

© Ивинский Д.В., Пятахин А.М., 2020  
DOI 10.20310/2658-7688-2020-2-2(6)-68-75  
УДК 372.879.6

## Элективный вектор в физическом воспитании студентов

**Дмитрий Владимирович ИВИНСКИЙ, Анатолий Михайлович ПЯТАХИН**

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»,  
Факультет физической культуры и спорта  
392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6340-6513>, e-mail: [iwinsky.dmitry@yandex.ru](mailto:iwinsky.dmitry@yandex.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3812-8873>, e-mail: [anatoly.pyatahin@yandex.ru](mailto:anatoly.pyatahin@yandex.ru)

## Elective vector in physical education of students

**Dmitry V. IVINSKY, Anatoly M. PYATAKHIN**

Derzhavin Tambov State University, Faculty of Physical Education and Sport  
33 Internatsionalnaya St., Tambov 392000, Russian Federation  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6340-6513>, e-mail: [iwinsky.dmitry@yandex.ru](mailto:iwinsky.dmitry@yandex.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3812-8873>, e-mail: [anatoly.pyatahin@yandex.ru](mailto:anatoly.pyatahin@yandex.ru)

**Аннотация.** Повышение качества высшего образования в Российской Федерации основывается на современных подходах к обучению и воспитанию студенческой молодежи. Данное положение относится и к сфере физической культуры и спорта. В современных требованиях федерального стандарта к процессу обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт» отсутствует конкретизация средств и методов их реализации. Это ставит перед преподавателем высшей школы проблему поиска доступных и эффективных средств и методов физического воспитания студенческой молодежи, а также совершенствования элективной среды физического воспитания. *Цель.* Рассмотрение и выявление отличительных черт элективных дисциплин в сфере физической культуры и спорта, механизмов их организации и реализации на современном этапе развития высшего образования. *Материалы и методы.* Были проанализированы обязательные требования при реализации образовательных программ высшего образования, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте третьего поколения. *Основные результаты.* Представлена педагогическая модель спортивно-ориентированного физического воспитания в организации высшего образования. Обозначены базовые векторы реализации элективных дисциплин и процесс контроля и учета успеваемости студентов по элективным дисциплинам. *Выводы.* Элективная среда физического воспитания – совокупность предметно-пространственных, информационно-технологических и социально-интерактивных условий и возможностей, создаваемых организацией высшего образования для реализации индивидуального образовательного маршрута студента и его самореализации с помощью физической культуры и спорта. Необходимой частью процесса физического воспитания в организации высшего образования является контроль и учет успеваемости студентов по элективным дисциплинам.

**Ключевые слова:** физическое воспитание студентов; элективные дисциплины по физической культуре и спорту; спортивно-ориентированное физическое воспитание; контроль и учет

**Для цитирования:** Ивинский Д.В., Пятахин А.М. Элективный вектор в физическом воспитании студентов. Медицина и физическая культура: наука и практика. 2020;2(6):68-75. DOI 10.20310/2658-7688-2020-2-2(6)-68-75.

**Abstract.** The base of the quality improvement of higher education in the Russian Federation is in modern approaches to the education and upbringing of student youth. This provision also applies to physical education and sports. The modern requirements of the federal standard for the training process in the discipline “Physical Education and Sports” do not specify the means and methods of their implementation. This poses the problem for the teacher of a higher school to find accessible and effective means and methods of physical education of student youth, as well as to improve the elective environment of physical education. *Purpose.* Consideration and identification of distinctive features of elective disciplines in the field of physical education and sports, mechanisms for their organization and implementation at the modern stage of the development of higher education. *Materials and methods.* We analyzed the mandatory requirements for the implementation of educational programs of higher education, presented in the federal state educational standard of the third generation. *Main results.* We presented the pedagogical model of sports-oriented physical education in the organization of higher education and indicated the basic vectors of implementation of elective disciplines and the process of monitoring and accounting of student performance in elective disciplines. *Conclusions.* The elective environment of physical education is a set of subject-spatial, information-technological and socio-interactive conditions and opportunities created by the organization of higher education for the implementation of the student's individual educational route and its self-realization through physical education and sports. A necessary part of the process of physical training in the organization of higher education is the monitoring and accounting of student performance in elective disciplines.

**Keywords:** physical training of students; elective disciplines on physical education and sport; sport-oriented physical training; control and accounting

**For citation:** Ivinsky D.V., Pyatakhin A.M. Elektivnyj vektor v fizicheskom vospitanii studentov [Elective vector in physical education of students]. *Meditsina i fizicheskaya kul'tura: nauka i praktika. – Medicine and Physical Education: Science and Practice.* 2020;2(6):68-75. DOI 10.20310/2658-7688-2020-2-2(6)-68-75. (In Russian, Abstr. in Engl.)

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время приоритетную позицию в гармоничном и всестороннем развитии студенческой молодежи в нашей стране занимает образование в сфере физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт способствует развитию у студентов специальных знаний, умений и навыков для будущей их профессии и достижения высокого уровня профессионализма. Целью физкультурного образования студентов является формирование физической культуры будущего квалифицированного специалиста [1; 2].

Процесс физического воспитания в организациях высшего образования организуется с учетом состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности студентов, а также условий и характера труда их будущей профессиональной деятельности.

Современным вектором физического воспитания студентов в организациях высшего образования (ВО) являются elective дисциплины, которые открывают принципно

ально новые возможности в физическом воспитании студентов. Elective дисциплины – это современный механизм актуализации и индивидуализации процесса физического воспитания студентов. С хорошо разработанной системой elective дисциплин каждый студент может получить образование с определенным желаемым уклоном в ту или иную область знаний. Именно elective дисциплины по существу и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, так как в наибольшей степени связаны с выбором каждого студента содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов. Elective дисциплины во многом компенсируют ограниченные возможности базовых дисциплин в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей студентов, формировании их индивидуальной образовательной траектории [3].

Elective дисциплины являются составным элементом вариативной части образовательной программы. Выбранные студентами в начале учебного года elective

дисциплины являются обязательными для освоения каждым обучающимся в отличие от факультативных, которые устанавливаются организацией ВО дополнительно к реализуемой образовательной программе [4].

Выбор из перечня предлагаемых элективных дисциплин не должен быть безальтернативным, а предполагать несколько вариантов с учетом состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности студента. Порядок, механизм и сроки выбора элективных дисциплин в общих чертах могут быть выражены формулой «предложения (начало учебного года) – выбор – распределение» [5].

Элективные дисциплины дают возможность преподавателям высшей школы по физической культуре вносить научно обоснованные изменения и дополнения в формы организации занятий, содержания учебного материала, подведения итогов. Эти изменения вносятся с учетом региональных и материально-технических условий, наличия квалифицированных педагогических кадров, особенностей профессиональной подготовки студентов.

Основными направлениями в элективных дисциплинах являются: легкая атлетика, борьба, спортивные игры, лыжный спорт, плавание, основу которых составляет спортивно-ориентированное физическое воспитание. Спортивно-ориентированное физическое воспитание – это творческое использование передовых методик, наработанных в области спорта в практике физического воспитания студентов. Теоретическим фундаментом спортивно-ориентированного физического воспитания являются принципы, разработанные В.К. Бальсевичем, Л.И. Лубышевой и др.: конверсии; принцип гармоничности развития личности обучающегося; активного формирования здоровья; накопления потенциала социальной активности и толерантности; свободы выбора [6–8]. Педагогическая модель спортивно-ориентированного физического воспитания в организации ВО представлена на рис. 1.

Контроль и учет успеваемости студентов по элективным дисциплинам является необходимой частью процесса физического воспита-

нию в организации ВО. Процесс физического воспитания может быть успешным и конструктивным только тогда, когда преподаватель высшей школы владеет данными о динамике данного процесса. Чтобы в полной мере владеть информацией о процессе физического воспитания преподавателю высшей школы необходим контроль и учет данных о физическом состоянии студента, его технико-тактической подготовленности, качественных и количественных достижениях. Эти данные также позволяют выявить, какие недостатки и затруднения имеются при реализации элективных дисциплин в организации ВО, и избежать неточности и неудачи в их планировании [9].

Схематично весь процесс контроля и учета успеваемости студентов по элективным дисциплинам можно представить следующим образом (рис. 2).

В процессе контроля и учета успеваемости студентов (бакалавров) на занятиях по дисциплине «Физическая культура» можно выделить требования, которые являются важным элементом управления данным процессом. Основными требованиями к контролю и учету являются: систематичность и своевременность, объективность, полнота и информативность, индивидуальность, простота [10].

Контроль и учет должны проводиться *систематически и своевременно* на протяжении всего учебно-воспитательного процесса, отражая всю его динамику и содержание. Чем чаще и разносторонне будут проводиться контроль и учет, тем легче будет ориентироваться преподавателю в динамике усвоения студентом программного материала.

Контроль и учет должны быть *объективными*. Объективность выражается в максимальном соответствии выявленных и фиксированных фактов реальной действительности. Какое-либо искажение фактов недопустимо, так как может привести к ошибкам и просчетам в планировании учебно-воспитательного процесса, ложной оценке.

*Полнота и информативность* предполагает многогранность контроля и учета. Педагогический процесс исключительно сложный,



**Рис. 1.** Педагогическая модель спортивно-ориентированного физического воспитания в организации высшего образования

**Fig. 1.** Pedagogical model of sports-oriented physical education in the organization of higher education

и его эффективность обусловлена многими факторами и внутренними связями. Отсутствие информации о них затрудняет возможность правильной оценки, но также необходимо отметить, что контролировать и учитывать необходимо лишь то, что имеет большое значение в данном деле. Положительную и отрицательную оценку необходимо сопровождать объяснением, так как такой подход поможет студенту исправить имеющиеся и будущие ошибки.

*Индивидуальность* при контроле и учете успеваемости выражается в учете индивидуальных психофизических особенностей обучающихся и создание таких условий, которые позволили бы им в полной мере показать уровень освоения программного материала. Студенческий возраст характеризуется практически завершением физического развития, наступает этап относительной стабилизации роста и развития организма, но также

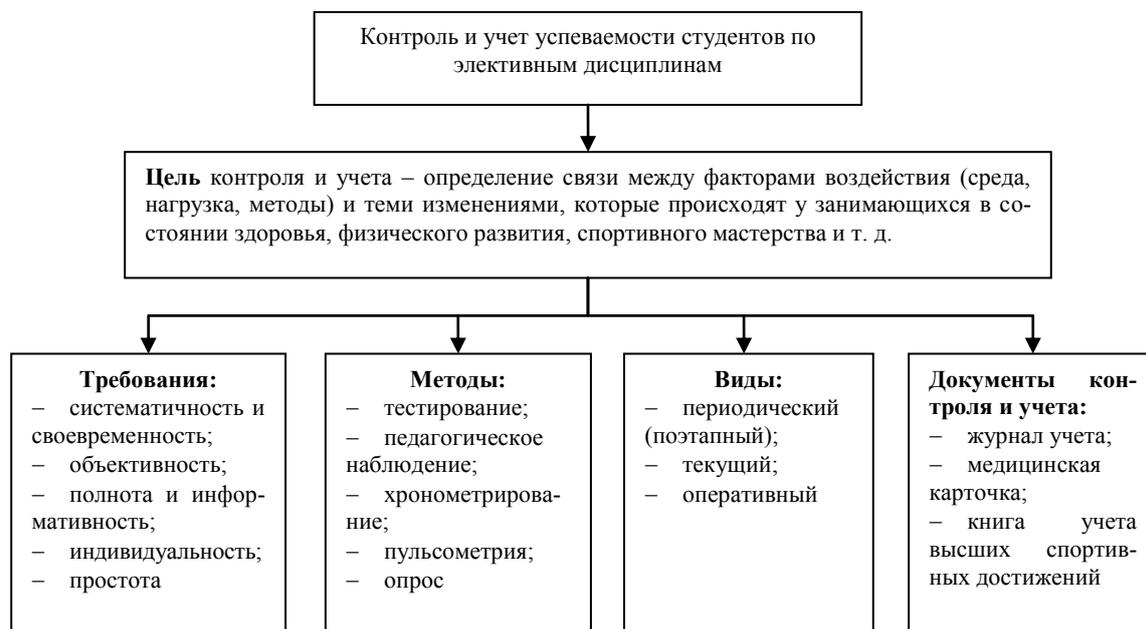


Рис. 2. Контроль и учет успеваемости студентов по элективным дисциплинам  
Fig. 2. Monitoring and accounting of student performance in elective disciplines

продолжают увеличиваться различия между юношами и девушками в пропорциях тела, функциональных возможностей развития физических качеств и параметрах работоспособности. Для данного возраста также характерны сенситивные периоды развития некоторых физических качеств. При подборе тестов для контроля и оценки успеваемости преподаватель должен ориентироваться на программный материал для юношей и девушек, уровень развития двигательных качеств, показатели освоения двигательных умений и навыков.

*Простота* контроля и учета предполагает получение необходимых данных без лишних затрат времени и сил как для преподавателя, так и для студента.

В настоящее время в практике физического воспитания студентов широкое распространение получили следующие методы контроля и учета: тестирование, педагогическое наблюдение, хронометрирование, пульсометрия, опрос.

*Тестирование* – испытание, проводимое с целью определения состояния или определенных характеристик испытуемого. В практике

физического воспитания студентов тестирование является методом получения достоверной и объективной информации. Тестирование отвечает следующим требованиям:

- стандартизованность – условия и процедура тестирования должны быть одинаковыми во всех случаях использования теста;
- надежность – определяется степенью совпадения результатов испытуемых при повторном их тестировании в одних и тех же условиях;
- информативность – это степень его точности при оценке определенных сторон испытуемого.
- наличие шкалы баллов и оценок – тестирование обладает количественными показателями, соответствующими определенному баллу или оценке;
- объективность – отражает независимость результата от личных отношений экспериментатора.

*Педагогическое наблюдение.* Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического процесса или явления, опирающееся в основном на данные органов чувств.

*Хронометрирование.* Проводится с целью определения общей и моторной плотности

занятия, которые отражают рациональность использованного времени преподавателем во время занятия.

*Пульсометрия.* Характеризует величину и динамику физической нагрузки во время занятий физическими упражнениями.

*Опрос.* Позволяет собрать информацию о теоретической подготовке студента в области физической культуры и спорта.

В процессе физического воспитания студентов (бакалавров) общепринятыми видами контроля и учета являются:

– *периодический (поэтапный)* – он проводится в конце определенного этапа (го-

да) или периода (семестра), позволяет преподавателю получить как исходные данные для планирования намеченной работы, так и итоговые, определяющие результат его деятельности;

– *текущий* – позволяет установить решение поставленных учебно-воспитательных задач на определенном промежутке времени и вносить коррективы в работу;

– *оперативный* – осуществляется в рамках одного учебного занятия для получения информации непосредственно во время выполнения упражнения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Кетоев К.Э.* Элективный курс по физической культуре и спорту как средство формирования спортивного стиля жизни студентов. Балтийский гуманитарный журнал. 2018;7(24):235-8.
2. *Сысоева Ю.В., Седнев А.В.* Физическая культура в жизни студентов. Молодой ученый. 2018;(46):419-20.
3. *Манжелей И.В., Чернякова С.Н.* Элективная среда физического воспитания студентов. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016;(136):99-104.
4. *Чернякова С.Н., Манжелей И.В.* Построение элективной среды физического воспитания бакалавров в условиях вуза. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2016;(2):29-31.
5. *Венгерова Н.Н., Кудашова Л.Т.* Проектирование кинезиологических конструкторов для студентов высшей школы в рамках элективного курса по физической культуре. Общество: социология, психология, педагогика. 2019;(1):63-7.
6. *Бальсевич В.К.* Спортивный вектор физического воспитания в российской школе: монография. М.: Теория и практика физической культуры и спорта; 2006. 111 с.
7. *Лубышева Л.И.* Конверсия высоких спортивных технологий как методологический принцип спортизированного физического воспитания и «спорта для всех». Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2015;(4):6-8.
8. *Лубышева Л.И., Загребская А.И., Передельский А.А. и др.* Спортизация в системе физического воспитания: от научной идеи к инновационной практике: монография. М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта»; 2017. 200 с.
9. *Ивинский Д.В.* Методические рекомендации по организации и проведению спортивно-ориентированных занятий по настольному теннису для студентов, обучающихся по программе бакалавра. Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. 2017;22(166):36-42.
10. *Кудашова Л.Т., Венгерова Н.Н.* Формирование компетенций студентов в рамках элективного курса по физической культуре. Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2017;(3):33-40.

## REFERENCES

1. *Ketoev K.E.* Elektivnyj kurs po fizicheskoj kul'ture i sportu kak sredstvo formirovaniya sportivnogo stilya zhizni studentov [Elective course on physical culture and sport as a means of forming a sports lifestyle of students]. *Baltijskij gumanitarnyj zhurnal*. – *Baltic Humanitarian Journal*. 2018;7(24):235-8. (In Russian).
2. *Sysoeva Yu.V., Sednev A.V.* Fizicheskaya kul'tura v zhizni studentov [Physical education in the life of students]. *Molodoj uchenyj*. – *Young Scientist*. 2018;(46):419-20. (In Russian).
3. *Manzhelei I.V., Chernyakova S.N.* Elektivnaya sreda fizicheskogo vospitaniya studentov [Elective environment of physical education of students]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*. – *Scientific notes of P.F. Lesgaft University*. 2016;(136):99-104. (In Russian).

4. Chernyakova S.N., Manzhelei I.V. Postroeniye elektivnoj sredy fizicheskogo vospitaniya bakalavrov v usloviyakh vuza [Building the elective environment of physical education of bachelors in the conditions of higher education]. *Fizicheskaya kul'tura: vospitaniye, obrazovaniye, trenirovka. – Physical Education: Upbrining, Education, Training*. 2016;(2):29-31. (In Russian).
5. Vengerova N.N., Kudashova L.T. Proektirovaniye kineziologicheskikh konstruktorov dlya studentov vysshej shkoly v ramkakh elektivnogo kursa po fizicheskoy kul'ture [Designing kinesiological constructors for higher school students in the framework of an elective course in physical culture]. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika. – Society: Sociology, Psychology, Pedagogy*. 2019;(1):63-7. (In Russian).
6. Balsevich V.K. *Sportivnyj vektor fizicheskogo vospitaniya v rossijskoj shkole* [Sports Vector of Physical Education in the Russian School]. Moscow: Theory and Practice of Physical Education and Sport; 2006. 111 p. (In Russian).
7. Lubysheva L.I. Konversiya vysokikh sportivnykh tekhnologij kak metodologicheskij printsip sportizirovannogo fizicheskogo vospitaniya i «sporta dlya vsekh» [Conversion of high sports technologies as a methodological principle of sportised physical education and “sport for all”]. *Fizicheskaya kul'tura: vospitaniye, obrazovaniye, trenirovka. – Physical Education: Upbrining, Education, Training*. 2015;4:6-8. (In Russian).
8. Lubysheva L.I., Zagrevskaya A.I., Peredelsky A.A. *Sportizatsiya v sisteme fizicheskogo vospitaniya: ot nauchnoj idei k innovatsionnoj praktike* [Sportization in the System of Physical Education: from Scientific Ideas to Innovative Practice]. Moscow: SIC “Theory and Practice of Physical Education and Sport”; 2017. 200 p. (In Russian).
9. Ivinsky D.V. Metodicheskiye rekomendatsii po organizatsii i provedeniyu sportivno-orientirovannykh zanyatij po nastol'nomu tennisu dlya studentov, obuchayushchikhsya po programme bakalavra [Methodological recommendations for the organization and conduct of sports-oriented table tennis classes for students enrolled in the bachelor's program]. *Vestnik Tambovskogo universiteta – Tambov University Review*. 2017;22(166):36-42. (In Russian).
10. Kudashova L.T., Vengerova N.N. Formirovaniye kompetentsij studentov v ramkakh elektivnogo kursa po fizicheskoy kul'ture [Formation of students' competencies in the framework of an elective course in physical culture]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. – Izvestiya Tula State University. Physical Culture. Sport*. 2017;(3):33-40. (In Russian).

### Информация об авторах

**Ивинский Дмитрий Владимирович**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры Факультета физической культуры и спорта. Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация. E-mail: iwinsky.dmitry@yandex.ru

**Вклад в статью:** идея исследования, написание части текста статьи, окончательное утверждение текста статьи.

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-6340-6513>

**Пятахин Анатолий Михайлович**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры Факультета физической культуры и спорта. Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация. E-mail: anatoly.pyatahin@yandex.ru

**Вклад в статью:** сбор и обработка литературы, написание части текста статьи.

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-3812-8873>

Конфликт интересов отсутствует.

#### Для контактов:

Ивинский Дмитрий Владимирович  
E-mail: iwinsky.dmitry@yandex.ru

Поступила в редакцию 13.04.2020 г.  
Поступила после рецензирования 18.05.2020 г.  
Принята к публикации 28.05.2020 г.

### Information about the authors

**Dmitry V. Ivinsky**, Candidate of Pedagogics, Associate Professor of Physical Training and Adaptive Physical Education Department of Faculty of Physical Education and Sport. Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation. E-mail: iwinsky.dmitry@yandex.ru

**Contribution:** idea of research, writing part of the article text, final approval of the text of the article.

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-6340-6513>

**Anatoly M. Pyatakhin**, Candidate of Pedagogics, Associate Professor of Physical Training and Adaptive Physical Education Department of Faculty of Physical Education and Sport. Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation. E-mail: anatoly.pyatahin@yandex.ru

**Contribution:** collection and processing of literature, writing part of the article text.

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-3812-8873>

There is no conflict of interests.

#### Corresponding author:

Dmitry V. Ivinsky  
E-mail: iwinsky.dmitry@yandex.ru

Received 13 April 2020  
Reviewed 18 May 2020  
Accepted for press 28 May 2020