

УДК 378.1

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

© **Татьяна Тимофеевна КАПЕЗИНА**

кандидат социологических наук, доцент кафедры

«Философия и социальные коммуникации»

Пензенский государственный университет

440026, Российская Федерация, г. Пенза, ул. Красная, 40

E-mail: tkapezina@yandex.ru

Рассмотрены проблемы образовательного процесса в современной России, роль образования как части стратегии общего национального развития. В результате комплексного исследования рынка образовательных услуг России, проведенного фондом «Центр стратегических разработок «Северо-Запад», было выявлено шесть устойчивых и ярко выраженных тенденций развития российского высшего образования. Это: массовизация высшего образования; рост доли платного образования; переход к «гибким» специальностям; интернационализация; появление новых форм образования; смена образовательных технологий. Более подробно рассмотрены тенденции массовизации высшего образования и роста доли платного образования. Проведен сравнительный анализ статистических данных 1993 и 2015 гг. по численности студентов, обучающихся в высших учебных заведениях. Также были проанализированы данные по числу высших учебных заведений, как государственных, так и негосударственных. По результатам анализа сделаны выводы.

Ключевые слова: непрерывное образование; массовизация высшего образования; интернационализация; «гибкие» специальности

Высшая школа занимает свое ведущее место в системе непрерывного образования. Она прямо и опосредованно связана с экономикой, наукой, технологией и культурой общества в целом. Поэтому ее развитие является важной составной частью стратегии общего национального развития.

Вступая в XXI век, необходимо четко и осознанно представлять, какими должны быть высшее профессиональное образование и специалисты, выпускаемые высшей школой.

В последние годы в выступлениях и публикациях российских ученых и других представителей отечественной интеллигенции совершенно особое место занимает проблема образования. При этом особое внимание в любых дискуссиях на тему образования уделяется как довольно жесткой критической оценке классических образовательных парадигм, концепций, моделей, институтов, так и поиску новых тенденций развития системы образования, более адекватных современной ситуации.

Какие тенденции развития системы образования можно выделить в начале XXI века? В 2005 г. фондом «Центр стратегических разработок «Северо-Запад» было проведено комплексное исследование рынка образовательных услуг России. Одной из задач дан-

ного исследования было выявление основных тенденций развития высшего профессионального образования в Российской Федерации. В результате исследования было выявлено шесть устойчивых и ярко выраженных тенденций развития российского высшего образования. Это: массовизация высшего образования; рост доли платного образования; переход к «гибким» специальностям; интернационализация; появление новых форм образования; смена образовательных технологий. Рассмотрим более подробно некоторые из них [1].

О массовизации высшего образования можно судить по статистическим данным. По данным Федеральной службы государственной статистики, в 1993 г. число студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, составило 2613 тыс. человек, а в 2009 г. – уже 7419 тыс. человек, то есть их число за 15 лет увеличилось почти в три раза [2].

Необходимо отметить, что в настоящее время в России из года в год число выпускников общеобразовательных школ уменьшается, что обусловлено резким спадом рождаемости в начале 1990-х гг. Численность выпускников школ в значительной мере определяет прием на первый курс в образовательные учреждения профессионального об-

разования. С 2010 г. последствия демографического спада начинают влиять и на вузовскую сферу [3, с. 92]. Число студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, с 6,3 млн человек в 2012 г. уменьшилось до 5,5 млн человек в 2015 г. Тем не менее, если сравнивать данные статистики 1993 и 2015 гг., то число студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, увеличилось в два раза [2].

Если посмотреть данные статистики по числу вузов, то их количество с 1993 по 2008 г. увеличилось: государственных и муниципальных – с 548 до 660, негосударственных – с 78 до 474. По данным Минобрнауки, к началу 2014/2015 учебного года в России насчитывалось 593 государственных и 486 негосударственных высших учебных заведений, которые имеют соответственно 1376 и 682 филиала. Проанализировав данные по числу высших учебных заведений в 1993 и 2014 гг., можно сделать вывод, что если число государственных и муниципальных вузов увеличилось не так значительно, с 548 до 593 вузов, то число негосударственных вузов увеличилось с 78 до 486 вузов, не считая филиалов [2].

В интервью журналистам газеты «Коммерсантъ» глава министерства Д. Ливанов пояснил, что в СССР вузов и филиалов было в пять раз меньше. «Произошло это потому, что в 1990-е гг. возникло огромное количество негосударственных вузов. К сожалению, те мониторинги качества образования, которые мы провели, показали, что далеко не все из них дают качественное образование. В целом ряде случаев это просто контора по продаже дипломов без налаженного учебного процесса, без квалифицированного преподавательского состава и так далее» [4].

В связи с этим концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг. предусматривает сокращение количества вузов на 40 %, а их филиалов – на 80 %. По словам министра, слабым вузам Минобрнауки «объявило войну». «И я абсолютно убежден в том, что ее выиграем в течение короткого времени», – отметил чиновник [4].

Причины роста популярности высшего образования кроются в увеличении числа рабочих мест, требующих хорошей подготовки, а также большей мобильности челове-

ка с высшим образованием по сравнению с людьми с начальным или средним образованием. К тому же в последнее время выросло значение социальной функции высшего образования. Оно стало тем минимумом, который необходим для профессионального и карьерного роста.

Что касается платного образования, то косвенным свидетельством роста доли платного образования является увеличение числа студентов, обучающихся в негосударственных коммерческих вузах. В России сложилась следующая ситуация. Во-первых, платное образование хотят получить несколько категорий граждан: те, кто не смог или просто не надеется на свои силы и возможности поступить на бюджетные места, и те, кто получает второе или последующее высшее образование. Во-вторых, образовалось два класса высшего образования: элитное образование с высоким качеством услуг и массовое высшее образование. Последнее относительно доступно для широких слоев населения. Возможность же получить высококачественное образование для большей части населения остается очень низкой. Даже в случае обучения за счет средств государственного бюджета слишком высокой остается стоимость проживания в мегаполисах, а ведь именно там находится большинство элитных вузов.

Тем не менее, наблюдается рост доли платного образования, который происходит в основном в сфере массового высшего образования. Это происходит за счет повышения значимости высшего образования в современном российском обществе и за счет повышения доступности такого образования.

Тенденция перехода к «гибким» специальностям связана с тем, что рынку труда сейчас требуются «гибкие» специалисты для выполнения работы, требующей знаний из совершенно разных отраслей и навыков, которые необходимы для быстрой смены различных видов трудовых операций. Компаниям не требуется человек с фундаментальным и комплексным высшим образованием, им требуется специалист, способный выполнять те или иные технические операции и умеющий контролировать их качество. Проще говоря, организациям нужны «практики», а не «теоретики». По мнению многих работодателей, студент в процессе своего обучения в

вузе должен приобрести общие навыки работы в определенной области и способность быстро осваивать профессиональные квалификации.

Таким образом, можно сказать, что рынок труда требует от системы высшего профессионального образования подготовки «гибких» специалистов.

Для развития высшего профессионального образования необходима смена образовательных технологий. Экономическая и социальная реальность современного мира требуют изменения способов преподавания. Как уже отмечалось ранее, сегодня организациям требуются такие выпускники высших учебных заведений, которые не просто имеют комплексные теоретические знания по своей специальности, но и могут успешно применять эти знания на практике, решая соответствующие производственные, организационные и управленческие задачи, принимая различные решения и контролируя всевозможные процессы. Пассивная передача теоретических сведений и проверка памяти на экзаменах как методы преподавания уже давно изжили себя.

В США система высшего образования среагировала на запросы рынка труда тем, что преподавание там стало пониматься не как простая передача уже известных фактов, а как создание перед студентом ситуаций, требующих от него размышления и поиска решений, что привело бы к наращиванию практического опыта.

В России же до сих пор основной технологией обучения остается лекционно-семинарская. Преподаватель чаще всего выступает на лекциях в качестве простого «пересказчика», который затем проверяет на семинарах и экзаменах, как студент запомнил ту или иную информацию. Наиболее развитые университеты мира уже перешли от повествовательных методов обучения к деятельностным. Этого требует и современное российское общество.

Итак, тенденции развития рынка образовательных услуг, выявленные в России, характерны, в целом, для всего мира. Однако следует отметить характерное, впрочем, для большинства сфер деятельности отставание развития российской системы образования от общемировой на десять–тридцать лет. Это

относится и к появлению «гибких» специальностей и новых форм образования, и к внедрению новых образовательных технологий. По уровню же массовизации и коммерциализации высшего образования российские показатели вполне соответствуют общемировым. На сегодняшний день российское высшее профессиональное образование находится на периферии мирового рынка, что подтверждается международными рейтингами. Для того чтобы занять лидирующие позиции на мировом рынке образовательных услуг, необходимо приложить массу усилий и значительно модернизировать всю систему высшего образования.

Список литературы

1. Галушкина М., Княгинин В. Массовое, гибкое и интернациональное. URL: http://csr-nw.ru/files/csr/file_category (дата обращения: 07.03.2016).
2. Россия в цифрах-2015: краткий статистический сборник. М.: Росстат, 2015. 543 с.
3. Семенов А.А., Гуртов В.А. Прогнозирование численности студентов в вузах России // Высшее образование в России. 2010. № 6.
4. Минобрнауки объявило войну слабым вузам // Коммерсантъ. 2015. 27 марта.

References

1. Galushkina M., Knyagin V. *Massovoe, gibkoe i internatsional'noe* [Mass, flexible and international]. Available at: http://csr-nw.ru/files/csr/file_category (accessed 07.03.2016).
2. *Rossiia v tsifrakh-2015* [Russia in numbers-2015]. Moscow, Rosstat Publ., 2015. 543 p. (In Russian).
3. Semenov A.A., Gurtov V.A. *Prognozirovanie chislennosti studentov v vuzakh Rossii* [The prediction of students' quantity in institutes of higher education in Russia]. *Vysshee obrazovanie v Rossii – Higher Education in Russia*, 2010, no. 6. (In Russian).
4. *Minobrnauki ob"yavilo voynu slabym vuzam* [Ministry of Education and Science declares war against weak universities]. *Kommersant* [Kommersant daily], 2015, 27 March. (In Russian).

Поступила в редакцию 02.08.2016 г.
Received 2 August 2016

UDC 378.1

TENDENCIES OF RUSSIAN HIGHER EDUCATION DEVELOPMENT

Tatyana Timofeevna KAPEZINA

Associate Professor, Head of Philosophy and Social Communications Department

Penza State University

40 Krasnaya St., Penza, Russian Federation, 440026

E-mail: tkapezina@yandex.ru

The problems of educational process in modern Russia, the role of education as a part of general national strategy development are considered. At the result of complex research of educational services market in Russia, carried out by the fund "Centre of strategy development "North-West", six stable and marked tendencies of development of Russian higher education are revealed. They are: massification of higher education; growth of fee-based education; transit to "flexible" specialties, internationalization; the new forms of education appearance; the change in educational technologies. The tendencies of massification of higher education and growth of fee-based education are considered. The comparative analysis of statistic data in 1993 and 2015 according to the amount of students, having education in higher educational institutions are considered in detail. The data on the amount of higher educational institutions both state and non-state are analyzed. According to the results of analysis, the conclusions are made.

Key words: continuing education; massification of higher education; internationalization; "flexible" specialties

Информация для цитирования:

Капезина Т.Т. Тенденции развития российского высшего образования // Вестник Тамбовского университета. Серия Общественные науки. Тамбов, 2016. Т. 2. Вып. 4 (8). С. 38-41.

Kapezina T.T. Tendentsii razvitiya rossiyskogo vysshego obrazovaniya [Tendencies of Russian higher education development]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya Obshchestvennyye nauki – Tambov University Review. Series: Social Sciences*, 2016, vol. 2, no. 4 (8), pp. 38-41. (In Russian).