

УДК 373.24 + 377.111

doi: 10.20310/1810-231X-2016-15-2-109-117

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОО

Ставцева Юлия Гафурьяновна
МБДОУ «Детский сад № 7»,
Россия, г. Орел, e-mail: mdou@orel.ru

Статья посвящена значению методического сопровождения педагогического процесса в современном детском образовательном учреждении. Раскрывается сущность, структура и содержание работы методиста в ДОО, анализируются новые формы и методы профессиональной подготовки педагогов-воспитателей: деловая игра, методические посиделки, семинары-практикумы, творческие микрогруппы, литературный журнал и др. Рассматривается содержание основных направлений методического сопровождения в ДОО: информационно-аналитического, мотивационно-целевого, плано-прогностического, организационно-исполнительского, контрольно-диагностического, регулятивно-коррекционного.

Ключевые слова: социально-психологическое обеспечение; предметно-развивающая среда; методическая работа, методическое сопровождение, дошкольные образовательные учреждения, педагог-воспитатель

Современное дошкольное образовательное учреждение (ДОО) – это сложная социально-педагогическая, целенаправленная, открытая, динамическая система, включающая в себя разнообразные направления деятельности, которыми являются: осуществление воспитания, обучения и развития детей, социально-психологическое обеспечение и правовая защита, финансово-экономическое, материально-техническое, кадровое и методическое обеспечение, повышение профессионального уровня педагогов, формирование педагогического коллектива и др.

Реформирование системы образования и ее дошкольной ступени в соответствии с законом «Об образовании РФ» (2012) требуют сегодня от учреждений переосмысления основных направлений своей деятельности, в том числе и методической, представленной в виде методической работы. Что же такое методическая работа, какова ее сущность, значение в образовательном учреждении и в дошкольном учреждении конкретно?

По определению В. И. Дубровой и Е. П. Милошевич, методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, система мероприятий, направленная на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей; последовательная система способов

теоретического познания и практического применения в какой-либо деятельности [1].

Методическая работа в ДОО чаще всего рассматривается так же, как и в школе, в качестве деятельности по усовершенствованию организации воспитательно-образовательного процесса учреждения и повышения уровня профессиональной подготовки педагогов. С точки зрения Л. А. Бахтуриной, А. И. Васильевой, И. И. Кобининой, методическая работа в ДОО – это комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приемам работы с детьми [2]. Авторы утверждают, что основное значение методической работы заключается в организации, контроле и анализе педагогической деятельности с целью всестороннего и гармоничного развития личности ребенка и повышения профессионального мастерства педагога.

Следует отметить, что понятие «методическое сопровождение» несколько отличается от определения «методическая работа». Л. И. Фалюшина в своем исследовании под методическим сопровождением педагогического процесса в ДОО понимает взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности [3]. К. Ю. Белая рассматривает методическое сопровождение педагогического процесса в современном ДОО как целостную, основанную на достижениях науки и передового педагоги-

ческого опыта систему взаимосвязанных мер, направленных на:

- 1) повышение профессионального мастерства каждого педагога;
- 2) на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива;
- 3) повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Главное в методическом сопровождении, как утверждает автор, это оказание конкретной практической помощи воспитателям в совершенствовании форм и методов в работе с дошкольниками. Поэтому о результативности ее нужно судить не по количеству проведенных мероприятий, а по качеству самого педагогического процесса в детском саду и его результатам [4].

В итоге, по мнению большинства авторов, методическое сопровождение педагогического процесса в современном ДООУ – *это деятельность, которая совершенствует и развивает профессиональную компетентность педагогов в вопросах качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса*. В дальнейшем мы будем придерживаться именно этого определения. Следовательно, сущность методического сопровождения как деятельности заключается в оказании системной практической помощи педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

В настоящее время роль методического сопровождения в ДООУ значительно возрастает. Это связано, во-первых, с необходимостью рационально и оперативно совершенствовать качество содержания образования посредством использования инноваций в программно-методическом обеспечении, в методиках воспитания и обучения детей дошкольного возраста; совершенствовать качество организации педагогической деятельности, используя более эффективные методы, приемы и формы работы с детьми.

Во-вторых, становится более актуальным участие педагогов в управлении ДООУ, в управлении познавательным процессом группы детей, в совершенствовании образовательной среды, в организации образовательного процесса и реализации образовательных программ нового поколения, что предъявляет более высокие требования к повышению и развитию профессиональной компетентности педагога.

В-третьих, гуманистический, социально-ценностный комплекс идей, утверждающих отношение к человеку как к высшей ценности, способствует посредством методического сопровождения становлению нового стиля взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса. Реализация личностно-ориентированного воспитания и обучения, переход от групповых форм работы к индивидуальным, предпочтение косвенным формам педагогических требований, эмоциональная окрашенность педагогических отношений – все это оказывает существенную помощь педагогу и ребенку в их саморазвитии.

Методическое сопровождение педагогического процесса работу в ДООУ можно представить в виде целостной, системной деятельности, основанной на достижениях науки и практики, направленной на всестороннее развитие творческого потенциала и повышение профессиональной компетентности педагога. Конечным итогом этой деятельности является качество, эффективность и результативность организации воспитательно-образовательного процесса и рост уровня развития детей дошкольного возраста. Деятельность ДООУ находится в прямой зависимости от кадрового потенциала, поэтому возрастает значимость методического сопровождения, которое и создает условия для роста и развития профессиональной компетентности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом.

В разных типах и видах образовательных учреждений отечественной системы образования методическое сопровождение может осуществляться в разных формах организации: методических центров, методических кабинетов, методических сообществ, методических служб.

Любая деятельность, в том числе и методическая, начинается с целеполагания. К *целям* методической работы обращаются многие авторы (К. Ю. Белая, Л. И. Ильенко, Н. В. Немова, О. А. Скоролупова, П. И. Третьяков и др.). Из всех определений, представленных авторами, заслуживает внимания и оправдывает методическую деятельность одно – оказание помощи педагогу и всему педагогическому коллективу в повышении и развитии их профессиональной компетентности для достижения качественных результатов в своей педагогической деятельности, а все остальное – это задачи, при помощи которых будет решаться основная цель методической работы [4]. В то же

время для достижения вышеуказанной цели необходимо выявлять начальный уровень профессиональной подготовки педагогов и лишь затем формулировать цель и планировать и организовывать методическую работу с педагогами.

При формулировании *задач* методического сопровождения дошкольного образовательного учреждения, следует выделить группу взаимосвязанных функций, которые содержательно и достаточно системно представлены у Л. Н. Буйловой, С. В. Кочневой и Е. В. Коротаевой, и предлагают следующее их содержание:

- *информационная* – направлена на сбор и обработку информации по проблемным вопросам методической работы учреждения, на выявление и создание банка данных по актуальным вопросам деятельности образовательного учреждения;

- *аналитическая* – направлена на изучение фактического состояния методического сопровождения и обоснованности применения способов, средств, воздействий для достижения целей, на объективную оценку полученных результатов и выработку решающих механизмов по ее совершенствованию;

- *планово-прогностическая* – основа деятельности методического сопровождения учреждения. Она направлена на выбор как идеальной, так и реальной цели и разработку планов по ее достижению;

- *проектировочная* – направлена на разработку содержания и создание различных проектов деятельности учреждения;

- *организационно-координационная* – должна учитывать на основе данных проблемно-ориентированного анализа конкретную ситуацию в учреждении, обеспечивать возможность каждому педагогу повысить уровень профессиональной компетенции;

- *обучающая* функция методического сопровождения (повышение квалификации) направлена на повышение и развитие профессиональной компетенции конкретного педагога в осуществлении воспитательно-образовательного процесса, т. е. вооружение педагога актуальными педагогическими знаниями и технологиями, развитие его общей эрудиции, а также необходимых для педагога свойств и качеств личности;

- *контрольно-диагностическая* функция занимает особое место в методическом сопровождении и реализуется по отношению

к педагогам. Организация контроля позволяет определить соответствие функционирования и развития методической деятельности учреждения [5].

Конкретные задачи методического сопровождения педагогического процесса детского образовательного учреждения предложены К. Ю. Белой, которая выстраивает следующую их последовательность:

- установка нормативных требований к обучающей деятельности педагога и ребенка;

- определение методов, методических средств и организационных форм взаимодействия педагога и ребенка, наиболее полно отвечающих задачам обучения конкретной образовательной области;

- обеспечение педагогам возможности постоянного обновления теоретических и методических знаний;

- создание условий для повышения профессионального мастерства и обмена передовым педагогическим (и методическим) опытом.

Следующий компонент методического сопровождения как деятельности – это *содержание*, которое формируется на основе разных источников:

- законов Российской Федерации, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ и регионов, определяющих цели и задачи системы дошкольного образования, а значит и методической работы;

- программ развития образования в регионе, учреждения, авторских программ, пособий, позволяющих обновлять традиционное содержание методического сопровождения;

- новых психолого-педагогических и методических исследований, повышающих научный уровень методического сопровождения;

- результатов диагностики и прогнозирования состояния воспитательно-образовательного процесса, уровня развития детей, помогающих определить основное содержание методического сопровождения и самообразования педагогов.

Очевидно, что содержание методического сопровождения должно быть направлено, прежде всего, на выполнение конкретных задач каждого дошкольного учреждения, сформулированных в Уставе, программе развития и годовом плане. Нельзя не согласиться с С. Ф. Багаутдиновой, Л. Н. Буйловой и С. В. Кочневой, которые предлагают содер-

жание методического сопровождения педагогического процесса в ДОУ рассматривать с точки зрения ее основных функций (см. выше).

В. П. Дуброва и Е. П. Милошевич рассматривают содержание методического сопровождения с позиции компетентностного подхода. Они выстраивают его в виде компонентов профессиональной компетентности педагога ДОУ: социально-психологическая компетентность; педагогическая компетентность; национальная, речевая и бытовая компетентности.

Существует и другой взгляд на определение содержания методического сопровождения. Так, В. А. Беляева и А. А. Петренко утверждают, что методическое сопровождение как процесс развития профессионализма педагогов необходимо рассматривать через внутренние и внешние факторы. Внешними факторами выступают социокультурная среда и развивающаяся система образования, где необходимо учитывать современную образовательную ситуацию. Внутренними факторами выступают самовоспитание, самообразование и саморазвитие педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.

Таким образом, содержание методического сопровождения педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении должно определяться на основании уровня профессиональной компетентности педагогов, основных направлений развития ДОУ и образовательной ситуации в образовании. Оно может быть разработано в соответствии с показателями основных компонентов профессиональной компетентности педагогов – дидактическими (знание ряда ведущих дидактических концепций); психолого-педагогическими; методическими; технологическими и техническими и коммуникативными.

Достаточно важным компонентом методического сопровождения в ДОУ являются *формы* организации методической деятельности. Традиционное содержание и формы методического сопровождения, в которых отводилось и еще отводится главное место теоретическим докладом, не актуальным по темам консультациям и семинарам, бессистемному контролю за количеством, а не за качеством проведенных педагогом занятий и режимных моментов, утратили свое значение из-за незначительной их эффективности и недостаточной обратной связи.

Все формы методического сопровождения можно разбить на две взаимосвязанные группы:

Групповые формы – взаимопосещения, консультации, семинары и практикумы, творческие и рабочие группы, деловые игры, выставки, участие педагогов в методических объединениях района, организация теоретических и научно-практических конференций и, конечно же, педсоветы.

Индивидуальные формы – стажировка, собеседование, самообразование, наставничество, индивидуальные консультации, самообразование, беседы.

Педагогический совет в детском саду выступает как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом, ставит и решает конкретные проблемы дошкольного учреждения. Планируя педагогический совет, надо помнить, что это постоянно действующий и именно коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Он рассматривает вопросы оптимизации воспитательно-образовательного процесса; утверждает и корректирует планы, рабочие программы, творческие проекты, личные планы самообразования, выносит коллегиальные решения [6]. Главными задачами педсовета является повышение профессиональной квалификации педагогов; определение путей и форм обновления дошкольного образования в конкретном учреждении, анализ качества знаний, умений, навыков воспитанников, уровня работы педагогов, развития самого детского сада, повышение его рейтинга в районе, подведение итогов деятельности дошкольного учреждения, достижения поставленных коллективом целей.

Консультирование прочно вошло в практику методического сопровождения педагогического процесса в детском саду. Чтобы акцентировать внимание воспитателей и побуждать их следовать за логикой изложения, в начале консультации полезно сформулировать вопросы, которые помогут осмыслить собственный опыт под углом зрения науки, высказать свои соображения, мнения. В зависимости от уровня квалификации педагогов определяется, в какой мере можно привлекать знания из их опыта или ограничиться объяснением. Полезный совет или вовремя проведенная консультация корректируют работу как молодого специалиста, так и опытного педагога.

Семинары и семинары-практикумы остаются самой эффективной формой методической работы в детском саду. Развернутость плана с четким указанием времени работы, продуманностью заданий привлечет внимание

большого количества желающих принять участие в его работе. На первом же занятии можно предложить дополнить этот план конкретными вопросами, на которые воспитатели хотели бы получить ответ. К проведению отдельных занятий можно привлекать воспитателей, специалистов, медицинских работников. Главной задачей семинаров-практикумов является совершенствование умений педагогов, поэтому обычно их ведут воспитатели, имеющие опыт работы по данной проблеме.

Творческие микрогруппы создаются на добровольной основе из числа заинтересованных педагогов, когда необходимо освоить новый передовой опыт, новую методику, разработать идею, приемы работы, методические пособия. При планировании общей деятельности надо учитывать, что в группу объединяются несколько человек на основе единого интереса, взаимной симпатии, психологической совместимости. Каждый сначала самостоятельно изучает проблему или материал, затем все обмениваются мнениями, предлагают свои решения, выводы. Педагоги посещают друг у друга режимные моменты, непосредственно образовательную деятельность, обсуждают их, выделяют лучшие методы и приемы. Совместное творческое освоение нового идет гораздо быстрее. Множество мнений или находок дает ценный результат в итоге.

Круглый стол – одна из форм общения педагогов. При обсуждении любых вопросов воспитания и обучения дошкольников круговые педагогические формы размещения участников позволяют сделать коллектив самоуправляемым, позволяет поставить всех участников в равное положение, обеспечивает взаимодействие и открытость. Роль организатора «круглого стола» состоит в продумывании и подготовке вопросов к обсуждению, нацеленных на достижение конкретной цели.

Методические посиделки позволяют в свободной и непринужденной обстановке обсудить определенную небольшую педагогическую проблему и выработать по этой проблеме верную точку зрения. Удачное завершение мероприятия в значительной мере определяется созданием благоприятной обстановки, соответствующим психологическим климатом. Обсуждение удобнее проводить за чаепитием. На обсуждение выносятся вопросы, имеющие существенное значение для решения ключевых в данный момент проблем. Тема участникам за-

ранее неизвестна, к обсуждению подготовка не проводится.

Литературная газета или журнал используется в ДОУ как интересная форма работы, объединяющая сотрудников. Цель: показать развитие творческих возможностей взрослых, а также детей и родителей. Воспитатели пишут статьи, рассказы, сочиняют стихи, оцениваются личностные качества, профессиональные качества, необходимые в работе с детьми, (сочинительство, владение речевыми навыками, образность высказываний и т. д.). Можно создать и странички для детей и родителей.

Педагогический клуб – форма методического сопровождения, которая способствует активизации имеющихся теоретических знаний, практических умений и навыков. Формируются команды, количество которых зависит от численности коллектива или поставленных задач, назначается жюри. Команды предварительно знакомятся с темой заседания Клуба, получают домашние задания. Можно подготовить взаимные шуточные приветствия, девизы или речевки. Руководитель готовит занимательные, требующие нестандартных решений задания непосредственно по избранной теме. Важно регламентировать этапы игры, продумать необходимую атрибутику.

Педагогические чтения организуются по разным вопросам обучения и воспитания: тематические чтения; итоговые по результатам методических объединений за год; как итог работы воспитателей по темам самообразования. В течение года педагоги изучают теоретические и практические подходы к реализации избранной темы. В конце учебного года возможны просмотры открытых занятий по данной проблеме.

Открытый показ дает возможность установить непосредственный контакт с педагогом во время занятия, получить ответы на интересующие вопросы. Показ помогает проникнуть в творческую лабораторию воспитателя. Кроме того, он пробуждает инициативу, творчество, способствует совершенствованию профессионального мастерства. Передовой опыт зарождается в массовой практике и является в какой-то степени ее итогом.

Деловые игры нередко называют имитационными управленческими играми. Сам термин «игра», на различных языках соответствует понятиям о шутке, смехе, легкости и указывает на связь этого процесса с положительными

эмоциями. Думается, что этим объясняется появление деловых игр в системе методического сопровождения. Сущность деловых игр в том, что они имеют черты как учения, так и труда. При этом обучение и труд приобретают совместный, коллективный характер и способствуют формированию профессионального творческого мышления.

Самообразование воспитателей выполняет следующие функции: расширяет и углубляет знания, полученные в предшествующей курсовой подготовке; способствует осмыслению передового опыта на более высоком теоретическом уровне, совершенствует профессиональные умения. Система непрерывного повышения квалификации каждого педагога ДОУ предполагает разные формы: обучение на курсах, самообразование, участие в методической работе города, района, детского сада [7]. Систематическое совершенствование психолого-педагогических умений воспитателя и старшего воспитателя осуществляется на курсах повышения квалификации через каждые пять лет.

Мы убеждены, что успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с кадрами. Методическое сопровождение занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением, так как способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателя.

Методическое сопровождение педагогического процесса в детском саду можно проводить по следующим направлениям: *информационно-аналитическое, мотивационно-целевое, плано-прогностическое, организационно-исполнительское, контрольно-диагностическое, регулятивно-коррекционное*. Эти направления взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса. Рассмотрим их подробнее.

* *Информационно-аналитическое направление*. Мы считаем, что методисту необходимо владеть информацией о состоянии работы ДОУ, новых направлениях в педагогике и психологии дошкольного воспитания и образования, о новых программах и технологиях, а также об уровне профессиональной компетентности педагогов. Для этого в ДОУ должен быть создан банк данных о педагогах, их образовательном уровне, стаже и т. д.

Важное направление работы с педагогическими кадрами – организация повышения их квалификации. В ДОУ составляется перспективный план на следующий учебный год, в котором предусматриваются сроки и формы повышения квалификации педагогов и курсовой подготовки. Цель аттестации – определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации и квалификационной категории. Педагоги ДОУ систематически проходят переподготовку на курсах повышения квалификации.

* *Мотивационно-целевое направление*. Ведущим критерием эффективности педагогического процесса является творческая направленность педагогов ДОУ, которая создает благоприятную атмосферу для повышения их профессиональной компетентности. В начале учебного года совместно с заведующей ДОУ, Творческим советом педагогов важно определить цели и задачи работы педколлектива, формы и методы учебно-воспитательной работы в детском саду. На первом педсовете утверждается проект плана работы педколлектива на следующий учебный год, утверждаются проекты направлений педагогической деятельности узких специалистов, сетка занятий, которая разрабатывается в соответствии с законом «Об образовании в РФ» (2012). При работе над проектом годового плана, проводится анкетирование педагогов и родителей, где они указывают интересующие их вопросы воспитания и обучения детей. Открытые мероприятия, расписанные по месяцам, также отражаются в годовом плане.

Каждый педагог в течение одного учебного года или нескольких лет (по необходимости) занимается подробной разработкой одного вопроса воспитания и обучения детей дошкольного возраста и накоплением материала о выбранной теме. Итогом работы является повышение уровня самообразования педагога и накопление методических рекомендаций по изучаемым проблемам. В конце учебного года проводится «Фестиваль педагогических идей», на котором происходит обмен опытом, наработанным за учебный год, и определяются перспективы его внедрения на будущий год в ДОУ. Наиболее интересные разработки педагогов оформляются в передовой педагогический опыт. Это является стимулом в работе педагогов.

* *Плано-прогностическое направление*. Для повышения эффективности деятельности

ДОУ в целом необходимо определить скоординированную систему задач и мероприятий по их решению на предстоящий год. При определении годовых задач на текущий учебный год, анализируя состояние педагогической работы, в целях повышения ее эффективности, возникла необходимость разработки целевых программ. Так, в 2015 г. коллективом педагогов детского сада внедрена целевая программа «Педагогика здоровья» на пять лет комплексной стратегии улучшения здоровья детей. Программа направлена на сохранение и укрепление физического, психического здоровья воспитанников дошкольного возраста, создание здоровьесберегающей системы воспитательно-образовательной и коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом создаются текущие планы: месячные, недельные, которые конкретизируют, в отдельных случаях корректируют, дополняют мероприятия, намеченные на год, приводят их в соответствие с условиями, сложившимися на тот или иной период времени.

* *Организационно-исполнительское направление.* Методическое сопровождение педагогического процесса в ДОУ строится с учетом затруднений педагогов в работе через разнообразные формы с использованием новых достижений педагогической науки и практики. При этом проводятся не только традиционные методические мероприятия (педагогические советы, консультации, семинары), но и различные педагогические ринги, КВН, коллективные просмотры занятий и др. В процессе применения методов активного обучения педагоги получают не готовые знания, а «добывают» их в процессе самостоятельного изучения литературы, сравнения и анализа разных точек зрения на проблему, закрепление знаний в деловых играх, решении проблемных ситуаций, кроссвордов и т. д. Это обеспечивает более осознанный подход к изучаемому материалу, способствует его запоминанию, поддерживает интерес, стимулирует творческую активность педагогов.

Ежегодно осенью в нашем детском саду проводится День открытых дверей. В этот день проводится экскурсия по детскому саду, во время которой родители воспитанников знакомятся с условиями, созданными для воспитания и обучения детей, проводятся открытые занятия, праздники (День рождения группы, Новоселье группы), где педагоги показывают эффективные методы взаимодействия с деть-

ми. В ДОУ проводится большая работа с семьей по оказанию родителям психолого-медико-педагогической помощи. Создан консультативный пункт для родителей по вопросам воспитания детей, организуются брифинги в вопросно-ответной форме с участием психолога, медиков, дефектологов и других специалистов детского сада.

* *Контрольно-диагностическое направление.* В основе результативности работы ДОУ лежит постоянное совершенствование воспитательно-образовательного процесса, в связи с чем необходимо выявлять несоответствие между практикой и требованиями, которые представлены в программах дошкольного образования, а также определять пути улучшения педагогической деятельности. Важным звеном в методической работе является организация и осуществление контроля в ДОУ, который может быть оперативным, тематическим, итоговым, предупредительным, сравнительным. Например, тематический контроль по созданию условий для воспитательно-образовательной работы с детьми проводится специалистами ДОУ, компетентными по данному вопросу. Так, учитель-логопед проверяет «Создание условий в группах для развития речи детей»; физинструктор «Создание условий для развития двигательной активности дошкольников» и т. д. Специалисты разрабатывают основные положения проверки (соответствие современным требованиям, наличие дидактического и методического материала, соответствие возрасту и программным требованиям, соблюдение санитарно-гигиенических условий и т. д.).

* *Регулятивно-коррекционное направление.* Модель коррекционно-развивающей работы ДОУ представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий уровень интеллектуального и психического развития ребенка. При определении задач и направлений воспитательно-образовательной работы с целью повышения эффективности педагогической деятельности возникает необходимость отбора и систематизации диагностического инструментария по изучению уровня развития воспитанников. Творческой группой педагогов ДОУ проводится диагностика развития ребенка дошкольного возраста (в норме, при нарушении зрения, нарушении речи), определяются критерии уров-

ней развития – все это помогает педагогам выявлять особенности каждого ребенка и его трудности, прогнозировать задачи воспитания и обучения с учетом зоны ближайшего развития. В диагностике находит свое отражение анализ всех сторон развития ребенка.

Мы убеждены, что творческой атмосфере в дошкольном учреждении способствует активная, поставленная на научную основу деятельность методиста. Именно он должен показывать пример в стремлении овладеть новыми знаниями, в использовании нестандартных приемов в работе с детьми и педагогами. Методист должен хорошо узнать каждого педагога и выбрать те формы и методы работы, которые, в итоге, будут содействовать созданию коллектива единомышленников, главная цель которого – забота о благополучии и развитии самых маленьких членов общества.

Литература

1. Дуброва В. П., Милошевич Е. П. Организация методической работы в дошкольном учреждении. М., 2005.
2. Васильева А. И., Бахтурина Л. А., Кобинина И. И. Старший воспитатель детского сада. М., 2010.
3. Фалюшина Л. И. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. М., 2004.
4. Белая К. Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М., 2013.
5. Буйлова Л. Н., Кочнева С. В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. М., 2013.
6. Терещенко Г. Ф., Хорохорина Ю. Н. Нетрадиционные педсоветы как средство развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. 2010. № 10(90). С. 65-69.

7. Самородова А. П. Развитие профессионально-педагогической культуры воспитателей дошкольных образовательных учреждений в условиях института повышения квалификации: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Елец, 2007.

References

1. Dubrova V. P., Miloshevich E. P. Organizatsiya metodicheskoy raboty v doshkol'nom uchrezhdenii [The organization of methodical work at the preschool institution]. M., 2005.
2. Vasil'eva A. I., Bakhturina L. A., Kobinina I. I. Starshij vospitatel' detskogo sada [Senior kindergarten teacher]. M., 2010.
3. Falyushina L. I. Upravleniye kachestvom obrazovatel'nogo protsessa v DOU [Quality management of educational process at the preschool educational institution]. M., 2004.
4. Belaya K. Yu. 300 otvetov na voprosy zaveduyushchej detskim sadom [300 answers to questions of the head of the kindergarten]. M., 2013.
5. Bujlova L. N., Kochneva S. V. Organizatsiya metodicheskoy sluzhby uchrezhdenij dopolnitel'nogo obrazovaniya detej [Organization of methodical service of establishments of additional education of children]. M., 2013.
6. Tereshchenko G. F., Khorokhorina Yu. N. Netraditsionnye pedsoveti kak sredstvo razvitiya professional'noj kompetentnosti pedagogov dopolnitel'nogo obrazovaniya [Nonconventional teachers' meetings as development tool of professional competence of additional education teachers] // Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya Gumanitarnye nauki. 2010. № 10(90). S. 65-69.
7. Samorodova A. P. Razvitiye professional'no-pedagogicheskoy kul'tury vospitatelej doshkol'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdenij v usloviyakh instituta povysheniya kvalifikatsii [Development of professional and pedagogical culture of tutors of preschool educational institutions in the conditions of institute of professional development]: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Elets, 2007.

* * *

METHODICAL MAINTENANCE OF PEDAGOGICAL PROCESS AT THE PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Stavtseva Yuliya Gafuryanovna
MBPEI «Kindergarten № 7»,
Russia, Oryol, e-mail: mdou@orel.ru

The article considered value of methodical maintenance of pedagogical process at the modern child care educational institution. The author revealed the essence, structure and content of work of the methodologist at the preschool educational institution and analyzed new uniforms and methods of vocational training of teachers-tutors: business game, methodical sit-round gathering, seminars practical works, creative microgroups, literary magazine, etc. The author considered maintenance of the main directions of methodical maintenance at the preschool educational institution: information - ana-

lytical, motivation – target, planned and predictive, organizational – performing, control – diagnostic, regulatory – correctional.

Key words: social and psychological providing, subject developing environment, methodical work, methodical maintenance, preschool educational institutions, teacher-tutor

Об авторе:

Ставцева Юлия Гафурьяновна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 7», г. Орел

About the author:

Stavtseva Yuliya Gafuryanovna, Tutor of Municipal Budget Preschool Educational Institution «Kindergarten № 7», Oryol