

УДК 378:070+159.9.01

DOI 10.20310/1810-231X-2020-19-4(46)-19-25

Поступила в редакцию / Received 18.09.2020

Поступила после рецензирования и доработки / Revised 22.10.2020

Принята к публикации / Accepted 24.11.2020

Профессиональный маргинализм военнослужащих: педагогические условия предупреждения в образовательном процессе военных вузов

Мещерякова Елена Ивановна

ФГКВБОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
394064, Российская Федерация, г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, 54А
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3726-5283>, e-mail: elenamsol@yandex.ru

Аннотация. Актуальная и недостаточно разработанная отечественными педагогами проблема профессионального маргинализма рассмотрена в аспекте создания в образовательном процессе военных вузов педагогических условий для его предупреждения. На основе анализа философской, социологической, психологической литературы конкретизируется понятие «профессиональный маргинализм военнослужащих», дается его характеристика как опасного психологического феномена, приводится сопоставительная характеристика понятий «профессиональное выгорание» и «девиантное поведение». Для выявления педагогических условий предупреждения профессионального маргинализма он рассматривается как антипод профессиональной идентичности военных специалистов. С учетом того, что формирование профессиональной идентичности будущих офицеров в образовательном процессе военных вузов осуществляется в ходе реализации воспитательных задач на аудиторных занятиях и во внеаудиторной деятельности, представляются педагогические условия, создание которых способствует предупреждению профессионального маргинализма специалистов, осуществляющих военно-профессиональную деятельность. Представленные результаты исследований обладают научной новизной, так как в указанном аспекте профессиональный маргинализм военнослужащих еще не исследовался, а нами приведены не только конкретизация ключевого понятия, но и выявленные педагогические условия. Практическая значимость проводимого исследования и его результатов определяется теми возможностями, которые открываются в связи с созданием в образовательном процессе военных вузов педагогических условий, предупреждающих профессиональный маргинализм военнослужащих как опасный психологический феномен. Дальнейшая разработка проблемы будет способствовать созданию целостной концепции становления профессиональной идентичности и предупреждения профессионального маргинализма военнослужащих.

Ключевые слова: профессиональный маргинализм военнослужащих; профессиональная идентичность; педагогические условия; предупреждение профессионального маргинализма

Для цитирования: Мещерякова Е.И. Профессиональный маргинализм военнослужащих: педагогические условия предупреждения в образовательном процессе военных вузов // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». 2020. Т. 19. № 4 (46). С. 19-25. DOI 10.20310/1810-231X-2020-19-4(46)-19-25

Professional marginalization of servicemen: pedagogical conditions of warning in the educational process of military universities

Elena I. Meshcheryakova

Military Training and Scientific Center of the Air Force
“Air Force Academy named after professor N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin”
54A Starykh Bolshevikov St., Voronezh 394064, Russian Federation
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3726-5283>, e-mail: elenamsol@yandex.ru

Abstract. We considered the current and insufficiently developed problem of professional marginalism by domestic teachers in the aspect of creating pedagogical conditions in the educational process of military universities to prevent it. Based on the analysis of philosophical, sociological, psychological literature, we specified the concept of “professional marginalism of servicemen”, gave its characterization as a dangerous psychological phenomenon, gave a comparative characteristic of the concepts of “professional burnout” and “deviant behavior”. To identify pedagogical conditions for preventing professional marginalism, we considered it as an antipode of the professional identity of military specialists. In view of the fact that the formation of the professional identity of future officers in the educational process of military universities is carried out during the implementation of educational tasks in classrooms and in extracurricular activities, we presented pedagogical conditions, the creation of which contributes to the prevention of professional marginalism of specialists engaged in military professional activities. The presented research results have a scientific novelty, since in this aspect the professional marginalism of servicemen has not yet been investigated, and we give not only a concretization of the key concept, but also the identified pedagogical conditions. The opportunities that arise in connection with the creation in the educational process of military universities of pedagogical conditions that prevent professional marginalism of military personnel as a dangerous psychological phenomenon determine the practical significance of the research and its results. Further development of the problem will contribute to the creation of a holistic concept of the development of professional identity and the prevention of professional marginalism of servicemen.

Keywords: professional marginalism of servicemen; professional identity; pedagogical conditions; prevention of professional marginalism

For citation: Meshcheryakova E.I. Professional'nyj marginalizm voennosluzhashhikh: pedagogicheskie usloviya preduprezhdeniya v obrazovatel'nom protsesse voennykh vuzov [Professional marginalization of servicemen: pedagogical conditions of warning in the educational process of military universities]. *Psikhologo-pedagogicheskij zhurnal «Gaudeamus» – Psychological-Pedagogical Journal “Gaudeamus”*, 2020, vol. 19, no. 4 (46), pp. 19-25. DOI 10.20310/1810-231X-2020-19-4(46)-19-25 (In Russian, Abstr. in Engl.)

Профессиональный маргинализм становится в современной России все более распространенным явлением. Вместе с этим возрастает необходимость и значимость исследования возможностей его предупреждения, ведь «превалирование профессионального маргинализма в общественном сознании может выступать как фактор социальной опасности, разрушающий социально-значимые профессиональные структуры и отношения» [1, с. 52]. Особую опасность таит в себе маргинализм военнослужащих, профессиональная деятельность которых призвана обеспечивать защиту государства от внешних угроз, его обороноспособность и национальный суверенитет. В связи с этим проблемы, связанные с предупреждением профессионального маргинализма военнослужащих, – это **актуальные проблемы**, от своевременного, обоснованного и эффективного разрешения которых во многом зависит жизнеспособность общества, государства, а также перспективы настоящих и будущих поколений граждан России.

Проблемы маргинализма (индивидуального, группового) в современной России в последние годы становятся объектом **философских** (В.С. Мартыанов, С.В. Оболкина, Е.В. Покасова, Ю.Н. Солонин и др.), **социологических** (А.И. Атоян, С.П. Баньковская, С.П. Гурин, О.А. Корнилова, И.П. Попова и др.), **психологических** (Е.П. Ермолаева, М.С. Иванова, С.А. Минюрова, В.Г. Николаев, С.Э. Полякова, Н.А. Сайнакова и др.), **культурологических** (И.И. Дмитрова, Н.С. Кулешова, С.М. Логачева, О.А. Сергеева, А.И. Широченко и др.), **правовых** (С.С. Алексеев, В.К. Бабаев, С.Н. Кожевников, В.В. Лазарев, И.С. Самощенко и др.) исследований. Общий результат – снижение рисков становления и развития профессионального маргинализма как опасного психологического феномена и его распространения в различных профессиональных сообществах и сферах общественной жизнедеятельности, может быть достигнут только при условии их комплексного исследования. Если такие комплексные междисциплинарные исследования и проводились, то их результаты

до настоящего времени не нашли отражения в научных публикациях.

Относительно обособленным направлением исследования становится изучение возможностей предупреждения маргинализма педагогическими средствами в рамках комплекса проблем предупреждения профессионального маргинализма будущих специалистов в образовательном процессе. В комплексе проблем выделяется проблема предупреждения профессионального маргинализма будущих военных специалистов, а одним из аспектов этой сложной многоплановой проблемы становится выявление педагогических условий, которые необходимо создать в военном вузе для предупреждения этого опасного психологического феномена. Анализ отечественной психолого-педагогической литературы показывает, что исследований в обозначенном аспекте не проводилось. Причину мы видим в том, что для выявления педагогических условий, обоснования необходимости и возможностей их создания в образовательном процессе военных вузов необходим комплексный подход, требующий глубокого междисциплинарного анализа результатов философских, социологических, культурологических, психологических и педагогических исследований, а также проведения опытно-экспериментальной работы, обобщения и анализа ее результатов.

Основная часть. Как и любая педагогическая проблема, проблема предупреждения профессионального маргинализма военнослужащих является отражением лежащих в ее основе противоречий. Для обозначенной проблемы – это противоречия, связанные с необходимостью глубокого осознания военными специалистами значимости их профессиональной деятельности для общества, государства, формирования личностно-профессиональных качеств, определяющих их профессиональную идентичность, приверженность к избранной профессии, с одной стороны, и недостаточной теоретико-методологической обоснованностью, практической апробацией мер предупреждения профессионального маргинализма военнослужащих в образовательном процессе, недостаточной готовностью профессорско-преподавательского состава военных вузов к его предупреждению, – с другой.

Безусловно, профессиональный маргинализм военнослужащих нельзя характеризовать сегодня как распространенное и причиняющее вред явление. Однако это – очень опасный психологический феномен, который нужно предупреждать до того, как он начнет проявляться даже у отдельных военных специалистов при осуществлении ими военно-профессиональной деятельности. Ведь «современная Армия, – по утверждению Верховного Главнокомандующего В.В. Путина, – это, прежде всего, грамотные, подготовленные люди, способные применять самые передовые системы вооружения, специалисты, обладающие глубокими знаниями и высоким уровнем общего образования и культуры» [2].

Приступая к исследованию педагогической проблемы предупреждения профессионального маргинализма военнослужащих в аспекте обоснования необходимых для этого педагогических условий в образовательном процессе военных вузов, заметим, что важно разграничивать ключевые для исследования понятия «профессиональный маргинализм», «девиантное поведение», «профессиональное выгорание» с учетом специфики статуса и профессиональной деятельности военных специалистов, подготовку которых осуществляют военные вузы.

Неслучайно А.И. Широченко определяет «отсутствие четкого категориального аппарата внутри всеобъемлющего понятия маргинальности» как «главную актуальную проблему» исследования феномена маргинализма [3, с. 1014]. Ведь для того, чтобы исследовать то, что необходимо предпринять для разрешения выявленных противоречий, важно понять, каковы характеристики изучаемого феномена.

Заметим, что после введения в научный оборот американским социологом Р. Парком понятия «маргинальность» [4] началось активное изучение зарубежными исследователями маргинализма как социологического, а затем и психологического феномена (З. Бауман, Х. Вильджоен, Н. Дики-Кларк, Р. Мертон, К. Мяло, Э. Стоунквист, В. Тэрнер, А. Фарж и др.). В нашей стране усиление внимания к исследованию маргинализма наблюдается в 1990-е гг., когда стремительно развивались кризисные процессы во всех сферах общественной жизнедеятельности

России. Генезис изучаемого психологического феномена выходит за рамки настоящей статьи. Отметим лишь, что до настоящего времени не сложилось не только общепринятого представления о том, в чем сущность профессионального маргинализма как психологического явления, но и единых подходов к его характеристике.

Приведем наиболее интересные для проводимого исследования характеристики профессионального маргинализма. По мнению Е.П. Ермолаевой, профессиональный маргинализм является релевантным для нестабильной России и потенциально опасным психологическим феноменом, «поведенческим и концептуальным антагонистом профессиональной идентичности» [1, с. 51]. Для А.И. Калашникова и С.А. Минюровой профессиональный маргинализм – антагонист не профессиональной идентичности, а профессиональной приверженности, то есть «состояния преданности, верности, возникшего на основе идентификации себя с профессией, отражающего стойкое, неизменное и правдивое отношение, включающего в себя готовность принимать обязательства и полностью (эмоционально и интеллектуально) отдавать себя профессии или профессиональному делу» [5, с. 7]. В приведенных определениях исследователи противопоставляют понятие профессионального маргинализма либо профессиональной идентичности (Е.П. Ермолаева), либо профессиональной приверженности (А.И. Калашников и С.А. Минюрова), не конкретизируя его. Несколько иной подход к определению профессионального маргинализма находим у С.Н. Вайтулевича: профессиональный маргинализм – это такое состояние индивида, при котором у него «нет четких правил поведения и размыты ценности», а в основе такого состояния находятся «неустойчивость, разрегулированность норм и ценностей индивида» [6, с. 63].

Проанализировав приведенные, а также и содержащиеся в иных публикациях характеристики профессионального маргинализма, можно следующим образом **конкретизировать** его применительно к профессиональному маргинализму военнослужащих: это состояние и личностная позиция ментальной (связанной с разумом) непринадлежности к профессиональной морали военно-профессионального сообщества, утрата (отсутствии)

нравственных ценностей военно-профессиональной деятельности, деформации профессионального самосознания (соответствия профессиональным эталонам, представления о себе, своем профессиональном настоящем и будущем, соотнесения своей профессиональной деятельности с Я-концепцией и др.) при сохранении внешней (формальной) причастности к военной профессии.

Заметим, что мы характеризуем профессиональный маргинализм военнослужащих как опасный, отрицательный психологический феномен. Хотя в научных исследованиях, развивающих взгляды Э. Стоунквиста [7] на маргинальность как социологическое явление, определяются «две противоположные эпистемологические тенденции: согласно одной из них маргинальность оценивается преимущественно позитивно, в качестве синонима понятию творческого обновления. В рамках другой тенденции акцентируется разрушительная роль маргинальности для самого человека и социума» (С.В. Оболкина) [8, с. 7]. В социологии даже утвердились словосочетания «негативный и позитивный потенциалы маргинализации» (М.С. Иванова) [9, с. 162]. Аналогичные позиции присутствуют и в исследованиях маргинализма как психологического феномена.

Маргинализм военнослужащих – это психологический феномен, характеризующий **внутреннее** состояние личности, чаще всего (но необязательно) взаимосвязанное с профессиональным выгоранием. **Профессиональное выгорание** характеризуется исследователями как «синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов», который «чрезвычайно отрицательно сказывается на деятельности организации в целом и каждого отдельного военнослужащего в частности» [10, с. 72]. Длительный хронический стресс – неизменный спутник профессионального выгорания. Что же касается профессионального маргинализма, то этот психологический феномен может развиваться и в отсутствии стресса.

Общим проявлением и профессионального маргинализма военнослужащих, и их профессионального выгорания может выступать **девиантное поведение**, в котором интегрируются и реализуются личностные качества военного специалиста и его потребно-

сти, ценностно-смысловые характеристики и мотивы осуществляемых им действий, отношение к установленным нормам военно-профессиональной деятельности и осознанное (продуманное) отклонение от их соблюдения. Чаще всего сформированные девиации (отклонения от общепринятых норм) находят проявление в алкоголизме и наркомании, противоправных деяниях (правонарушениях, преступлениях), агрессии, злоупотреблении служебным положением, использовании ненормативной лексики, суицидальных проявлениях и др.

Анализ психолого-педагогических исследований, результатом которого стало разграничение понятий и конкретизация ключевого для проводимого исследования понятия «профессиональный маргинализм военнослужащих», позволяет перейти к характеристике педагогических условий, создание которых в образовательном процессе военных вузов может способствовать предупреждению у их выпускников профессионального маргинализма в ходе осуществления ими военно-профессиональной деятельности, определяющей становление и развитие военных специалистов-профессионалов.

Профессиональный маргинализм – **антипод** профессиональной идентичности, а потому разработка педагогических условий его предупреждения неразрывно связана с целенаправленной деятельностью по формированию профессиональной идентичности будущих военных специалистов. В образовательном процессе военных вузов формирование профессиональной идентичности будущих офицеров осуществляется в процессе реализации воспитательных задач на аудиторных занятиях и во внеаудиторной деятельности. Если дополнить разработку педагогических условий, способствующих формированию профессиональной идентичности будущих офицеров, **акцентом** на предупреждение профессионального маргинализма, то можно определить следующие **условия**:

1) направленность аудиторных занятий по гуманитарным дисциплинам на глубокое усвоение и принятие курсантами морально-нравственных ценностей военной службы, развитие профессионального самосознания, гражданской ответственности за надлежащее исполнение профессиональных обязанностей;

2) сосредоточение внимания на специфических особенностях и трудностях военной

службы в ходе психологического сопровождения процесса обучения и воспитания, активация позитивного эмоционально-чувственного восприятия значимости предстоящей профессиональной служебной деятельности;

3) координация учебно-воспитательной и воспитательной работы профессорско-преподавательского состава, командиров, воспитателей, направленной на формирование готовности будущих специалистов к успешной профессиональной адаптации в войсках, от которой во многом зависит развитие важных для военнослужащих профессиональных и личностных качеств, обеспечивающих последовательное и устойчивое становление военных профессионалов на всех этапах несения службы;

4) утверждение убежденности в том, что получаемые на занятиях по специальным военным дисциплинам знания, приобретаемые умения и навыки достаточны для грамотного и обоснованного осуществления военно-профессиональной деятельности, а их накопление и совершенствование в процессе повышения квалификации, самообучения и саморазвития в будущем гарантирует надлежащее исполнение обязанностей военного специалиста;

5) целенаправленное влияние в процессе учебной и воспитательной работы на ментальное осмысление курсантами важности соответствия профессиональным эталонам, соотносимости военно-профессиональной деятельности и Я-концепции, стимулирование достижения высокого уровня морально-психологической устойчивости.

Заключение. Таким образом, в процессе проведения исследования удалось установить, что профессиональный маргинализм, характеризуемый как опасный психологический феномен, в отечественных исследованиях не получил должной разработки, несмотря на актуальность и значимость исследования его причин, условий, специфических характеристик, негативных последствий для всех сфер общественной жизнедеятельности, в том числе – и профессиональной деятельности военнослужащих.

Рассматривая профессиональный маргинализм военнослужащих как антипод профессиональной идентичности, следует определить его как состояние и личностную позицию ментальной, то есть связанной с раз-

мом непринадлежности к профессиональной морали военно-профессионального сообщества, как утрату или отсутствие нравственных ценностей военно-профессиональной деятельности, деформацию профессионального самосознания, включающего соответствие профессиональным эталонам, представление о себе, своем профессиональном настоящем и будущем, соотнесение своей профессиональной деятельности с Я-концепцией и др., однако сохранении при этом внешней (формальной) причастности к военной профессии. В отличие от профессионального выгорания, развивающегося под влиянием длительного устойчивого стресса, профессиональный маргинализм формируется как сложный психологический феномен в связи с разрушением профессиональной идентичности в процессе осуществления военно-профессиональной деятельности. И профессиональный маргинализм, и профессиональное выгорание могут находить проявление в девиантном поведении военнослужащих.

Для предупреждения профессионального маргинализма в образовательном процессе военных вузов необходимо создать педагогические условия, позволяющие в ходе учебно-воспитательной и воспитательной работы на аудиторных занятиях и во внеаудиторной деятельности целенаправленно формировать морально-нравственные ценности, активировать позитивное эмоционально-чувственное восприятие предстоящей курсантам военно-профессиональной деятельности, понимание ее трудностей, развивать значимые для военнослужащих личностные и профессиональные качества посредством координации усилий профессорско-преподавательского состава, командиров, воспитателей, утверждать убежденность курсантов в ценности получаемых знаний, приобретаемых умений и навыков, необходимости их совершенствования посредством самообразования, стимулировать достижение высокого уровня морально-психологической устойчивости.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ермолаева Е.П. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность (статья 1) // Психологический журнал. 2001. Т. 22. № 4. С. 51-60.
2. Путин В.В. Быть сильными: гарантии национальной безопасности для России // Российская газета. Столичный выпуск. 2012. 17 фев.
3. Широченко А.И. Феномен маргинальности в контексте современных процессов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2014. Т. 16. № 2 (4). С. 1012-1014.
4. Park R.E. Human migration and the marginal man // American Journal of Sociology. 1928. Vol. 33. № 6. P. 881-893.
5. Калашиников А.И., Минюрова С.А. Профессиональная приверженность и профессиональный маргинализм педагогов // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 5. С. 5-13.
6. Вайтулевич С.Н. Маргинальное сознание и поведение как аспект социально-психологической организации маргинальной личности // Успехи современного естествознания. 2007. № 2. С. 60-81.
7. Stonequist V. The Marginal Man: A Study in Personality and Culture Conflict by Everett. N. Y., 1937.
8. Оболкина С.В. Философский анализ проблемы маргинальности // Научный ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук. 2018. Т. 18. Вып. 2. С. 7-20.
9. Иванова М.С. Маргинализация и ее динамика в современном российском обществе // Вестник Пермского университета. 2013. Вып. 2 (14). С. 162-169.
10. Мачульская И.А., Беляев Р.В., Машин В.Н. Феномен эмоционального выгорания военнослужащих в процессе их профессиональной деятельности // Территория науки. 2015. № 5. С. 72-77.

REFERENCES

1. Ermolaeva E.P. Professional'naya identichnost' i marginalizm: kontseptsiya i real'nost' (stat'ya 1) [Professional Identity and Marginalism: Concept and Reality (Article 1)]. *Psikhologicheskij zhurnal. – Psychological Journal*. 2001, vol. 22, no. 4, pp. 51-60. (In Russian).
2. Putin V.V. Byt' sil'nymi: garantii natsional'noj bezopasnosti dlya Rossii [Be strong: guarantees of national security for Russia]. *Rossiyskaya gazeta. Stolichnyj vypusk. – Russian Newspaper. Metropolitan Issue*. 2012. 17 February. (In Russian).
3. Shirochenko A.I. Fenomen marginal'nosti v kontekste sovremennykh protsessov [The phenomenon of marginality in the context of modern processes]. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossijskoj akademii*

- nauk.* – *News of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences*. 2014, vol. 16, no. 2 (4), pp. 1012-1014. (In Russian).
4. *Park R.E.* Human migration and the marginal man. *American Journal of Sociology*. 1928, vol. 33, no. 6, pp. 881-893.
 5. Kalashnikov A.I., Minyurova S.A. Professional'naya priverzhennost' i professional'nyj marginalizm pedagogov [Professional commitment and professional marginalism of teachers]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye.* – *Psychological Science and Education*. 2017, vol. 22, no. 5, pp. 5-13. (In Russian).
 6. Vajtulevich S.N. Marginal'noye soznaniye i povedeniye kak aspekt sotsial'no-psikhologicheskoy organizatsii marginal'noj lichnosti [Marginal consciousness and behavior as an aspect of the socio-psychological organization of a marginal personality]. *Uspexi sovremennogo estestvoznaniya.* – *Successes of Modern Natural Science*. 2007, no. 2, pp. 60-81. (In Russian).
 7. *Stonequist V.* The Marginal Man: A Study in Personality and Culture Conflict by Everett. New York, 1937.
 8. Obolkina S.V. Filosofskij analiz problemy marginal'nosti [Philosophical analysis of the problem of marginality]. *Nauchnyj ezhegodnik Instituta filosofii i prava Ural'skogo otdeleniya Rossijskoj akademii nauk.* – *Scientific Yearbook of the Institute of Philosophy and Law of the Ural Branch of the Russian Academy of Sciences*. 2018, vol. 18, issue 2, pp. 7-20. (In Russian).
 9. Ivanova M.S. Marginalizatsiya i ee dinamika v sovremenном rossijskom obshchestve [Marginalization and its dynamics in modern Russian society]. *Vestnik Permskogo universiteta.* – *Perm University Herald*. 2013, issue 2 (14), pp. 162-169. (In Russian).
 10. Machul'skaya I.A., Belyaev R.V., Mashin V.N. Fenomen emotsional'nogo vygoraniya voennosluzhashchikh v protsesse ikh professional'noj deyatel'nosti [The phenomenon of emotional burnout of military personnel in the process of their professional activities]. *Territoriya nauki.* – *Territory of Science*. 2015, no. 5, pp. 72-77. (In Russian).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ / INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Мещерякова Елена Ивановна – доктор педагогических наук, старший научный сотрудник. Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж, Российская Федерация.

E-mail: elenamsol@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3726-5283>

Вклад в статью: общая концепция статьи, анализ литературы, написание статьи.

Elena I. Meshcheryakova – Doctor of Pedagogy, Senior Research Worker. Military Training and Scientific Center of the Air Force “Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin”, Voronezh, Russian Federation.

E-mail: elenamsol@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3726-5283>

Contribution: general concept of the article, literature analysis, writing article text.