать групповое взаимодействие.

Часть предлагаемых инструментов, помимо перечисленного выше воздействия, способна помочь активировать научный познавательный интерес студентов, то есть развивать *hard skills*: «Педагогическая практика», «Соавторы», «Эксперт», «Технология роста», «Образовательная технология». С помощью этих инструментов студент может выработать умения и навыки организации и планирования групповой работы и исследовательской деятельности; эффективной коммуникации и эффективного менеджмента в процессе разработки и реализации плана работы; научно-исследовательской работы, постановки целей и задач, отбора и изучения информации, работы с научными текстами и информационными базами, оформления результатов научно-исследовательской деятельности (статьи); оценки эффективности работы, анализа данных, внесения своевременных коррективов в работу; формулирования частных и общих выводов о ходе и результатах групповой деятельности в целом и каждого отдельного участника; оформления и презентации группового продукта.



Рис. 2. QR ссылка на статью «Исследование личностно-психологических особенностей, потенциала и ресурсов студентов в рамках создания технологии личностно-профессиональной адаптации»

Fig. 2. QR link to the article “Research of personal-psychological characteristics, potential and resources of students within the framework of creation of technology of personal-professional adaptation””

Все предлагаемые инструменты делятся на несколько групп, распределенных по принципу от простого к сложному, так как для студента со слабой учебной мотивацией необходимо постепенное планомерное развитие, начинающееся с самоисследования. Такая работа может помочь ему самому проанализировать, в чем причина его низкой учебной мотивации, и выработать либо новое отношение к получению данной профессии, либо привести к выбору другого направления профессионализации, что само по себе может устранить проблему низкой учебной мотивации [3; 4]. Самоисследование и самопознание могут подтолкнуть к развитию интереса к окружающим людям, хотя бы с целью сравнения себя и других. Для получения информации о других необходимо коммуницировать: чем эффективнее человек умеет коммуницировать, тем разнообразнее его социальные связи, тем больше информации и опыта можно получить от других – это дает больше возможностей для саморазвития и самореализации.

На следующей стадии развития учебной мотивации предлагаемые инструменты нацеливают не просто на развитие коммуникации в широком смысле, а предлагают использовать навыки самопознания и саморазвития, коммуникации для усложнения совместной деятельности с другими – здесь студента может заинтересовать как новый вызов для отработки перечисленных умений и навыков, так и их использование для получения реального группового продукта. Такая своего рода «капитализация умений и навыков» способна повысить социальный и/или акаде-

мический статус студента, так как этот групповой продукт может быть оформлен как научная статья, проект и пр.

Такова логика создания 3 взаимосвязанных блоков и их наполняемости специально сконструированными инструментами, каждый из которых способен помочь решать конкретные задачи и служить катализатором перехода на следующий уровень развития учебной мотивации.

Рассмотрим, как реально в практической деятельности преподавателя можно использовать предложенные инструменты.

Воля и разум

Суть задания: студенту предлагается 2 раза в неделю по общей договоренности общаться в течение дня с одним человеком, у которого высокая мотивация к обучению. Вместе сидеть на парах, ходить на обед, обсудить интересующие новости или видео, хобби, события. Вести дневник в течение трех месяцев с подробным отчетом. Варианты оформления отчета представлены ниже.

Цель задания: создание мотивирующей среды, тренировка коммуникативных навыков, способов толерантности, рефлексии, управление эмоционально-волевой сферой.

Рекомендуемые инструменты для выполнения:

Кити или *Time graphics* – карта путешествий и полученного опыта от тех, с кем общался студент. Каждый человек, с которым студент общался в рамках выполнения задания, отмечается на карте, общение с ним описывается как путешествие в другой город или страну, в ходе которого студент что-то узнал, случилось какое-то событие и пр.

Google документ – внесение отчета по образцу табл. 1.

Царица/царь своей горы

Суть задания: студенту предлагается вести постоянный дневник (в течение семестра) своего эмоционального состояния, в котором следует фиксировать детерминированность различными событиями и состояниями своего состояния утром, во второй половине дня и вечером и описывать успешность/неуспешность применяемых инструментов для изменения своего негативного состояния.

Цель задания: тренировка эмоционально-волевой сферы, рефлексии, подбор индивидуальных инструментов самоуправления.

Рекомендуемые инструменты для выполнения:

Excel или *Google презентация* – построить таблицу для отчета по образцу табл. 2.

Достигатор

Суть задания: в течение двух месяцев студенту предлагается вести дневник, в котором он будет ставить цель в начале недели и прописывать шаги достижения с ежедневной фиксацией результатов этих шагов, а в конце недели с анализом всего процесса достижения цели.

Цель задания: выработка умений и навыков определения приоритетных целей, планирования путей их достижения и рефлексией результатов.

Рекомендуемые инструменты для выполнения:

Кити – строить свое внутренне пространство как страну. Каждый город-точка на карте это цель с описанием и путем достижения.

Google Keep – фиксировать цели и ход их реализации, ставить себе напоминания о запланированных действиях.

Таблица 1

Отчет по заданию «Воля и разум»

Table 1

Report on the task “Will and Reason”

Дата: Date	
Общались с ... Talked to...	
Обсуждали ... Discussed...	
Было интересно узнать от X ... It was interesting to learn from X...	
Общий вывод/впечатление от общения General conclusion/impression of communication	

Таблица 2

Отчет по заданию «Царица/царь своей горы»

Table 2

Report on the task “Queen/King of the Mountain”

Дата Date	Утро Morning		Полдень Noon		Вечер Evening	
	актуальное состояние current state	используемые инструменты для улучшения tools used to improve	актуальное состояние current state	используемые инструменты для улучшения tools used to improve	актуальное состояние current state	используемые инструменты для улучшения tools used to improve

Технология роста

Суть задания: студенту предлагается определить собственную психолого-педагогическую проблему, в решении которой ему хотелось бы получить помощь. Для этого ему нужно оформить заявку с описанием проблемы и тем, как он пытался ее решить самостоятельно, затем переслать заявку преподавателю, который передаст ее магистрантам для разработки персональной микротехнологии, которую они будут проводить при непосредственном участии студента. После окончания работы по разработке и реализации технологии магистранты и студент пишут отдельные отчеты с визуальным оформлением.

Цель задания: выработка умений определять собственные проблемы, обсуждать проблему и обращаться за помощью для решения, навыков активного взаимодействия при решении проблем, ознакомление с практикой создания педагогической технологии.

Рекомендуемые инструменты для выполнения:

Kumi или *Time graphics* – для визуализации технологии.

Excel и *Google презентация* – для оформления содержания технологии и оценки эффективности по образцу табл. 3.

Google Keep, *Google календарь* – фиксировать цели и ход их реализации, ставить себе напоминания о запланированных действиях.

Моя прелесть

Суть задания: студенту предлагается проанализировать собственные «важные вещи», «важные дела», «что-то любимое, без чего жизни не представляю» и поставить себе ограничение на их использование/действие в сроки: 1 день, 1 неделя, 1 месяц, 2 месяца, 3 месяца. Вести дневник в течение 3 месяцев, в котором фиксировать успешность или неуспешность собственных действий по отказу

или самоограничению, используемые для этого приемы.

Цель задания: определение собственных ценностей и проверка их реальной значимости, тренировка эмоционально-волевой сферы, выработка собственного инструментария самовоспитания.

Рекомендуемые инструменты для выполнения:

Kumi или *Time graphics* – для фиксации планов и действий.

Google Keep – фиксировать цели и ход их реализации, ставить себе напоминания о запланированных действиях.

Excel или *Google презентация* – построить таблицу для отчета по образцу табл. 4.

Эксперт

Суть задания: студенту предлагается стать «экспертом» по одной теме, которую остальные будут изучать позже. В течение двух недель он изучает эту тему, проходит аттестацию, получает статус эксперта, и когда эта тема будет вынесена на общее изучение, он будет консультировать по ней студентов. Допускается привлечение экспертов с других направлений подготовки. Также по отдельным темам в качестве экспертов могут выступать магистранты направления подготовки «Педагогическое образование».

Цель задания: тренировка волевой сферы, самоконтроль, развитие коммуникативных умений и навыков, ответственности и самостоятельности, критического мышления при отборе материала и его подготовки для передачи другим.

Рекомендуемые инструменты для выполнения:

Google презентация – для оформления подготавливаемого материала.

Canva – для создания инфографиков.

Таблица 3

Отчет по заданию «Технология роста»

Table 3

Report on the task “Growth Technology”

Описание проблемы Problem description	
Формулировка цели технологии Formulation of the purpose of the technology	
Перечень предлагаемых инструментов для достижения целей технологии List of proposed tools for achieving technology objectives	
Оценка эффективности каждого отдельного инструмента Evaluate the effectiveness of each individual tool	
Вывод о достижении цели технологии Conclusion on achievement of the technology goal	

Таблица 4

Отчет по заданию «Моя прелесть»

Table 4

Report on the task “My Beauty”

Предмет и причина ограничения использования: Subject and reason for use restriction:	Дата Date	Успешные действия по самоограничению Successful self-restraint actions	Неуспешные действия по самоограничению Failed self-limiting actions

Педагогическая практика

Суть задания: студенту предлагается участвовать в подготовке лекционного занятия в качестве помощника преподавателя: готовить часть лекционного материала, оформлять его в презентации, разрабатывать проверочные средства.

Цель задания: тренировка волевой сферы, самоконтроль, развитие коммуникативных навыков, ответственности и самостоятельности, критического мышления при отборе материала, его подготовке и оценке общего результата совместной деятельности, развитие умений совместной работы, знакомство с инструментами педагогического дизайна курса.

Рекомендуемые инструменты для выполнения:

Google презентация – для совместного оформления подготавливаемого материала.

Moodle – подключение в качестве помощника.

Взаимоконтроль

Суть задания: студент выбирает себе напарника, с которым заключает договор о взаимоконтроле и оценке ежедневных действий в одной или нескольких сферах, в которых у него есть проблемы (учеба, общение, бытовые дела и пр.). Пример составления договора на рис. 3.

Первый вариант отчета: в конце дня студенты проводят взаимную оценку действий друг-друга с обсуждением, но только по сферам, которые сами обозначили (табл. 5).

Второй вариант отчета: студент сам пишет отчет – зачитывает его напарнику и обсуждает (табл. 6).

Третий вариант отчета: студенты зачитывают отчеты друг другу без комментариев и обсуждений (табл. 7). Отчеты каждый выполняет ежедневно в отдельный дневник в течение семестра. Партнера по заданию можно менять 1 раз в месяц.

Цель задания: выработка умений и навыков: управления эмоционально-волевой сферой; слушать и слышать партнера; адекватного принятия и высказывания критических суждений; рефлексии; безоценочного отношения.

Рекомендуемые инструменты для выполнения:

Kimi или *Time graphics* – для фиксации планов и действий.

Google Keep – фиксировать цели и ход их реализации, ставить себе напоминания о запланированных действиях.

Excel или *Google презентация* – построить таблицу для отчета.

Соавторы

Суть задания: студентам предлагается выбрать психологическую или педагогическую проблему и тему исследования, собрать исследовательскую микрогруппу из трех человек с разных факультетов, составить план исследования, подобрать инструментарий, определить функции, провести исследование

и создать группу «Вконтакте», куда выкладывать ход, результаты и выводы исследования. Работа ведется в течение семестра. Лучшие работы будут опубликованы. К данному заданию предполагается изучение дополнительного материала, выходящего за рамки курса «Психология и педагогика».

<p>Договор о добровольном участии в выполнении задания «Взаимоконтроль» Я ... даю свое согласие на участие в выполнении задания «Взаимоконтроль» сроком с ... по ... Сфера взаимоконтроля ... Обязуюсь совместно с партнером ... (ФИО) вовремя выполнять все действия предусмотренные данным заданием. ФИО Подпись Дата</p>

Рис. 3. Пример договора
Fig. 3. Example of contract

Отчет по заданию «Взаимоконтроль» (первый вариант)

Таблица 5

Report on the task “Mutual Control” (first variant)

Table 5

Описание действия или поведения <i>1 участник ФИО</i> Description of the action or behavior <i>1 participant full name</i>	Оценка действия или поведения <i>1 участник ФИО</i> Evaluate an action or behavior <i>1 participant full name</i>	Реакция/возражения/уточнения Reactions/objections/specifications
Описание действия или поведения <i>2 участник ФИО</i> Description of the action or behavior <i>2 participant full name</i>	Оценка действия или поведения <i>2 участник ФИО</i> Evaluate an action or behavior <i>2 participant full name</i>	Реакция/возражения/уточнения Reactions/objections/specifications

Отчет по заданию «Взаимоконтроль» (второй вариант)

Таблица 6

Report on the task “Mutual Control” (second variant)

Table 6

Описание действия или поведения <i>ФИО</i> Description of the action or behavior <i>full name</i>	Самооценка действия или поведения <i>ФИО</i> Self-evaluation of an action or behavior <i>full name</i>
--	---

Отчет по заданию «Взаимоконтроль» (третий вариант)

Таблица 7

Report on the task “Mutual Control” (third variant)

Table 7

Описание действия или поведения <i>1 участник ФИО</i> Description of the action or behavior <i>1 participant full name</i>	Самооценка действия или поведения <i>1 участник ФИО</i> Self-evaluation of an action or behavior <i>1 participant full name</i>
Описание действия или поведения <i>2 участник ФИО</i> Description of the action or behavior <i>2 participant full name</i>	Самооценка действия или поведения <i>2 участник ФИО</i> Self-evaluation of an action or behavior <i>2 participant full name</i>

Цель задания: развитие умений и навыков выявления проблем, подбора инструментария исследования, планирование и осуществления исследования, фиксации полученных данных и выводов, тренировка эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков.

Рекомендуемые инструменты для выполнения:

Google презентация – для совместного оформления подготавливаемого материала.

Kumi или *Time graphics* – для фиксации планов и действий.

Google Keep – фиксировать цели и ход их реализации, ставить себе напоминания о запланированных действиях.

Canva – для создания инфографиков и прочих видов визуализации.

Образовательная технология

Суть задания: студентам предлагается объединиться в микрогруппы с разных направлений подготовки, выбрать психологическую или педагогическую проблему современного студента и предложить свою технологию ее решения. На данное задание дается 3 месяца. К данному заданию предполагается изучение дополнительного материала, выходящего за рамки курса «Психология и педагогика».

Цель задания: развитие умений и навыков выявления проблем, подбора инструментария исследования, планирования и осуществления исследования, фиксации полученных данных и выводов, тренировка эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков, опыта проведения междисциплинарных исследований, разработки образовательной технологии.

Рекомендуемые инструменты для выполнения:

Google презентация – для совместного оформления подготавливаемого материала.

Kumi или *Time graphics* – для фиксации планов и действий.

Google Keep – фиксировать цели и ход их реализации, ставить себе напоминания о запланированных действиях.

Canva – для создания инфографиков и прочих видов визуализации.

Рассмотренные задания прошли успешную апробацию при реализации учебного курса «Психология и педагогика» в процессе обучения студентов Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина по специальностям «Лечебное дело», «Стоматология», «Педиатрия»; направлению подготовки «Лингвистика».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Королева А.В., Прокудин Ю.П. Опыт создания технологии учебного курса «Психология и педагогика» // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. Т. 25. № 188. С. 26-34.
2. Королева А.В., Терещенко Г.Ф. Исследование личностно-психологических особенностей, потенциала и ресурсов студентов в рамках создания технологии личностно-профессиональной адаптации // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2019. С. 250-257.
3. Лопатина Н.И. Проблемность развития учебной мотивации студентов вуза // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». 2017. Т. 16. № 2. С. 95-99.
4. Кузьмин Р.И., Макарова Л.Н. Систематизация мотивов студентов, влияющих на коррекцию развития критического мышления // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Тамбов: Бизнес-Наука-Общество, 2015. С. 37-40.

REFERENCES

1. Koroleva A.V., Prokudin Y.P. Opyt sozdaniya tekhnologii uchebnogo kursa «Psikhologiya i pedagogika» [Experience in creating the technology of the training course “Psychology and Pedagogy”]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki. – Tambov University Review. Series: Humanities.* 2020, vol. 25, no. 188, pp. 26-34. (In Russian).
2. Koroleva A.V., Tereshchenko G.F. Issledovaniye lichnostno-psikhologicheskikh osobennostej, potentsiala i resursov studentov v ramkakh sozdaniya tekhnologii lichnostno-professional'noj adaptatsii [Research of personal-psychological characteristics, potential and resources of students within the framework of creation of technology of personal-professional adaptation]. *Prepodavatel' vysshej shkoly: traditsii, problemy, perspektivy* [Teacher of higher School: Traditions, Problems, Perspectives]. Tambov: Derzhavin Publishing House, 2019, pp. 250-257. (In Russian).

3. Lopatina N.I. Problemnost' razvitiya uchebnoj motivatsii studentov vuza [Problem of development of educational motivation of university students]. *Psikhologo-pedagogicheskij zhurnal «Gaudeamus»*. – *Psychological-pedagogical Journal “Gaudeamus”*. 2017, vol. 16, no. 2, pp. 95-99. (In Russian).
4. Kuzmin R.I., Makarova L.N. Sistematizatsiya motivov studentov, vliyayushchikh na korrektsiyu razvitiya kriticheskogo myshleniya [Systematization of the motivations of students influencing the correction of the development of critical thinking]. *Lichnostnoye i professional'noye razvitiye budushchego spetsialista* [Personal and Professional Development of the Future Specialist]. Tambov: Business-Science-Society, 2015, pp. 37-40. (In Russian).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ / INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Королева Анна Валерьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и образовательных технологий. Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация.

E-mail: Anna-valerevna@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3739-7991>

Вклад в статью: общая идея статьи, анализ педагогического опыта, написание и оформление статьи.

Anna V. Koroleva – Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Pedagogy and Educational Technologies Department. Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation.

E-mail: Anna-valerevna@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3739-7991>

Contribution: general idea of the article, analysis of pedagogical experience, writing and design of the article.