



УДК 378.126

DOI [10.20310/1810-231X-2023-22-1-103-109](https://doi.org/10.20310/1810-231X-2023-22-1-103-109)

Поступила в редакцию / Received 22.12.2022

Поступила после рецензирования и доработки / Revised 07.02.2023

Принята к публикации / Accepted 03.03.2023

оригинальная статья

Роль самопроектирования в формировании готовности будущего специалиста к профессиональному росту

Ерина Татьяна Анатольевна , Мотькина Наталья Николаевна 

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный

национальный исследовательский университет»

308015, Российская Федерация, г. Белгород, ул. Победы, 85

✉ erina@bsu.edu.ru

Аннотация. Обосновано, что исключительная роль самопроектирования обеспечивает возможность построения жизненных и профессиональных планов в юношеском возрасте. В основе качественной подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности лежит совокупность специальных средств и методов, интегрированных в систему формирования готовности личности осуществлять процессы профессионального развития. Самопроектирование представляет собой своеобразную программу самовоспитания и самореализации, имеющую цели и содержащую описание средств их достижения. Это позволяет активно и сознательно выстраивать свою профессиональную перспективу. Процесс самопроектирования применительно к построению профессиональных перспектив представляет собой кольцевую последовательность взаимосвязанных этапов. Названы составляющие готовности будущих специалистов к успешной профессиональной деятельности, среди которых: теоретическая готовность, психологическая готовность, практическая готовность. Подчеркивается, что готовность к реализации профессиональной карьеры и дальнейшему профессиональному росту характеризуется, прежде всего, готовностью личности к самосовершенствованию. Проанализированы результаты влияния самопроектирования на формирование готовности к профессиональному росту. На основе проведенного анализа показано, что целенаправленное, системное включение студентов в самопроектировочную деятельность обеспечивает получение практического опыта и навыков, требуемых для построения профессиональных перспектив. Сделан вывод, что самопроектирование дает возможность личности планомерно осуществлять свою жизнедеятельность и является одной из составляющих готовности будущего специалиста к профессиональному росту.

Ключевые слова: самопроектирование; готовность; профессиональный рост; саморазвитие

Конфликт интересов отсутствует

Для цитирования: Ерина Т.А., Мотькина Н.Н. Роль самопроектирования в формировании готовности будущего специалиста к профессиональному росту // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». 2023. Т. 22. № 1. С. 103-109. DOI [10.20310/1810-231X-2023-22-1-103-109](https://doi.org/10.20310/1810-231X-2023-22-1-103-109)

Self-design in development of future specialist's readiness for professional growth

Tatyana A. Erina ✉ , Natalya N. Motkina 

Belgorod State National Research University
85 Pobedy St., Belgorod 308015, Russian Federation
✉ erina@bsu.edu.ru

Abstract. The exclusive role of self-design enables life and professional planning in adolescence. The basis of the qualitative preparation of a future specialist for professional activity is a set of special tools and methods integrated into the system of formation of a person's readiness to carry out professional development processes. Self-designing is a kind of self-education and self-realization program that has goals and contains a description of the means to achieve them. This allows to actively and consciously build a professional perspective career. The process of self-designing in relation to the construction of professional prospects is a circular sequence of interrelated stages. Among named components of the readiness for successful professional activity, there are theoretical readiness, psychological readiness, practical readiness. The readiness of the individual for self-improvement is fundamental for a professional career and further professional growth. We analyze results of self-design influence on the formation of students' readiness for professional growth. The analysis present that the purposeful, systematic inclusion of students in self-design activities provides the practical experience and skills required to build professional prospects. It is concluded that self-design enables the individual to systematically carry out his life activity and is one of the components of the future specialist's readiness for professional growth.

Keywords: self-design; readiness; professional growth; self-development

There is no conflict of interest

For citation: Erina T.A., Motkina N.N. Self-design in development of future specialist's readiness for professional growth. *Psychological-Pedagogical Journal "Gaudeamus"*, 2023, vol. 22, no. 1, pp. 103-109. (In Russian). DOI [10.20310/1810-231X-2023-22-1-103-109](https://doi.org/10.20310/1810-231X-2023-22-1-103-109)

ВВЕДЕНИЕ

Проблема планирования, конструирования профессионального будущего личности рассматривается исследователями давно и в различных аспектах. Исключительная роль самопроектирования, что подчеркивается многими исследователями, обеспечивает уникальную возможность построения жизненных и профессиональных планов еще в юношеском возрасте. Отсутствие таковых планов делает невозможным осуществление целенаправленной регуляции своего поведения в будущем [1; 2].

Исследование роли самопроектирования в формировании готовности будущего специалиста к профессиональному росту актуально и обусловлено необходимостью поиска ответов на вопросы: является ли удовлетворительным современный уровень готовности

будущих специалистов к профессиональной деятельности; как повысить его до той степени, чтобы личность, опираясь на ясное понимание смысла своей деятельности, определяла меру своей активности и своих усилий для достижения ожидаемого результата.

Юношеский возраст является наиболее благоприятным периодом для самоактуализации личности. В широком смысле самоактуализация понимается как специально организованная субъектом деятельность, целью которой является выявление потенциальных возможностей личности [3] и осознание тех потенциалов, которые предстоит актуализировать. Однако деятельность личности по самоактуализации предполагает не только выявление своих потенциальных возможностей, но и умение планировать и самопроектировать достижение жизненных целей.

Достижение профессиональной успешности представляет собой единый процесс самореализации и самоутверждения личности, где самореализация – это процесс опережения своих сущностных сил, а самоутверждение – это результат, итог, одно из следствий самореализации [4]. В основе качественной подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности лежит совокупность специальных средств и методов, интегрированных в систему формирования готовности личности осуществлять процессы профессионального развития [5].

Анализ исследований по проблеме самопроектирования, а также результаты проведенной научно-исследовательской работы позволяют представить самопроектирование как своеобразную программу самовоспитания и самореализации, имеющую цели и содержащую описание средств их достижения. Уточним, что под самопроектированием учебно-профессиональной деятельности мы понимаем индивидуальную деятельность студента, направленную на построение собственной траектории обучения на основе рефлексии личностных качеств и персональных достижений, обладающую признаками проблемной самоидентификации, структурно-логической упорядоченности, иерархичности, объектности, контекстности, перспективности [6].

Самопроектирование обеспечивает возможность личности планомерно осуществлять свою жизнедеятельность, а также активно и сознательно выстраивать свою профессиональную перспективу.

Процесс самопроектирования применительно к построению профессиональных перспектив, представляет собой кольцевую последовательность этапов:

- выбор профессии, то есть перевод не до конца осознанных потребностей в конкретный целевой объект (постановка цели);
- планирование – конструирование профессионального пути, создание плана, посредством которого должна быть достигнута поставленная цель;
- осуществление перехода от цели и плана к действию – построение профессиональной карьеры;
- оценка и коррекция профессиональных устремлений;

– постановка новых скорректированных целей – выражение готовности к профессиональному росту.

Можно согласиться с тем, что готовность будущих специалистов к успешной профессиональной деятельности включает следующие составляющие: теоретическую готовность, психологическую готовность, практическую готовность и готовность к дальнейшему совершенствованию себя как специалиста. Однако, прежде всего, готовность к реализации профессиональной карьеры и дальнейшему профессиональному росту характеризуется готовностью личности к самосовершенствованию, наличием конструктивного творческого мышления, способностью поиска нестандартных решений сложных профессиональных задач [7].

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Эмпирическое исследование влияния самопроектирования на формирование готовности будущего специалиста к профессиональному росту осуществлялось нами на базе высшего учебного заведения в течение 2020–2021 гг.

Наличие проблем в построении профессиональных перспектив (краткосрочных или долгосрочных) явилось фактором для организации факультатива: «Стратегия профессионального роста». Содержание факультативных занятий строилось с учетом специфики профессиональной подготовки студентов, а также с учетом возрастных особенностей студенческого периода. Следует отметить, что в исследовании принимали участие студенты-бакалавры старших курсов и магистранты, многие из которых уже имели опыт профессиональной деятельности.

Примерно одна треть факультативного времени была отведена для проработки проблем, связанных с пониманием «правильности» выбора профессии, с осознанием необходимости развития себя в профессии как специалиста. Кроме того, нужно было ответить самому себе на вопрос: имеет ли смысл проектировать свое профессиональное развитие и как правильно это делать. В ходе работы на данном этапе использовались самоанализ, самодиагностика, психологическое тестирование, наблюдение. Первая часть факультативных занятий не предполагала стан-

дартную лекционную форму «начитки» материала. Она была ориентирована на активно-индивидуальное участие в рефлексии своего начального опыта в профессиональной деятельности, участие в различных видах групповых дискуссий с целью выявления как общих профессиональных проблем и задач, так и собственных.

Для выявления склонности студентов к профессиональному саморазвитию и самопроектированию использовались различные методики и опросники: опросник «Основные приемы и методы самопроектирования» (разработанный нами); опросник по построению личной профессиональной перспективы, модернизированный Н.С. Пряжниковым; опросник «Уровень конкурентоспособности» В.И. Андреева и др.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Аналізу подверглись основные показатели, наиболее полно характеризующие проблему исследования. В центре нашего внимания оказались такие показатели, как «Способность к саморазвитию» и «Способность к профессиональному росту».

На рис. 1 представлена диаграмма, демонстрирующая распределение показателя «Способность к саморазвитию» на началь-

ном этапе. Лишь 15 % студентов показали высокий уровень, то есть они считают себя способными и готовыми к непрерывному саморазвитию; 50 % испытуемых имеют низкий уровень способности к непрерывному саморазвитию; средние показатели были выявлены у 35 % испытуемых.

По шкале рангов этот показатель оказался на пятом месте из семи возможных, что свидетельствует о слабой мотивационной направленности и слабовыраженном интересе студентов к будущей профессии.

При исследовании показателя «Способность к профессиональному росту» (рис. 2) были выявлены более высокие результаты. Оказалось, что 26 % студентов считают себя в полной мере способными к профессиональному росту, только 11 % испытуемых не способны и, соответственно, 63 % имеют среднюю способность.

Таким образом, показатель «Способность к профессиональному росту» занял третье место из семи ранговых мест. Это высокое место, но оно может быть обусловлено стремлением к профессиональному росту безотносительно выбранной профессии, так как студенты не всегда связывают свое будущее с той профессией, которую избрали.

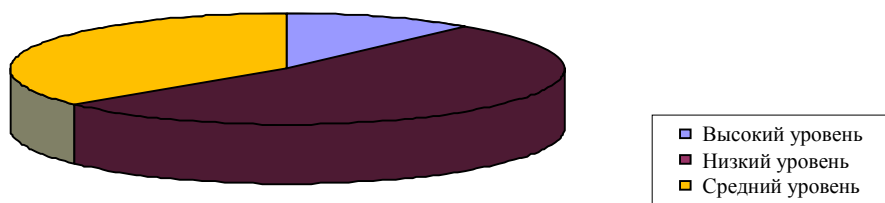


Рис.1. Способность к саморазвитию
Fig.1. Ability for self-development

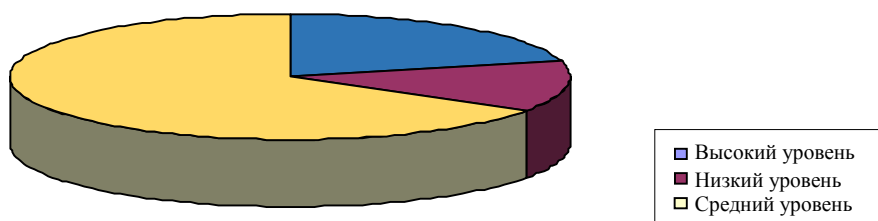


Рис. 2. Способность к профессиональному росту
Fig. 2. Ability for professional growth

Основная часть времени факультатива «Стратегия профессионального роста» представляла собой учебный тренинг, направленный на приобретение и совершенствование знаний и умений, а также на приобретение навыков самопроектировочной деятельности. Совместные тренинги позволили креативно подойти к решению вопросов оптимального планирования своего профессионального пути. В работе использовались различные методы планирования, организации жизнедеятельности, регуляции времени и контроля (методы целеполагания: SMART-технология постановки целей (по Д. Доурдэну), проектная система постановки целей (по Г. Архангельскому) и др.; методы планирования: метод ABC (15:20:65), метод «Альпы», пропорция Зайверта (60:20:20) и др.).

Заметим, что после направленной работы участники факультатива четче осознали сложность структуры перспективы профессионального будущего, реальность значимости целеполагания, прогнозирования событий, что не могло не отразиться на реалистичности результатов исследования.

Со всей определенностью можно утверждать, что изменение показателей «Способность к профессиональному росту» и «Способность к саморазвитию» обладает схожей тенденцией. Число студентов, способных к профессиональному росту, выросло с 26 до 32 % (высокий уровень), при этом снизилось число студентов с низким уровнем способности с 11 до 7 % и имеющих среднюю интенсивность стремления к профессиональному росту с 63 до 61 % (рис. 3).

Также наблюдается увеличение числа студентов с высоким уровнем способности к саморазвитию – с 15 до 34 %, при снижении тех, кто имел низкий уровень способности к саморазвитию – с 50 до 36 %, или имеющих средний уровень – с 35 до 30 % (рис. 4).

Соответственно, позиции параметров наблюдаемых показателей в ранговом поле претерпели изменения. В табл. 1 представлены перемещения ранговых позиций двух показателей, выбранных нами из семи, исходя из интересов нашего исследования.

Способность к профессиональному росту

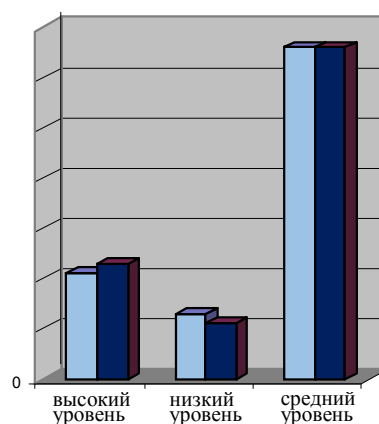


Рис. 3. Сравнительные результаты показателя «Способность к профессиональному росту»
Fig. 3. Comparative results of indicator “Ability for professional growth”

Способность к саморазвитию

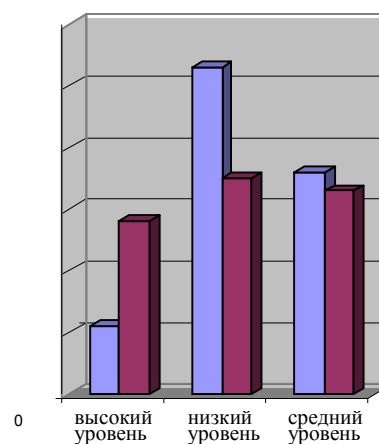


Рис. 4. Сравнительные результаты показателя «Способность к саморазвитию»
Fig. 4. Comparative results of indicator “Ability for self-development”

Значения таблицы наглядно демонстрирует тот факт, что после факультативной подготовки представленность в личностной структуре параметра «Способность к саморазвитию» студенты стали оценивать выше. Также показатель «Способности к профессиональному росту», представленный в структуре личностных качеств будущего специалиста, переместился с третьего места на первое.

Таблица 1
Сравнительные результаты
до и после проведения факультатива
Table 1
Comparative results
before and after the elective

Фактор Factor	Исходный ранг (из семи) Initial rank (out of seven)	Конечное распределение рангов Final distribu- tion of ranks
Способность к саморазвитию Ability to self-development	5	3
Способность к профессиональному росту Ability to professional growth	3	1

В соответствии с этим можно высказать суждение о том, что наблюдаемые ранговые изменения объясняются реальной оценкой студентами своих возможностей и способностей в проектировании профессионального будущего. При этом наблюдается понимание студентами роли самопроектирования и саморазвития.

Следует подчеркнуть, что получение знаний студентами в процессе профессионального обучения еще не гарантирует успеха в профессии и профессиональный рост. Поэтому на формирование готовности будущего специалиста к профессиональному рос-

ту можно оказывать влияние через формирование навыков самопроектировочной деятельности, которые дают возможность уверенно и планомерно строить свой профессиональный путь.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог, следует сказать: в ходе реализации программы факультатива студенты получили практический опыт и определенные умения. Результат их использования позволил представить самопроектирование как одну из составляющих готовности будущего специалиста к профессиональному росту.

Также следует обратить внимание на следующий момент: процесс формирования готовности будущих специалистов к профессиональному росту должен включать в себя осознание перспективности роста, так как наличие перспективы является мобилизирующей силой для реализации профессиональных ожиданий. Осознанные ожидания побуждают мотив активности в реализации профессиональной карьеры, способствуют успешности профессионального роста. В связи с этим во время профессиональной подготовки должны быть созданы соответствующие условия, которые способствуют развитию осознанности и формированию готовности будущих специалистов к профессиональному росту посредством самопроектирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ерина Т.А. К вопросу об обучении студентов вуза самопроектированию учебно-профессиональной деятельности // Мир педагогики и психологии. 2018. № 12 (29). С. 96-100. EDN: [YVLLID](#)
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 225 с.
3. Егорычева И.Д. Самореализация как деятельность (к постановке проблемы) // Мир психологии. 2005. № 3 (43). С. 11-32. EDN: [NXOLMK](#)
4. Терсакова А.А. Психологическая поддержка личностно-профессионального развития студента вуза: дис. ... канд. психол. наук. Ставрополь, 2002. 193 с.
5. Дуреева Т.В. Критерии формирования готовности к профессиональной деятельности специалиста // Молодой ученый. 2018. № 43 (229). С. 62-66. EDN: [VKPFOQ](#)
6. Ерина Т.А., Мотькина Н.Н. Использование многофункциональных статистических критериев в разработке технологических аспектов самопроектирования учебно-профессиональной деятельности студентов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. Т. 25. № 189. С. 23-30. DOI [10.20310/1810-0201-2020-25-189-23-30](#); EDN: [SYNTOI](#)
7. Жукова В.Ф. Психолого-педагогический анализ категории «психологическая готовность» // Известия Томского политехнического университета. 2012. Т. 320. № 6. С. 117-121. EDN: [OZOTRN](#)

REFERENCES

1. Erina T.A. To a question of education students to self-design of the learning and professional activities. *Mir pedagogiki i psikhologii*, 2018, no. 12 (29), pp. 96-100. (In Russian).
2. Klimov E.S. Psychology of Professional Self-Determination. Moscow, Publ. Center “Akademiya”, 2010, 225 p. (In Russian).
3. Egorycheva I.D. Self realization as activity (posing a problem). *The World of Psychology*, 2005, no. 3 (43), pp. 11-32. (In Russian).
4. Tersakova A.A. Psychological Support of Personal and Professional Development of a Student University. Cand. psychol. sci. diss. Stavropol, 2002, 193 p. (In Russian).
5. Dureeva T.V. Criteria for the formation of readiness for professional activity of a specialist. *Molodoy uchenyy*, 2018, no. 43 (229), pp. 62-66. (In Russian).
6. Erina T.A., Motkina N.N. The use of multifunctional statistical criteria in the development of technological aspects of self-design of students’ educational and professional activities. *Tambov University Review. Series: Humanities*, 2020, vol. 25, no. 189, pp. 23-30. (In Russian). DOI [10.20310/1810-0201-2020-25-189-23-30](https://doi.org/10.20310/1810-0201-2020-25-189-23-30)
7. Zhukova V.F. Psychological and pedagogical analysis of the category “psychological readiness”. *Bulletin of the Tomsk Polytechnic University*, 2012, vol. 320, no. 6, pp. 117-121. (In Russian).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ / INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Ерина Татьяна Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры прикладной математики и компьютерного моделирования. Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Российская Федерация.

E-mail: erina@bsu.edu.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4968-6480>

Вклад в статью: идея исследования, поиск и анализ литературных источников, написание статьи, утверждение текста статьи.

Мотькина Наталья Николаевна – кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры математики. Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Российская Федерация.

E-mail: motkina@bsu.edu.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4535-7973>

Вклад в статью: поиск и анализ литературных источников, написание текста статьи.

Tatyana A. Erina – Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Applied Mathematics and Computer Modeling Department. Belgorod State National Research University, Belgorod, Russian Federation.

E-mail: erina@bsu.edu.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4968-6480>

Contribution: main study conception, literature sources search and analysis, article writing, article final approval.

Natalya N. Motkina – Candidate of Physics and Mathematics, Associate Professor, Associate Professor of Mathematics Department. Belgorod State National Research University, Belgorod, Russian Federation.

E-mail: motkina@bsu.edu.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4535-7973>

Contribution: literature sources search and analysis, article text writing.