

УДК 378: 37.013

DOI [10.20310/1810-231X-2021-20-2\(48\)-25-30](https://doi.org/10.20310/1810-231X-2021-20-2(48)-25-30)

Поступила в редакцию / Received 21.07.2021
Поступила после рецензирования и доработки / Revised 20.08.2021
Принята к публикации / Accepted 13.09.2021

оригинальная статья

К вопросу о дифференциации понятий «компетентность» и «компетенция» в образовании

Булгакова Дарья Владимировна

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2847-9431>, e-mail: dv.bulgakova@mail.ru

Аннотация. В настоящее время исследование понятий «компетенция» и «компетентность» ведется учеными разных направлений в области социологии, психологии, педагогики и других наук, но, несмотря на большое количество опубликованных работ по данной проблематике, остаются пробелы в изучении структуры данных слов, что затрудняет четкое разделение данных понятий. Рассмотрены нормативные правовые акты и научные взгляды на понятия «компетентность» и «компетенция» И.А. Зимней, Л.Ю. Зуевой, Е.П. Непочатых, В.И. Титюшина, Е.В. Харитоновой, М.А. Холодной, А.В. Хуторского и других исследователей с целью выявления их сходства и различия, а также раскрывается видение деятелей науки и практики на классификацию компетенции и компетентностей. Базой для исследования терминов «компетентность» и «компетенция» послужили отечественные и зарубежные научные источники. Методами для исследования послужили: анализ и обобщение учебной литературы по теме исследования, анализ и обобщение научных взглядов. Были исследованы направления трактования компетенции: психолого-практическое, лингвopsихологическое и педагогическое; кроме этого, были проанализированы несколько классификаций компетенций (социально-личностные, общепрофессиональные, экономические, организационно-управленческие, специальные, ключевые, общепредметные и предметные). Поскольку понятие компетентность емкое и многогранное, были рассмотрены также ее виды (профессиональная, социальная и коммуникативная). На основании проведенного анализа данных понятий сделан вывод, что «компетенция» – это ожидаемые образовательным процессом способности личности применять практические навыки в определенной области, а «компетентность» – результаты от приобретенных в течение обучения компетенций.

Ключевые слова: образование; компетенция; компетентность; компетентностный подход; классификация компетенций; виды компетентностей

Для цитирования: Булгакова Д.В. К вопросу о дифференциации понятий «компетентность» и «компетенция» в образовании // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». 2021. Т. 20. № 2 (48). С. 25-30. DOI [10.20310/1810-231X-2021-20-2\(48\)-25-30](https://doi.org/10.20310/1810-231X-2021-20-2(48)-25-30)

original article

Differentiation of “expertise” and “competency” concepts in education

Darya V. Bulgakova

Derzhavin Tambov State University

33 Internatsionalnaya St., Tambov 392000, Russian Federation

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2847-9431>, e-mail: dv.bulgakova@mail.ru

Abstract. Scientists of various fields such as sociology, psychology, pedagogy and other study the “expertise” and “competency” concepts, but despite a large number of published works on this issue, there are gaps in the study of the structure of these words, which makes it difficult to clearly separate

these concepts. I.A. Zimnaya, L.Yu. Zueva, E.P. Nepochatykh, V.I. Tityushin, E.V. Kharitonova, M.A. Kholodnaya, A.V. Khutorsky and other researchers considered the normative legal acts and scientific views on the “expertise” and “competency” concepts to identify their similarities and differences, as well as to reveal the vision of scientists and practitioners on the classification of competency and expertise. The basis for the study of the “expertise” and “competency” terms served as domestic and foreign scientific sources. The methods for the research were: analysis and generalization of educational literature on the topic of research, analysis and generalization of scientific views. The directions of interpretation of competency were investigated: psychological, linguistic, psychological and pedagogical; in addition, several classifications of competencies were analyzed (socio-personal, general professional, economic, organizational and managerial, special, key, general subject and subject). Since the concept of competency is capacious and multifaceted we also consider its types (professional, social and communicative). Based on concepts analysis, it is concluded that “competency” is the ability of an individual to apply practical skills in a certain area expected by the educational process, and “expertise” is the results of the competencies acquired during training.

Keywords: education; competency; expertise; competency-based approach; competency classification; expertise types

For citation: Bulgakova D.V. K voprosu o differentsiatsii ponyatiy «kompetentnost'» i «kompetentsiya» v obrazovanii [Differentiation of “expertise” and “competency” concepts in education]. *Psikhologo-pedagogicheskiy zhurnal «Gaudeamus» – Psychological-Pedagogical Journal “Gaudeamus”*, 2021, vol. 20, no. 2 (48), pp. 25-30. DOI [10.20310/1810-231X-2021-20-2\(48\)-25-30](https://doi.org/10.20310/1810-231X-2021-20-2(48)-25-30) (In Russian, Abstr. in Engl.)

ВВЕДЕНИЕ

Одним из приоритетных направлений российской политики является повышение качества общего и высшего образования, ведь от этого зависит настоящее и будущее России, а также конкурентоспособность образования среди передовых стран. Для реализации данной политики был разработан и одобрен Приказ Минобрнауки РФ «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.», который повлиял на критерии оценивания результатов обучающихся с применением компетентного подхода, то есть на оценивание уровня сформированности компетенций и компетентностей при обучении.

Несмотря на то, что в нормативно-правовых актах об образовании и педагогической литературе мы часто встречаем понятия «компетенция» и «компетентность», отсутствуют их однозначные трактования. Например, если анализировать Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, то в данном нормативном правовом акте более 20 раз встречается термин «компетенция», при этом он используется в различных значениях, однако отсутствует трактование данного термина.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Определение сущности терминов «компетенция» и «компетентность» в различных науках появилось сравнительно недавно, однако сами понятия существуют не одно столетие и обладают многозначностью. В подтверждение этому П.Ю. Горляков [1, с. 119] приводит пример произведения древнегреческого философа Платона «Лисид», где эквивалент понятия «компетентность» – иканотис (ικανότης), корень слова «икано» (ικανό) от «иканомай» (ικανόμαι) означает прибывать, достигать, добиться успеха. В XV–XVI веках указанные слова можно встретить во многих европейских языках, например, в итальянском, немецком, английском, французском и чаще всего они употреблялись как синонимы.

В 70-х гг. XX века во многих европейских странах понятия «компетенция» и «компетентность» используются при оценивании результатов обучения, а именно при выполнении заданий в соответствии с определенным уровнем, утвержденными стандартами.

В русском языке слово «компетентность» отсутствовало, поэтому было заимствовано и, утратив свою многозначность, данное понятие стало трактоваться как знания и практический опыт в конкретной сфере, круг полномочий, которые определены должностными инструкциями. При этом в работах отечествен-

ных и зарубежных исследователей изначально применялось понятие «компетенция», а уже позднее в 90-х гг. XX века стали разграничивать понятия «компетентность» и «компетенция», считая их разными лингвистическими единицами, поскольку они имеют разную семантику. Ряд ученых склонны трактовать данные понятия как синонимы, другие же дифференцируют их.

А.В. Хуторской рассматривает компетенцию как обладание в совокупности определенными личностными качествами, а именно умениями, навыками, способностями, применяемыми к определенным процессам с целью эффективного выполнения продуктивной деятельности в определенности области [2]. При этом компетенцией является заранее установленное требование, ориентир, предъявляемый к обучающемуся. Компетентность трактуется как результат приобретения личностью определенных компетенций через призму его собственного отношения.

Е.В. Харитонова, исследуя данные понятия, отмечает, что компетенция является «параметром социальной роли» [3, с. 67], а именно – это умение, способность лица применять знания и действия, которые должны быть актуальны при реализации определенной задачи, выполнять деятельность в соответствии с конкретными социальными требованиями. Компетентность, в свою очередь, представляет собой «проявление компетенции в личностном плане» [3, с. 67]. Лицо при выполнении определенных действий подтверждает, что личностные и профессиональные качества соответствует занимаемому месту, должности.

Как считает М.А. Холодная [4], компетенция – это способность личности применять практические навыки в различных сферах жизни. Компетентность, в свою очередь, характеризуется как уже сформированные на высоком уровне определенные знания и умения в конкретной области, обладание профессиональным набором качеств, мышлением и мотивацией к конкретному виду деятельности. В данном случае личность знает, какой результат ее ожидает при выполнении определенного вида деятельности, например, в социальной, бытовой, профессиональной и иной деятельности.

По мнению А.Г. Бермус [5], компетенция представляет собой наличие определенных

личностных качеств, применяемых к конкретному объекту и определенным процессам. Компетентность характеризуется как владение человека уже приобретенной компетенцией с учетом его личностного восприятия к ней и объекту деятельности. В.И. Титюшин трактует компетентность как показатель приобретенных способностей человеком, насколько человек квалифицирован и «подкован» в конкретной области. Указанный автор при исследовании понятия «компетенция» рассматривает его в нескольких аспектах, а именно:

- правовой: понятие определяется как утвержденные нормы, должностные инструкции, которые задают вектор на выполнение определенных действий в работе, учебе и т. д.;

- психологический: компетенция отражает мотивационную сторону поступков, деятельности человека.

Исследовав понятия «компетенция» и «компетентность», Л.Ю. Зуева поддерживает позицию А.В. Хуторского в отношении трактовки данных понятий, так как компетенция – это «цель, ожидание образовательного процесса» [6, с. 10]. Причем компетенции описываются по стандартам высшего образования в нормативных документах и оцениваются на основании выполненных заданий обучающимся, работником. Компетентность же «результат обучения», часть профессиональной культуры, уровень и качество усвоенных, приобретенных знаний и личностных качеств, сформированных в период обучения, направленных на реализацию компетенций.

Е.П. Непочатых, исследуя содержательные характеристики понятий «компетенция» и «компетентность», отмечает, что они взаимосвязаны между собой, при этом компетенция – предъявляемые требования, права и обязанности человека, наделяющие его результативно выполнять поставленные перед ним задачи в определенной сфере деятельности, когда как компетентность – это взаимосвязанные личностные качества, которые могут быть применены при реализации необходимых компетенций.

Достаточно подробно и углубленно проанализированы разные точки зрения, касающиеся данных понятий, И.А. Зимней [7, с. 24]. Так, компетенцию она характеризует как «предпосылку и основу формирования компетентности как актуализированного, интегри-

тивного, базирующегося на знаниях, интеллектуально и социокультурно обусловленного личностного качества, проявляющегося в деятельности, поведении человека в его взаимодействии с другими людьми в процессе решения разнообразных задач» [7, с. 23]. Компетентность – это индивидуальные и интеллектуальные проявления, формирующиеся за счет «фундамента» – компетенций в профессиональной, образовательной деятельности. Она также выделяет три направления трактования компетенции, а именно: педагогическое, психологопрактическое и лингвопсихологическое. Рассмотрим каждое трактование более подробно:

- педагогическое, в соответствии с которым компетенция представляет собой «совокупность того содержания, которое должно быть освоено, это объективная данность, заранее отбираемая, структурированная и дидактически организуемая» [7, с. 23]; компетенции разрабатываются для того, чтобы задавать векторы социальной, профессиональной востребованности, и применяются с целью эффективного личностного роста;

- психологопрактическое, где компетенции раскрываются как интеллектуальные, психофизиологические качества субъекта. Наличие способностей к анализу и синтезу, базовых знаний, способности к самокритике и критике, межличностных отношений, исследовательских навыков, умения работать в команде и многое другое дают возможность человеку эффективно освоить содержание обучения;

- лингвопсихологическое: «компетенции как осваиваемое и освоенное содержание, представляющее собой психическое образование, образ содержания знаний, программ их реализации, способов и алгоритмов действий» [7, с. 23].

Для полного понимания понятия «компетенция» целесообразно рассмотреть их классификацию. Так, В.И. Байденко предлагает следующую классификацию:

- общенаучная компетенция проявляется в обладании личности способностями к эффективному использованию знаний и технологий, также в способности их актуализировать;

- социально-личностные компетенции выражаются в психологическом, интеллектуальном, духовном саморазвитии личности,

умении взаимодействовать с людьми и коллективом;

- общепрофессиональные компетенции раскрываются в способности личности применять приобретенные теоретические знания в профессиональной деятельности;

- экономические компетенции представляют собой наличие у личности предпринимательских качеств и поведения;

- организационно-управленческие компетенции включают в себя способности личности к управлению коллективом и обеспечению эффективной производственной деятельности в управляемом коллективе даже в условиях финансовой нестабильности;

- специальные компетенции раскрываются в способности выпускника интегрировать полученные профессиональные знания и практический опыт в конкретную профессиональную область [8].

А.В. Хуторской, в свою очередь, классифицирует компетенции на:

- 1) ключевые – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

- 2) общепредметные – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

- 3) предметные – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов [9].

Что касается компетентности, то необходимо подчеркнуть, что в разные этапы становление личности формируются разные ее виды:

- социальная, которая рассматривается как способность определять и понимать мотивы человека; способность оценивать и предвидеть последствия действия или бездействия; способность воспроизводить варианты решения возникающих проблем;

- профессиональная, которая представляет собой характеристику уровня подготовки специалиста, степень его эффективности при выполнении трудовой деятельности;

- коммуникативная, которая определяется как врожденная способность к речевому общению; этно-социо-культурно обусловленное личностное качество человека.

Причем каждая из данных компетентностей включает в себя ряд составляющих компетенций, уровневую структуру (базовую,

среднюю и верхнюю) и компоненты. Например, социальная включает в себя такие компоненты, как ценностно-смысловые, интеллектуально-познавательные, операционно-поведенческие, когнитивные, личностные, этические и т. д.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании изложенного следует подчеркнуть, что компетентность – это выработанные личностью в течение жизни качества, проявляемые при выполнении определенных действий и задач. Формируемые компетентности должны выполнять задачи, которые ставит перед личностью образовательный

процесс, а именно – выработать у человека набор качеств, способствующих эффективному выполнению учебной программы, а в дальнейшем и профессиональной деятельности. В заключение подчеркнем, что понятия компетенция и компетентность – разные по значению и структуре. На основании проведенного исследования понятий отметим, что «компетенция» – это ожидаемые образовательным процессом умения, знания, способности личности применять практические навыки в определенном процессе, а «компетентность» – результаты от приобретенных в течение обучения непосредственно через личностное восприятие компетенций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горляков П.Ю. Понятие компетентности и особенности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку // Общество. Среда. Развитие. 2010. № 3 (16). С. 119-123.
2. Хуторская Л.Н., Хуторской А.В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования // Вестник Института образования человека. 2012. № 2.
3. Харитонова Е.В. Об определении понятий «компетентность» и «компетенция» // Успехи современного естествознания. 2007. № 3. С. 67-68.
4. Холодная М.А. Интеллектуальное воспитание и функциональная грамотность: приоритеты в сфере школьного образования // Психология и современное образование: материалы 4 Всероссийского съезда психологов образования России. М., 2008. С. 381-383.
5. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Эйдос. 2005. № 4.
6. Зуева Л.Ю. «Компетенция», «Компетентность», «Профессиональная компетентность» – синонимы или взаимоисключающие понятия? // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2008. Т. 14. № 1. С. 8-11.
7. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. 2013. № 4 (4). С. 16-31.
8. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы). М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. 114 с.
9. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Эйдос. 2005. № 4.

REFERENCES

1. Gorlyakov P.Yu. Ponyatie kompetentnosti i osobennosti professional'no-orientirovannogo obucheniya inostrannomu yazyku [The concept of “competence” and features in the professionally-oriented foreign language education] *Obshchestvo. Sreda. Razvitie – Society. Environment. Development*, 2010, no. 3 (16), pp. 119-123. (In Russian).
2. Khutorskaya L.N., Khutorskoy A.V. Kompetentnost' kak didakticheskoe ponyatie: sodержanie, struktura i modeli konstruirovaniya [Competence as a didactic concept: content, structure and design models]. *Vestnik Instituta obrazovaniya cheloveka – Bulletin of the Institute of Human Education*, 2012, no. 2. (In Russian).
3. Kharitonova E.V. Ob opredelenii ponyatiy «kompetentnost'» i «kompetentsiya» [About the definition of the notion “expertise” and “competence”]. *Uspekhi sovremennogo estestvoznaniya – Current Issues of Natural Sciences*, 2007, no. 3, pp. 67-68. (In Russian).
4. Kholodnaya M.A. Intel'ktual'noe vospitanie i funktsional'naya gramotnost': prioritety v sfere shkol'nogo obrazovaniya [Intellectual education and functional literacy: priorities in the field of school education]. *Psikhologiya i sovremennoe obrazovanie: materialy 4 Vserossiyskogo s"ezda psikhologov obrazovaniya*

- Rossii – *Proceedings of the 4th All-Russian Congress of Psychologists of Education in Russia "Psychology and Modern Education"*. Moscow, 2008, pp. 381-383. (In Russian).
5. Bermus A.G. Problemy i perspektivy realizatsii kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii [Problems and prospects of implementation of the competence approach in education]. *Eydos*, 2005, no. 4. (In Russian).
 6. Zueva L.Yu. «Kompetentsiya», «Kompetentnost'», «Professional'naya kompetentnost'» – sinonimy ili vzaimoisklyuchayushchie ponyatiya? [“Competence”, “Professional competence” – synonyms or mutually exclusive concepts?]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsial'naya rabota. Yuvenologiya. Sotsiokinetika – Bulletin of the Kostroma State University named after N.A. Nekrasov. Series: Pedagogy. Psychology. Social Work. Juvenile Medicine. Sociokinetics*, 2008, vol. 14, no. 1, pp. 8-11. (In Russian).
 7. Zimnyaya I.A. Kompetentsiya i kompetentnost' v kontekste kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii [Competence and competence in the context of a competence-based approach in education]. *Uchenye zapiski natsional'nogo obshchestva prikladnoy lingvistiki – Scientific Notes of the National Society of Applied Linguistics*, 2013, no. 4 (4), pp. 16-31. (In Russian).
 8. Baydenko V.I. *Kompetentnostnyy podkhod k proektirovaniyu gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov vysshego professional'nogo obrazovaniya (metodologicheskie i metodicheskie voprosy)* [Competence-based approach to the design of state educational standards of higher professional education (methodological and methodological issues)]. Moscow, Publ. of Research Center for Quality Problems of Training Specialists, 2005, 114 p. (In Russian).
 9. Khutorskoy A.V. Tekhnologiya proektirovaniya klyuchevykh i predmetnykh kompetentsiy [Technology of designing key and subject competencies]. *Eydos*, 2005, no. 4. (In Russian).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ / INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Булгакова Дарья Владимировна – старший преподаватель кафедры уголовного права и процесса. Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация.

E-mail: dv.bulgakova@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2847-9431>

Вклад в статью: общая идея статьи, анализ и обобщение литературы, написание и корректировка текста.

Darya V. Bulgakova – Senior Lecturer of Criminal Law and Process Department. Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation.

E-mail: dv.bulgakova@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2847-9431>

Contribution: general concept of the article, literature analysis and evaluation, article writing and editing.