



УДК 378.18

DOI [10.20310/1810-231X-2022-21-3-59-65](https://doi.org/10.20310/1810-231X-2022-21-3-59-65)

Поступила в редакцию / Received 02.07.2022

Поступила после рецензирования и доработки / Revised 23.08.2022

Принята к публикации / Accepted 22.09.2022

оригинальная статья

Формирование информационно-коммуникативной компетенции студентов в деятельности педагога-куратора

Рукоусева Татьяна Владимировна , Решетнева Ирина Тимофеевна 

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»

660022, Российская Федерация, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, 1

✉ ru-ta@inbox.ru

Аннотация. Рассмотрена роль куратора в высшем учебном заведении. Подчеркивается, что задержка взросления молодых людей, наблюдаемая в последние десятилетия, делает эту работу актуальной особенно на первых курсах вуза. Показано, что работа куратора студенческой группы по формированию информационно-коммуникативной компетенции должна, в том числе включать изучение эмоциональной и познавательной сферы студентов, особенностей их межличностных взаимоотношений и мониторинг психологического состояния коллектива и индивидуума. Важным разделом работы куратора является выбор подходов к формированию студенческого коллектива, зачастую объединяющего представителей разных национальностей и разных культурных традиций. Ключевым направлением является диагностика психологической атмосферы в студенческом коллективе. Приводятся примеры диагностических тестов, простых и доступных для использования в практике педагога-куратора. Анализируются методы, которые можно использовать в воспитательной работе куратора. Особое внимание уделяется необходимости тесного сотрудничества со специалистами профильных кафедр педагогики и психологии, оказывающих существенную профессиональную консультативную помощь в решении данных проблем. Работа педагога-куратора, направленная на формирование информационно-коммуникативной компетенции обучающихся, способствует процессу адаптации к новым условиям жизни, что в конечном итоге приводит к повышению качества образования и в дальнейшем успешной реализации в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: куратор; кураторство; информационно-коммуникативная компетенция; адаптация студентов

Конфликт интересов отсутствует

Для цитирования: Рукоусева Т.В., Решетнева И.Т. Формирование информационно-коммуникативной компетенции студентов в деятельности педагога-куратора // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». 2022. Т. 21. № 3. С. 59-65. DOI [10.20310/1810-231X-2022-21-3-59-65](https://doi.org/10.20310/1810-231X-2022-21-3-59-65)

Formation of information and communicative competence of students in educator-supervisor's work

Tatiana V. Rukosueva  , Irina T. Reshetneva 

Professor V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University
1 Partizana Zheleznyaka St., Krasnoyarsk 660022, Russian Federation

 ru-ta@inbox.ru

Abstract. We consider the role of a supervisor in a higher educational institution. The delay in the maturation of young people observed in recent decades makes this work relevant especially in the first years of higher education. The work of the supervisor in the student group on the formation of information and communication competence should include the study of the emotional and cognitive sphere of students, the peculiarities of their interpersonal relationships and monitoring of the psychological state of the collective and individual. An important part of the supervisor's work is the choice of approaches to the formation of a student team, which often unites representatives of different nationalities and different cultural traditions. The key direction is the diagnosis of the psychological atmosphere in the student team. Examples of diagnostic tests that are simple and accessible for use in the practice of an educator-supervisor are given. The methods that can be used in the supervisor's educational work are analyzed. Special attention is paid to the need for close cooperation with specialists of specialized departments of pedagogy and psychology, providing substantial professional advice in solving these problems. The work of the educator-supervisor, aimed at the formation of information and communication competence of students, contributes to the process of adaptation to new living conditions, which ultimately leads to an improvement in the quality of education and further successful implementation in professional activities.

Keywords: supervisor; supervisory control; information and communication competence; adaptation of students

There is no conflict of interest

For citation: Rukosueva T.V., Reshetneva I.T. Formation of information and communicative competence of students in educator-supervisor's work. *Psikhologo-pedagogicheskiy zhurnal «Gaudeamus» = Psychological-Pedagogical Journal "Gaudeamus"*, 2022, vol. 21, no. 3, pp. 59-65. (In Russian). DOI [10.20310/1810-231X-2022-21-3-59-65](https://doi.org/10.20310/1810-231X-2022-21-3-59-65)

ВВЕДЕНИЕ

Существуют разные точки зрения о необходимости кураторства в высшей школе: от полного отрицания до опеки студентов вплоть до старших курсов. Куратор является попечителем, помощником, посредником между студентом и администрацией. Кураторство – одна из форм воспитательной работы в вузе [1]. В функции куратора входит консультационно-методическое руководство работой группы на 1–2 курсах. Современное общество требует от системы образования воспитания такого специалиста, который должен быть личностью творческой, способной адаптироваться в сложной и динамичной ситуации, готового к конструктивному диалогу с коллегами. Становится очевидным, что процесс обучения, подразумевающий пассивное получение зна-

ний, должен быть трансформирован в процесс образования, когда студент приобретает способность самостоятельно ориентироваться в огромных потоках информации, а значит, умеет учиться [2; 3]. В государственных образовательных стандартах нового поколения сформулированы основные общекультурные компетенции, которые должен приобрести будущий специалист, и базовыми среди них являются коммуникативная и информационная компетенции [4]. Значимый вклад в формирование этих компетенций может дать грамотная работа куратора.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Куратор студенческой группы, приступая к работе, ставит перед собой ряд задач, которые в первую очередь направлены на решение

проблемы адаптации студентов-первокурсников к новой реальности, с которой они столкнулись с переходом от статуса школьника в новый для себя статус студента. Кардинально изменились условия их жизни и учебы. Вместе с радостью осознания себя студентом, сразу же возникают проблемы разного уровня, решать которые зачастую в отсутствие родителей и друзей может и должен помочь куратор. Безусловно, основной задачей студента является учеба, поэтому работа куратора в первую очередь должна быть направлена на повышение качества и эффективности учебной деятельности. Не секрет, что многие студенты, сталкиваясь в высшей школе с другими подходами к обучению – ориентацией на самостоятельное обучение, значительно большим объемом информации – иногда опускают руки и, не справившись с первыми трудностями, пускают проблемы на самотек, что приводит к снижению самооценки, разочарованию в выборе профессии, плохому усвоению материала, а в некоторых случаях – к отчислению из вуза. Задача куратора – вовремя обнаружить проблему, помочь с ней справиться.

Также необходимо уже с первых дней пребывания в вузе ориентировать всех обучающихся на здоровый образ жизни, вовлекать их в различные виды общественной, досуговой и научно-исследовательской деятельности [2]. При этом ключевым направлением в воспитательной работе является создание высококонтрастной психологической атмосферы в студенческом коллективе, так как это обязательное условие продуктивного взаимодействия между студентами в группе, педагогом и студентами. Достижение позитивных результатов в этом направлении невозможно без формирования коммуникативно-информационной компетенции обучающихся. В государственных образовательных стандартах нового поколения коммуникативная компетентность – это способность вести диалог с представителями других культур и государств, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, работать в коллективе, находить решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность [5–7].

Коммуникация (от лат. *communico* – делаю общим, связываю, общаюсь) служит основополагающим смысловым аспектом социального взаимодействия. Совершенно очевидно, что

коммуникативная грамотность и компетентность объективно отражают уровень профессионализма специалиста в современных условиях. К критериям развитой коммуникативной культуры относятся культура общения и общительность, культура речи, коммуникативные умения, коммуникативное мышление, ценностные ориентации индивидуума и его досуговые интересы [8]. Коммуникативная культура является частью внутреннего мира и формируется у каждого человека в процессе взаимодействия с социумом, жизни в обществе и в первую очередь в семье. Однако для успешной адаптации студентов-первокурсников в новой среде необходимо воспитывать корпоративный этикет и принятые в учебном заведении нормы поведения с первых дней в вузе.

Речь – это главное средство коммуникации, следовательно, и средство развития человеческого общества. При этом речь не просто передает некую вербальную информацию, посредством речи выражается личность человека. Грамотная, хорошо развитая речь, безусловно, является залогом профессионализма в будущем. Формирование речевого навыка начинается в детстве и продолжается в школьные годы. Предполагается, что студент-первокурсник достаточно хорошо владеет речью, но в реальности нередко у обучающихся встречаются трудности, связанные с письменным и устным выражением своих мыслей. В таких случаях возникают проблемы с учебой и коммуникацией в социальных группах. Нередко вновь сформированный студенческий коллектив объединяет ребят разных национальностей, для которых изучение русского языка становится условием успешного обучения и участия в общественной жизни вуза. Чрезвычайно важна в решении данной проблемы роль куратора, который сможет грамотно и профессионально наладить контакт в группе, индивидуально поработать со стеснительными и замкнутыми студентами, что поможет психологически укрепить студентов, испытывающих трудности в общении в незнакомом коллективе, и улучшить речевую адаптацию иностранных студентов. Несмотря на высокую учебную нагрузку, необходимо планировать посещение со студентами музеев, театральных постановок, концертов и других культурных мероприятий.

Мониторинг понятия «коммуникативная культура», который проводился с помощью

анкетирования старшеклассников, будущих абитуриентов учебных заведений, показал, что большая часть опрошенных считают, что коммуникативные компетенции будут необходимы в их трудовой деятельности, однако примерно треть респондентов указали на то, что коммуникативная культура нужна лишь при общении с близкими и друзьями. При этом выяснилось, что современные молодые люди зачастую не умеют контролировать свои эмоции и поведение, общаясь с другими людьми, не хотят понять и выслушать другую точку зрения кроме своей, а это значит, что коммуникация между ними просто невозможна. Психологическое напряжение в случае конфликтной ситуации, возникшей из-за неспособности участвовать в диалоге, формирует состояние хронического стресса. Такие проблемы приводят не только к плохой учебе уже на первом курсе, но и к нарушению здоровья студентов. Сформированные навыки развитой коммуникативной культуры, в свою очередь, снижают уровень тревожности, повышают самооценку человека, выполняя, кроме всего прочего, и здоровьесберегающую функцию в воспитательном процессе [9; 10].

Коммуникативная культура в современном обществе не может рассматриваться без информационной культуры, так как это компоненты базисной культуры личности, определяющей новый тип общения, на основе свободного доступа к информационному бытию. В федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения информационная компетенция – это умение работать с информацией, а также владение компьютером как средством управления информацией, использование традиционных и инновационных средств коммуникации в своей профессиональной области [11]. Информационная компетенция обучающегося характеризуется знаниями особенностей информационных потоков в своей предметной области, умением пользоваться современными информационными технологиями, умением работать с различными источниками информации, включая оценку их достоверности. Коммуникативно-информационная компетенция определяет новый тип мышления, освобождающий человека от рутинной работы, существенно сберегая время и стимулируя к саморазвитию и самообучению.

Мероприятия по формированию информационно-коммуникативной компетенции должны включать изучение эмоциональной и познавательной сферы студентов, особенностей их межличностных взаимоотношений и мониторинг психологического состояния. Очень ценной в работе куратора является профессиональная помощь профильных кафедр педагогики и психологии. Существуют разные методы, которые можно использовать в воспитательной работе куратора. Во-первых, это беседа. На первой встрече состоится знакомство и группообразование. Темы последующих встреч планируются заранее, согласно плану работы на год. Постепенно первокурсники знакомятся с правилами, узнают свои права и обязанности, у студентов формируется установка на учебу, осмысление своих ресурсов как будущего профессионала. Во время таких бесед обсуждаются различные аспекты студенческой жизни, в том числе ценностно-смысловые вопросы будущей деятельности, профессионального самоопределения и самообразования, перспектив совместного обучения в вузе. На протяжении всего обучения на первом курсе на встречах группы с куратором проводится непрерывная рефлексия приобретаемого опыта [12].

В работе педагога-куратора обязательно используется как один из наиболее эффективных объяснительно-иллюстративный метод. Как пример, в нашем вузе каждому студенту на торжественной линейке первого сентября куратор вручает брошюру «У нас так принято», в которой сформулированы основы поведения в стенах вуза и в общежитии. Через некоторое время на встрече с группой проходит обсуждение ключевых моментов поведения в медицинском вузе и отношения студентов к требованиям, касающимся внешнего вида, необходимости носить спецодежду, соблюдению этики и деонтологии по отношению к пациентам, коллегам и преподавателям. Для некоторых студентов очень полезно видеть текст, написанный с юмором и сопровождающийся иллюстрациями. Такая информация не воспринимается как скучная, никому не нужная мораль, а, напротив, укрепляет корпоративный дух и чувство защищенности, появляется гордость за себя как полноправного члена большого коллектива.

Анкетирование студентов также необходимый в педагогической деятельности куратора метод, позволяющий, во-первых, изучить психологический климат в группе, а во-вторых, выявить в данном коллективе студентов, которые могут испытывать трудности с адаптацией. Можно попытаться решать такие задачи с помощью известных методик, разработанных психологами и позволяющих любому педагогу выявить проблемы некоторых студентов в курируемой группе. Например, методика Л.М. Фридмана [13] для определения ценностно-ориентационного единства используется для определения степени сплоченности студенческого коллектива. В ходе обследования студентам предлагается изучить перечень пословиц с просьбой отметить свое отношение к ним (верно/неверно), процент совпадения мнений по каждому суждению свидетельствует об уровне сплоченности коллектива. Методика проста в исполнении и при этом дает интересные результаты. Особенно полезно проводить обследование студенческого коллектива в начале и в конце первого года обучения в вузе. Также эффективно можно провести диагностику групповой сплоченности с помощью психометрического теста К.Э. Сишора [14]. В этом обследовании каждый студент отвечает на конкретные вопросы, касающиеся его психологического самочувствия в коллективе, поэтому данная методика в баллах характеризует не только общую ситуацию, но и позволяет выявить студентов, которые не вполне адаптировались в своей группе.

Для работы в студенческой группе куратор может активно применять различные коммуникативные техники. На первой встрече с группой можно провести тренинг под названием «Импульс» (необходимо назвать свое имя и пожать руку соседу по кругу), который помогает всем успокоиться, перестать волноваться, испытывать стресс и начать общаться. Также полезно для создания теплой атмосферы на групповых встречах проводить такие тренинги, как «Пожелания друг другу», «Мое имя». Тренинг «Групповая принадлежность» способствует тому, что каждый член нового коллектива сможет найти кого-то, с кем у него есть общие черты, у участников тренинга исчезает чувство одиночества и дискомфорта, появляется ощущение моральной поддержки от одногруппников.

На сегодняшний день разработаны несложные для практического использования и при этом очень эффективные методики, кото-

рые нравятся и обучающимся, и педагогам. Выбор подобных тренингов велик и может подбираться индивидуально в зависимости от поставленной задачи и ситуации в конкретной группе [15]. В нашем вузе в помощь куратору сотрудниками кафедры педагогики и психологии созданы специальные методические материалы, содержащие анкеты, упражнения, сценарии тренингов и др. В случае возникновения затруднений у куратора есть возможность обратиться за профессиональной помощью. Такое тесное сотрудничество куратора, педагога и психолога способствует более эффективным результатам работы.

Формирование информационно-коммуникативной компетенции должно осуществляться постоянно, в том числе и во время внеучебной деятельности. Студенты, проживающие в общежитиях, оказавшись оторванными от дома и родителей, не должны быть полностью предоставлены сами себе в свободное от учебы время. Работа куратора, направленная на организацию культурного досуга путем вовлечения первокурсников в различные студенческие организации: научные объединения, творческие коллективы, молодежные проекты, кроме развития коммуникативно-информационной компетенции у студентов, также является эффективным способом профилактики различных правонарушений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитательный процесс по формированию общекультурных компетенций в вузе – объективная необходимость и веление времени. Особенности психического развития современных молодых людей в возрасте 18–20 лет зачастую характеризуются задержкой взросления, неумением распределять свое время, низкой способностью к самоорганизации в области учебной деятельности, досуга и быта [16–18], поэтому так важно правильно наладить работу куратора группы с первых дней учебы. Таким образом, формирование коммуникативно-информационных компетенций способствует процессу адаптации обучающегося к новым условиям жизни, повышению качества его образования и направлено, в конечном счете, на становление личности и формирование профессиональной культуры будущих специалистов. Роль куратора в формировании этих компетенций неоспорима.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рассказов Л.Д. Воспитательная работа куратора вуза в условиях глобализации: социально-философский анализ кризисных явлений системы образования // Сибирское медицинское обозрение. 2014. № 1. С. 97-101.
2. Зайнуллина Л.Н. Основные направления воспитательной деятельности куратора студенческой группы // Инженерный вестник Дона. 2013. № 1 (24). С. 33.
3. Астахова Л.В. Понятие информационной компетенции специалиста: когнитивный подход // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2013. Т. 5. № 4. С. 10-16.
4. Ratheeswari K. Information Communication Technology in Education // Journal of Applied and Advanced Research. 2018. Vol. 3. Suppl. 1. P. S45-S47. DOI [10.21839/jaar.2018.v3S1.169](https://doi.org/10.21839/jaar.2018.v3S1.169)
5. Аболина Н.С., Акимова О.Б. Формирование коммуникативной компетенции в процессе профессионального обучения // Образование и наука. 2012. № 9 (98). С. 138-157.
6. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. М.: Академия, 2002. 256 с.
7. Мелихова А.А. Формирование информационно-коммуникативной компетентности в процессе организации текстовой деятельности студентов // Образование и наука. 2013. № 8. С. 134-150. DOI [10.17853/1994-5639-2013-8-134-150](https://doi.org/10.17853/1994-5639-2013-8-134-150)
8. Евдокишина О.В. Воспитание коммуникативной культуры у студентов в вузе // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2014. № 2 (22). С. 32-34.
9. Березина Т.Н. Объективное измерение положительных эмоций студентов как составляющая оценки безопасности образовательной среды // Психологическая наука и образование. 2013. № 1. С. 41-50.
10. Чащина М.С., Пузен Л.Г. Тревожность и коммуникативные способности подростков // Наука и образование: проблемы и перспективы – 2018. СПб.: Изд-во Амфора, 2018. С. 280-283.
11. Табачук Н. Информационная компетенция студентов гуманитарного вуза // Высшее образование в России. 2007. № 9. С. 121-124.
12. Миронов И.П., Белозерова Т.А. Роль куратора академической группы в профессиональном самоопределении выпускников политехнического университета на рынке труда // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Строительство и архитектура. 2018. Т. 9. № 1. С. 114-121. DOI [10.15593/2224-9826/2018.1.11](https://doi.org/10.15593/2224-9826/2018.1.11)
13. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М.: Просвещение, 1988. 207 с.
14. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2005. 490 с.
15. Климова Е.К., Помазина О.А. Социально-психологический тренинг как технология преодоления барьеров адаптации // Высшее образование в России. 2015. № 5. С. 115-119.
16. Лишаев С.А. От детства к зрелости (феномен пролонгации молодости и современность) // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Философия. Филология. 2016. № 2 (20). С. 110-132.
17. Толстых Н.Н. Современное взросление // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Т. 23. № 4. С. 7-24. DOI [10.17759/cpp.2015230402](https://doi.org/10.17759/cpp.2015230402)
18. Twenge J.M., Park H. The decline in adult activities among U.S. adolescents, 1976–2016 // Child Dev. 2019. Vol. 90. № 2. P. 638-654. DOI [10.1111/cdev.12930](https://doi.org/10.1111/cdev.12930)

REFERENCES

1. Rasskazov L.D. Upbringing work of the university curator in the context of globalization: the socio-philosophical analysis of the crisis in the educational system. *Sibirskoe meditsinskoe obozrenie = Siberian Medical Review*, 2014, no. 1, pp. 97-101. (In Russian).
2. Zaynullina L.N. Principal directions of educational activity of student group's tutor. *Inzhenernyy vestnik Dona = Engineering Journal of Don*, 2013, no. 1 (24), p. 33. (In Russian).
3. Astakhova L.V. The concept of the specialist information competence: cognitive approach. *Vestnik YuUrGU. Seriya «Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki» = Bulletin of the South Ural State University. Series "Education. Educational Sciences"*, 2013, vol. 5, no. 4, pp. 10-16. (In Russian).
4. Ratheeswari K. Information Communication Technology in Education. *Journal of Applied and Advanced Research*, 2018, vol. 3, suppl. 1, pp. S45-S47. DOI [10.21839/jaar.2018.v3S1.169](https://doi.org/10.21839/jaar.2018.v3S1.169)
5. Abolina N.S., Akimova O.B. Communicative competence development in the course of vocational training. *Obrazovanie i nauka = Education and Science Journal*, 2012, no. 9 (98), pp. 138-157. (In Russian).

6. Lobanov A.A. Fundamentals of Professional and Pedagogical Communication. Moscow, Akadmiya Publ., 2002, 256 p. (In Russian).
7. Melikhova A.A. Informational and communicative competence formation in the text activity process. *Obrazovanie i nauka = Education and Science Journal*, 2013, no. 8, pp. 134-150. (In Russian). DOI [10.17853/1994-5639-2013-8-134-150](https://doi.org/10.17853/1994-5639-2013-8-134-150)
8. Evdokishina O.V. Parenting communicative culture of the students in high school. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta = Journal of Shadrinsk State Pedagogical University*, 2014, no. 2 (22), pp. 32-34. (In Russian).
9. Berezina T.N. Objective measurement of positive emotions in students as part of safety assessment of educational environment. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological-Educational Studies*, 2013, no. 1, pp. 41-50. (In Russian).
10. Chashchina M.S., Puzep L.G. Anxiety and communicative abilities of adolescents. In: Science and education: problems and prospects – 2018. St. Petersburg, Amfora Publ., 2018, pp. 280-283. (In Russian).
11. Tabachuk N. Information competence of humanitarian university students. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher education in Russia*, 2007, no. 9, pp. 121-124. (In Russian).
12. Mironov I.P., Belozeroва T.A. An academic mentor's role in career development of the polytechnic university graduates. *Vestnik Permskogo natsional'nogo issledovatel'skogo politekhnicheskogo universiteta. Stroitel'stvo i arkhitektura = Construction and Geotechnics*, 2018, vol. 9, no. 1, pp. 114-121. (In Russian). DOI [10.15593/2224-9826/2018.1.11](https://doi.org/10.15593/2224-9826/2018.1.11)
13. Friedman L.M., Pushkina T.A., Kaplunovich I.Ya. Study on Student's Personality and Groups. Moscow, Prosvyasheniye Publ., 1988, 207 p. (In Russian).
14. Fetiskin N.P., Kozlov V.V., Manuilov G.M. Social and Psychological Diagnostics of Personality Development and Small Groups. Moscow, Psychological Therapy Institute Publ., 2005, 490 p. (In Russian).
15. Klimova E.K., Pomazina O.A. Training technology to overcome adaptation barriers. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*, 2015, no. 5, pp. 115-119. (In Russian).
16. Lishaev S.A. From childhood to maturity (modernity and a phenomenon of youth prolongation). *Vestnik Samarskoy gumanitarnoy akademii. Seriya: Filosofiya. Filologiya*, 2016, no. 2 (20), pp. 110-132. (In Russian).
17. Tolstykh N.N. Modern maturation. *Konsul'tativnaya psikhologiya i psikhoterapiya = Counseling Psychology and Psychotherapy*, 2015, vol. 23, no. 4, pp. 7-24. (In Russian). DOI [10.17759/cpp.2015230402](https://doi.org/10.17759/cpp.2015230402)
18. Twenge J.M., Park H. The decline in adult activities among U.S. adolescents, 1976–2016. *Child Dev.*, 2019, vol. 90, no. 2. P. 638-654. DOI [10.1111/cdev.12930](https://doi.org/10.1111/cdev.12930)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ / INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Рукосуева Татьяна Владимировна – кандидат биологических наук, доцент кафедры микробиологии. Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого, г. Красноярск, Российская Федерация.

E-mail: ru-ta@inbox.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2713-8726>

Вклад в статью: общая идея статьи, написание и корректировка текста.

Решетнева Ирина Тимофеевна – кандидат медицинских наук, доцент кафедры микробиологии. Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого, г. Красноярск, Российская Федерация.

E-mail: reshetnevair@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4338-4801>

Вклад в статью: анализ и обобщение литературы, написание текста статьи.

Tatiana V. Rukosueva – Candidate of Biology, Associate Professor of Microbiology Department. Professor V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, Krasnoyarsk, Russian Federation.

E-mail: ru-ta@inbox.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2713-8726>

Contribution: main study conception, text writing and editing.

Irina T. Reshetneva – Candidate of Medicine, Associate Professor of Microbiology Department. Professor V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, Krasnoyarsk, Russian Federation.

E-mail: reshetnevair@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4338-4801>

Contribution: main study conception, literature analysis and evaluation, text writing.