

УДК 378.147.88

DOI [10.20310/1810-231X-2021-20-3\(49\)-73-79](https://doi.org/10.20310/1810-231X-2021-20-3(49)-73-79)



Поступила в редакцию / Received 31.08.2021
Поступила после рецензирования и доработки / Revised 30.09.2021
Принята к публикации / Accepted 15.11.2021

оригинальная статья

Особенности выполнения иностранными студентами творческих заданий по дисциплине «Психология и педагогика»

Бескровная Ольга Васильевна

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33
beso512@yandex.ru

Аннотация. Представлен опыт выполнения иностранными студентами – будущими медиками интегрированного творческого задания по дисциплине «Психология и педагогика». Представлены психолого-педагогические проблемы взаимодействия с иностранными студентами 1 курса в процессе обучения. Разработан алгоритм для самостоятельного выполнения ими творческого задания по психологии, связанного с самообследованием личности. На занятиях и в процессе самоподготовки первично формирование репродуктивной организованности – способности действовать в заданном темпе с сохранением последовательности операций. Далее формируется творческая организованность, направленная на самостоятельное планирование и моделирование деятельности, исходя из реально существующих объективных и субъективных условий. Показаны возможности формирования нравственно-мировоззренческих качеств будущих медиков в процессе выполнения ими творческого задания по составлению психолого-педагогического портрета личности: ответственности, сострадания и милосердия, организованности, самоконтроля, добросовестности, рефлексивности и др. Обоснована взаимосвязь данных личностных качеств с будущей профессиональной деятельностью студентов-медиков. Представлены варианты выполнения иностранными студентами данного творческого задания.

Ключевые слова: иностранный студент; формирование; учебный процесс; творческое задание; нравственные качества; будущий специалист-медик

Для цитирования: Бескровная О.В. Особенности выполнения иностранными студентами творческих заданий по дисциплине «Психология и педагогика» // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». 2021. Т. 20. № 3 (49). С. 73-79. DOI [10.20310/1810-231X-2021-20-3\(49\)-73-79](https://doi.org/10.20310/1810-231X-2021-20-3(49)-73-79)

original article

Features of performing creative tasks in the discipline “Psychology and Pedagogy” by foreign students

Olga V. Beskrovnaya

Derzhavin Tambov State University
33 Internatsionalnaya St., Tambov 392000, Russian Federation
beso512@yandex.ru

Abstract. We analyze the experience of performing an integrated creative task in the discipline “Psychology and Pedagogy” by foreign students – future doctors. The psychological and pedagogical issues of interaction with foreign students of the 1st year in the learning process are presented. An algorithm has been developed for them to independently perform a creative task in psychology related to self-

examination of personality. In the classroom and in the process of self-training, the primary formation of reproductive organization is the ability to act at a given pace while maintaining the sequence of operations. Further, creative organization is formed, aimed at independent planning and modeling of activities, based on real-life objective and subjective conditions. The forming moral and ideological qualities of future doctors in the process of performing their creative task of preparing a psychological and pedagogical portrait of a person are responsibility, compassion and mercy, organization, self-control, conscientiousness, reflexivity, etc. The interrelation of these personal qualities with the future professional activity of medical students is substantiated. The options for performing this creative task by foreign students are presented.

Keywords: foreign student; formation; educational process; creative task; moral qualities; future medical specialist

For citation: Beskrovnaya O.V. Osobennosti vypolneniya inostrannymi studentami tvorcheskikh zadaniy po distsipline «Psikhologiya i pedagogika» [Features of performing creative tasks in the discipline “Psychology and Pedagogy” by foreign students]. *Psikhologo-pedagogicheskiy zhurnal «Gaudeamus»* – Psychological-Pedagogical Journal “Gaudeamus”, 2021, vol. 20, no. 3 (49), pp. 73-79. DOI [10.20310/1810-231X-2021-20-3\(49\)-73-79](https://doi.org/10.20310/1810-231X-2021-20-3(49)-73-79) (In Russian, Abstr. in Engl.)

ВВЕДЕНИЕ

Многолетний опыт преподавания дисциплины «Психология и педагогика» показывает, что процесс обучения иностранных студентов на первом курсе затруднен своеобразным уровнем сформированности нравственно-мировоззренческих качеств личности, обусловленным разностью менталитетов. Англоязычные студенты не являются носителями европейской культуры. У них есть родной язык и родная культура, а английский они изучали лишь в школе. Данное обстоятельство создает определенный барьер, затрудняющий полноценное участие первокурсников в учебном процессе [1; 2].

Как явствует из ситуаций общения в учебном процессе, у большинства иностранных студентов первичным является чувство собственного достоинства, но выражается оно в обособленности и даже изолированности, понимании себя как носителя лучших личностных компонентов. Заметно проявляется личная индивидуальная организованность, решительность, инициативность, если возникает самим же созданная проблема. Чувство справедливости проявляется лишь в отношении себя в основном в критических ситуациях. Добросовестного отношения к учебной деятельности почти не наблюдается. При этом обозначенные качества личности едва ли не являются ведущими в успешном становлении будущего специалиста.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Опыт показывает, что содержание учебного материала и процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика» позволяет внести большой вклад в развитие личности будущего специалиста-медика. С первых занятий акцент делается на то, что будущему медику необходимо проявлять обозначенные выше качества по отношению к другим людям. Таким образом, тема воспитания и самовоспитания получается в реальном учебном процессе сквозной.

Первую лекцию целесообразно посвятить психолого-педагогической структуре личности. С первого занятия озвучиваем перечисленные выше и другие нравственно-мировоззренческие и морально-этические качества, обозначаем их как ориентир и стимулятор деятельности [3]. Нами выделены качества личности, которые поддаются измерениям в учебной деятельности и межличностном общении. Данные качества биполярны – интегрируют поле нравственности и поле воли в их взаимосвязи. Они значимы в структуре личности вообще, обеспечивают успешное общение в профессиональной и личной жизни, легко заметны самому студенту и окружающим людям. Их комплекс представляет собой форму поведения и в конечном итоге образ жизни.

На практическом занятии обсуждается проблема: как высокая самооценка позволит личности обрести уверенность в своих воз-

возможностях быть полезным другим людям, действовать самостоятельно, добросовестно, решительно, относиться ответственно с уважением и состраданием к нуждающимся в этом на основе чувства справедливости. Следует вывод, что именно такой специалист ощущает себя нужным, значимым, охотно направляет свою активность в социально одобряемое русло и быстро завоевывает авторитет среди коллег и пациентов.

Студенты получают пролонгированное задание: творческая работа по изучению личности. В качестве ориентира предлагается алгоритмическое предписание по его выполнению. Сначала определяется объект исследования. Как правило, это личность, которая рядом. Часто студенты берутся за самоисследование. Далее предлагается определить предмет исследования. В процессе занятий в течение двух недель студенты определяются с направлением своего исследования: что именно изучать в многогранной структуре личности. Как правило, предмет расплывчат, так как студенты пытаются изучить личность всесторонне. Однако выдвигается требование – сузить предмет до означенных свойств и качеств личности.

Студентам предлагается глубоко осмыслить предмет своего исследования. На занятии подробно рассматривается сущность понятий. Например: чувство справедливости как морально-правовая и социально-нравственная категория обозначает способность личности распознавать ситуацию нарушения прав и свобод себя и других людей. Это категория содержит требование соответствия между их правами и обязанностями, между деянием и вознаграждением, трудом и результатом.

В юношеском возрасте активно формируются логические умения. Студентам свойственно сравнивать, вычленять различия, соотносить с нормой и выявлять отклонения. Они остро ощущают несправедливость, порождающую чувство обиды, недооценки. Но они склонны делать порой поспешные выводы и принимать скоропалительные решения. В результате возникает конфликт и от несправедливости страдает чувство собственного достоинства у одних, у других включается сострадание и милосердие, а у третьих – осуждение.

Чувства сострадания и милосердия особенно значимы для будущего медика. Их целесообразно представить как систему, где один компонент теряет практический смысл без другого и обуславливает его проявление в деятельности, направленной на комплексный результат. Студенты осознают понятие «Милосердие» как практическое воплощение сострадания и сигнал к действию по оказанию помощи. Чувство не может быть краткосрочным, в отличие от ощущения. Чувство сострадания именно первой частью словосочетания обозначает душевное отношение, прочувствованный поиск способа помочь. Реализация чувства сострадания через милосердие приносит удовлетворение, которое порождает чувство собственного достоинства, значимости, уважения к себе и окружающим на фоне торжества справедливости.

Первокурсникам особенно не хватает ответственности. Ответственность личности представляет собой особую интеграцию чувства долга, сознательности, чести и совести. Проявление данного качества личности обусловлено степенью активности, взаимосвязью знания и мотива [4; 5]. В деятельности данное качество личности сопровождается инициативностью, решительностью, организованностью. Его характеристикой является самостоятельность и добросовестность. Проявление данного качества личности обусловлено степенью активности, взаимосвязью знания и мотива. Относительно студентов в тренировочных и жизненных условиях носительство данного комплекса чувств, отношений и действий позволяет, проникаясь всем сердцем и душой, стараться помочь, проявляя милосердие с позиций справедливости.

Личная организованность будущего специалиста, включающая активность проявления инициативы, решительности, приводит нравственную составляющую в движение в требуемом направлении. Студенту необходимы тренинги в формировании умения планировать, моделировать и прогнозировать деятельность, а также создавать условия для успешного ее выполнения при непрерывном самоконтроле, а также способности управлять своим поведением в деятельности.

На занятиях и в процессе самоподготовки первично формирование репродуктивной организованности – это способность дейст-

водить в заданном темпе с сохранением последовательности операций. Далее будет формироваться творческая организованность, направленная на самостоятельное планирование и моделирование деятельности, исходя из реально существующих объективных и субъективных условий, конкретной ситуации, обстоятельств и особенностей их участников.

Добросовестность представляет собой сплав волевых и нравственных качеств личности. В самом термине заложено действие, его характеристика и непременно положительный результат. По нашему мнению, данным качеством можно выразить меру проявления любого качества относительно степени доброты и личной совести. Каждый проявляется настолько, насколько позволяет его добрая совесть, обнаруживая при этом ответственность, самостоятельность, чувство собственного достоинства, справедливости, сострадания, организованность, решительность и инициативность.

Подобным образом, в дискуссии анализируются и другие качества личности, выбранные студентами для исследования. Мы выделяем их как предмет итогового контроля в ведущих видах социально одобряемой деятельности студентов: учебной, досуговой и общественной. В свою очередь, наличие этих качеств поднимет профессиональную подготовку на более высокий уровень и облегчит учебную деятельность.

Далее студентам предлагается применить простейшие методы изучения личности: анкетирование, тестирование и др., при этом наблюдение является ведущим. Студентам надлежит фиксировать результаты по мере их поступления.

В результате самостоятельного исследования при постоянных консультациях вырисовывается фрагмент психолого-педагогической характеристики личности. Раздел первый наряду с краткими биографическими данными, как правило, содержит информацию об интересах, мотивах и некоторых системах отношений личности. В отдельных случаях студенты увлекаются выявленной проблемой (например: отсутствие друзей, узость интересов и пр.) и ведут исследование уже в интересном для них направлении.

Большинство же исследуют заданные качества личности.

Студенты самостоятельно составляют опросник. Не обходится и без консультаций с Интернетом при проведении тестирования. Но практическая опытная часть проводится по собственному плану и самостоятельно. Студенты, ощущая контроль, проводят свою работу добросовестно, относятся ответственно, проявляют инициативу. Что и требовалось: закрепляют личные морально-нравственные качества, которые, будучи многократно применены в учебном процессе, станут личностным присвоением и обеспечат успех в будущей профессиональной деятельности.

Работа завершается выводами и рекомендациями для испытуемого.

Предлагаем вариант студенческой творческой работы по изучению личности.

Aim of study – to know people better.

1. Personal information.
2. Questions.
3. Hobbies.
4. Personality test.
5. Conclusion.
6. My advice.

Personal information

Name: I.Y.D.

Surname: D.

Age: 24 y.o.

Weight: 79 kg

Height: 169 cm

Nationality: Iraq

City: Baghdad

Siblings: 3 (1 male) (2 female)

Occupation: Student

Questions

1. Where do you see yourself in 10 years?

I want to have a family and to work in a hospital or my own clinic.

2. Why did you choose to study medicine?

For the money.

3. What would you do if you did not study medicine?

Invest my money in more businesses.

4. Do you see yourself as a good doctor in the future?

I cannot see the future so I cannot guess it but I hope so.

5. Who do you admire the most? Why?

My father because he started from the bottom and he made a good life from nothing

Hobbies

1 – video games; 2 – computer related things; 3 – football; 4 – sleeping; 5 – basketball; 6 – karate; 7 – ping-pong (table tennis); 8 – watching movies.

Personality test

The test results are presented in the form of a table (table 1).

Conclusion

In my personal opinion this person is helpful, social, and likable, he loves sports and visiting archaeological sites and museums, and he is also a person of wisdom and future outlook on things, I like how he can play football in more than one position and not be annoyed about it, he is not selfish.

My advice to him is to not be more helpful than necessary so that he is not a victim of the exploitation of people.

His love for video games might tie him down from being better than what he can become.

Developing a personality can have a lot of positive effects on your life and career. There was a belief that nature is permanent and it is not possible to change it. The personality is a

typical pattern of behaviors, thinking, and they are unique. With outstanding effort, you can improve your habits and pattern of thinking.

Here are some tips that will help you improve your personality.

1. Become a Better Listener. If you are a good listener, you can learn a lot from your surroundings. Being an excellent listener is a very good skill. When you listen to other people, you give them importance. They also pay more attention to you and will become more engaging. It allows people to be more open to you and they will comfortably share any information with you. If someone listens to you intently, it makes you feel important. You provide the same feeling to other people by being a good listener. Try to instill this trait in your personality.

2. Expanding Your Interest. It is always good for mental health to develop your interests. It will keep the mind fresh, and it will help in cultivating new interests. It will also make you more attractive to others as you will always have new things to share and talk about. It instills you with more confidence and also provides you with an opportunity to share your views with people who have the same interests as you. You need to be creative and think outside the box.

Таблица 1

Личностный тест

Table 1

Personality test

The Big Five Factors	Describing a low range scoring person...	Percentile	Range	Describing a high range scoring person...
Openness to experience	traditionalist • down-to-earth • practical • conservative • prefers traditional outlooks and technical problem-solving	12	low	imaginative • open-minded • experimental • prefers creative conceptual problem-solving
Conscientiousness (Work Ethic)	spontaneous • disorganized • prefers flexible plans • dislikes precise details	56	middle	conscientious • disciplined • efficient • well organized • likes precise detail • strong sense of duty • (very high scorers could be described as workaholics)
Extraversion	reserved • formal • serious • quiet • prefers working alone • avoids direct leadership roles	50	middle	outgoing • friendly • assertive • likes working with others • enjoys direct leadership roles
Agreeableness	hard-headed • skeptical • competitive • proud • prefers competition over co-operation	19	low	compassionate • eager to please • good natured • prefers co-operation over competition and conflict
Natural reactions	not easily upset in stressful situations • relaxed • resilient • calm	61	middle	experiences negative emotional reactions and feelings of anxiety • prone to worry • easily upset

The interests can be literary or physical. You can join book clubs or experiment with creative things like paracord projects.

3. Becoming a Better Conversationalist.

When you know your interests and are well versed in them, you will have more confidence to talk about them. Having more knowledge means that you can contribute more to the conversation. If you want people to listen to you, it is important that you are an impressive talker. It is not possible to know everything, and if you are good at making conversations, then you will be able to share your knowledge and learn from others as well.

4. Meeting New People. Always make an effort to meet new people. Engaging with people provides you with a lot of experience, and you can learn so much from different people. Meeting new people can expose you to new cultures, ideas, opinions and it expands your mind. Meeting new people makes you more tolerant towards other people. It can broaden your horizons.

5. Polishing Interpersonal Skills. Interpersonal skills are the core competencies for a successful life. These skills are useful for communicating and interacting on a daily basis. These skills are needed not just for individual interactions, but also in groups. You can work on developing good interpersonal skills. It is not just important in professional life, it is also vital for personal lives. These skills include listening, building connections and persuasion.

6. Developing Leadership Skills. You may have heard the saying that leaders are born, but it is not entirely accurate. If you want to achieve success in your professional life, it is important that you seek to develop and polish your leadership skills. Employees always look forward to

improving them because it includes dealing with people and motivating them.

7. Presentation Skills. If you want to make sure that you can get your message across to other people, you need to have effective presentation skills. These skills are required in almost all fields. You need to have all the necessary skills like speaking and creativity to make the best use of your presentation skills.

8. Treating People with Respect. It is important that when you make promises to people, you fulfill them. Honesty and truthfulness are essential qualities for an effective and good personality. You can only earn respect and admiration of others if you extend the same feelings towards them. If you have integrity and respect, then your personality will shine among many others. Respect others and yourself so that you have an excellent life.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, иностранные студенты, осуществляя наблюдение в стихийных и специально созданных педагогических ситуациях, выявляют недостатки у испытуемых, одновременно проецируя их и на себя. Давая рекомендации по коррекции поведения испытуемых, они анализируют и свои поступки. То есть в процессе выполнения этого задания совершенствуются нравственно-мировоззренческие чувства и качества студентов – будущих медиков. Это позволяет своевременно начать процесс самовоспитания, подготовки себя к будущей профессии. Творческие задания по изучению личностных свойств и качеств в целом позволяют иностранным студентам лучше и быстрее чувствовать и понимать других людей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Берестенева О.Г., Марухина О.В., Мокина Е.Е. Роль личностно-ориентированной среды вуза в социально-психологической адаптации иностранных студентов // Интернет-журнал «Науковедение». 2013. № 4. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/31pvn413.pdf> (дата обращения: 13.08.2021).
2. Козулина А.П. Современные проблемы подготовки иностранных студентов к обучению в российских вузах // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15213> (дата обращения: 13.08.2021).
3. Гордези А.М. Важность профессионально-ориентированной подготовки на подготовительном отделении для дальнейшего обучения иностранных студентов // Вестник науки Сибири. 2014. № 1 (11). С. 161-165.
4. Агафонов А.В. «Психология и педагогика» в ходе обучения иностранных студентов // Научный Вестник Московского государственного технического университета гражданской авиации. 2005. № 94. С. 80-85.

5. Королева А.В., Прокудин Ю.П. Опыт создания технологии учебного курса «Психология и педагогика» // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. Т. 25. № 188. С. 26-34. DOI [10.20310/1810-0201-2020-25-188-26-34](https://doi.org/10.20310/1810-0201-2020-25-188-26-34).

REFERENCES

1. Beresteneva O.G., Marukhina O.V., Mokina E.E. Rol' lichnostno-orientirovannoy sredy vuza v sotsial'no-psikhologicheskoy adaptatsii inostrannykh studentov [The role of the university's personality-oriented environment in the socio-psychological adaptation of foreign students]. *Internet-zhurnal «Naukovedenie» – On-line Journal “Science Studies”*, 2013, no. 4. (In Russian). Available at: <http://naukovedenie.ru/PDF/31pvn413.pdf> (accessed: 13.08.2021).
2. Kozulina A.P. Sovremennye problemy podgotovki inostrannykh studentov k obucheniyu v rossiyskikh vuzakh [Current issues of preparing foreign students to study at Russian universities]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya – Current Issues of Science and Education*, 2014, no. 5. (In Russian). Available at: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15213> (accessed: 13.08.2021).
3. Gordezi A.M. Vazhnost' professional'no-orientirovannoy podgotovki na podgotovitel'nom otdelenii dlya dal'neyshego obucheniya inostrannykh studentov [Importance of professionally-oriented training at the preparatory department for further education of foreign students]. *Vestnik nauki Sibiri – Siberian Scientific Bulletin*, 2014, no. 1 (11), pp. 161-165. (In Russian).
4. Agafonov A.V. «Psikhologiya i pedagogika» v khode obucheniya inostrannykh studentov [“Psychology and Pedagogics” for foreign students]. *Nauchnyy Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta grazhdanskoy aviatsii – Civil Aviation High Technologies*, 2005, no. 94, pp. 80-85. (In Russian).
5. Koroleva A.V., Prokudin Yu.P. Opyt sozdaniya tekhnologii uchebnogo kursa «Psikhologiya i pedagogika» [Experience in creating technology for the teaching course “Psychology and Pedagogy”]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Tambov Universiye Reviv. Series: Humanities*, 2020, vol. 25, no. 188, pp. 26-34. (In Russian). DOI [10.20310/1810-0201-2020-25-188-26-34](https://doi.org/10.20310/1810-0201-2020-25-188-26-34).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ / INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Бескровная Ольга Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и образовательных технологий. Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация.

E-mail: beso512@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6433-1712>

Вклад в статью: общая идея статьи, анализ и обобщение педагогического опыта, написание текста.

Olga V. Beskrovnaya – Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Pedagogy and Educational Technologies Department. Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation.

E-mail: beso512@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6433-1712>

Contribution: main study conception, pedagogical experience analysis and evaluation, article writing.