

УДК 371.02

doi: 10.20310/1810-231X-2016-15-2-130-133

ОСОБЕННОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Лёвина Анна Александровна

Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина,
Россия, г. Тамбов, e-mail: almisa@yandex.ru

В статье отражается современное состояние системы дополнительного образования Тамбовского района Тамбовской области. Отражено нормативно-правовое поле развития дополнительного образования. Приведены показатели и результативность деятельности муниципальной системы дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование, муниципальная система образования, сетевая форма дополнительного образования, базовое учреждение дополнительного образования, инновационная деятельность

Сегодня перед сферой дополнительного образования детей поставлена задача модернизации, повышения качества услуг и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития, самореализации, формирования ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения подрастающего поколения [1].

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, который не сопровождается повышением уровня образования (гл. 1, ст. 2) [2].

Дополнительное образование – единственный вид образования, который не завершается повышением уровня образования. В дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не устанавливаются (гл. 2, ст. 11) [2], это сфера вариативного содержания образования, развития личности в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами, особенностями.

Во исполнение Указа Президента РФ № 599 от 07.05.2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» фундаментальными в муниципальной системе дополнительного образования детей являются сохранение и развитие инфраструктуры, обеспечение доступности и качества дополнительного обра-

зования, увеличение общего охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Новое законодательное содержание дополнительного образования определяет новые векторы стратегического и оперативного его развития. Дополнительное образование детей является неотъемлемой содержательной составляющей системы образования Тамбовского района Тамбовской области, объединяющей в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. В контексте законодательных изменений и Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. в Тамбовском районе разработана и реализуется Концепция развития системы дополнительного образования детей Тамбовского района на 2015-2020 гг., целью которой является создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей детей в развитии, личностном самоопределении и самореализации через обеспечение качественных и доступных услуг в сфере дополнительного образования.

Основные механизмы достижения поставленной цели представлены в подпрограмме «Развитие общего и дополнительного образования» муниципальной Программы «Развитие образования Тамбовского района» на 2014-2020 гг. и «дорожной карте» развития дополнительного образования до 2018 г.

Основными показателями, характеризующими развитие системы дополнительного образования в районе, являются следующие показатели:

1) количественные:

– увеличение доли детей дошкольного возраста (5-6 лет), охваченных дополнительным образованием до 50,6 % от их общего количества;

– увеличение охвата детей от общего числа детей от 5 до 18 лет услугами дополнительного образования до 77,8 %;

– увеличение доли детей школьного возраста (6-17 лет), участвующих в деятельности детских общественных объединений до 90,1 %, от общего количества школьников;

– увеличение охвата детей школьного возраста программами физкультурно-спортивной направленности;

– увеличение охвата детей школьного возраста программами технической направленности;

– увеличение средненедельной загруженности школьных спортивных залов во внеурочное время до 40,0 часов;

– увеличение охвата детей программами туристско-краеведческой направленности;

2) качественные:

– развитие внестационарных форм реализации дополнительного образования посредством организации «выездных классов»;

– диверсификация моделей организации образовательного пространства;

– развитие организационных структур образовательных организаций посредством открытия клубов, студий, научных обществ.

Система дополнительного образования детей в муниципалитете имеет сетевой и межведомственный характер. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ с использованием ресурсов общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования [3]. Основными моделями сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей в муниципалитете выступают: «Школа – учреждение дополнительного образования детей», «Школа–социокультурный комплекс», «Школа в режиме полного дня», «Школа агробизнес-образования». Интеграция основного и дополнительного образования детей осуществляется как в форме реализации программ дополнительного образования детей, так и во внеурочной деятельности в рамках учебного процесса, что позволяет максимально сбли-

зить процессы воспитания, обучения и творческого развития ребенка.

Программы дополнительного образования детей в Тамбовском районе реализуют четыре организации дополнительного образования детей, также три дошкольных образовательных организации, тридцать одна общеобразовательная организация (восемь базовых школ и двадцать три филиала). Охват детей услугами дополнительного образования в целом по району составляет 73,1 % от общей численности детей, получающих дошкольное и общее образование.

Базовым учреждением дополнительного образования Тамбовского района является МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества», который выступает основополагающей площадкой межведомственного и сетевого взаимодействия в системе образования посредством решения таких задач, как:

– повышение качества дополнительного образования, обеспечение его доступности;

– обмен опытом, совместная реализация образовательных и социально значимых проектов с другими субъектами системы образования;

– расширение возможностей для профессионального диалога педагогами, реализующими программы дополнительного образования;

– объединение образовательных ресурсов всех образовательных организаций, создание общего программно-методического пространства;

– мотивирование детей и педагогов на участие в конкурсах, олимпиадах, социальных проектах через сетевое взаимодействие;

– создание модульных программ, в том числе краткосрочных, обеспечивающих реализацию индивидуальных образовательных траекторий на платформе различных образовательных организаций.

Содержание образовательной деятельности Центра определяется и развивается на основе изучения образовательных потребностей детей и родителей всего Тамбовского района.

Ведущей тенденцией обновления системы дополнительного образования детей выступает включение в инновационную деятельность, которая является атрибутивным, доминирующим показателем качества дополнительного образования. На сегодняшний день в районе функционируют более 15 инновационных и базовых площадок по различным проблемам и направлениям дополнительного образования.

В рамках реализации базовой площадки «Создание инновационной среды образовательного учреждения по формированию художественно-эстетического образования в условиях межведомственного взаимодействия» на территории Тамбовского района активно развивается система внестационарных форм дополнительного образования в форме выездных классов.

В рамках реализации базовой площадки «Создание системы межведомственного взаимодействия в общеобразовательной организации» разработана модель муниципального электронного депозитария образовательных и методических ресурсов.

Инновационный процесс обучения в школе агробизнес-образования с дошкольной подготовкой до старшей ступени интегрирован с образовательными сегментами агробизнес-образования, что позволяет выпускнику получать дополнительные компетенции посредством получения рабочих профессий: «Мастер растениеводства» и «Тракторист».

Качество дополнительного образования и успешность реализации программ зависят от созданных для этого условий, в том числе от наличия необходимых элементов инфраструктуры. В Тамбовском районе на базе образовательных организаций созданы и функционируют: 10 Центров духовно-нравственного воспитания и развития; 8 Центров патриотического воспитания; 8 Научных сообществ педагогических работников и обучающихся; 7 учебно-исследовательских лабораторий; 6 поисково-краеведческих клубов; 3 медиацентра; 2 центра инклюзивного образования; муниципальный Центр сопровождения одаренных детей.

Таким образом, нормативно-правовые изменения в области образования требуют создания таких условий, чтобы каждый ребенок с раннего возраста имел возможность активно развиваться в соответствии с его интересами, желаниями и имеющимся потенциалом, пробовать свои силы в изобретательстве, творческой деятельности, спорте. В программной и ресурсной изоляции школ и организаций дополнительного образования эту задачу решить невозможно.

Только посредством интеграции образовательного, методического и ресурсного потенциала всех субъектов муниципальной системы образования возможно полноценное развитие

дополнительного образования. Причем интеграция должна быть выстроена не только по вертикали через реализацию уже обеспеченных образовательных программ и охват одаренных детей, но и по горизонтали через механизмы межшкольного и межучрежденческого взаимодействия с использованием дистанционных проектов, инновационных педагогических технологий, института наставничества, виртуального методического кабинета.

Именно горизонтальная интеграция ресурсов образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования, позволит обеспечить мобильность системы, доступность образовательных услуг для каждого ребенка, обновить ее программное содержание с учетом реального социального заказа.

Литература

1. Модели профильного обучения в учреждениях дополнительного образования детей / под ред. Л. Н. Макаровой, И. А. Шаршова. Тамбов, 2009.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ. URL: <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/>
3. Макарова Л. Н., Хорохорина Ю. Н. Организация сетевого сотрудничества учреждений дополнительного образования детей с образовательными учреждениями как способ реализации моделей профильного обучения // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2010. Т. 1. № 15. С. 137-139.

References

1. Modeli profil'nogo obucheniya v uchrezhdeniyakh dopolnitel'nogo obrazovaniya detej [Models of profile training in establishments of additional education of children] / pod red. L. N. Makarovoj, I. A. Sharshova. Tambov, 2009.
2. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federatsii: Federal'nyj Zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ [About education in the Russian Federation: The federal law from 29.12.2012 № 273-FL] URL: <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/>
3. Makarova L. N., Khorokhorina Yu. N. Organizatsiya setevogo sotrudnichestva uchrezhdenij dopolnitel'nogo obrazovaniya detej s obrazovatel'nymi uchrezhdeniyami kak sposob realizatsii modelej profil'nogo obucheniya [Organization of network cooperation of establishments of additional education of children with educational institutions as way of realization of models of profile training] // Psikhologo-pedagogicheskij zhurnal Gaudeamus. 2010. T. 1. № 15. S. 137-139.

* * *

**FEATURES OF MUNICIPAL SYSTEM
OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN**

Lyovina Anna Aleksandrovna
Tambov State University named after G.R. Derzhavin,
Russia, Tambov, e-mail: almisa@yandex.ru

The article reflected current state of system of additional education of the Tambov region of the Tambov region and the standard legal framework of development of additional education and gave indicators and productivity of activity of municipal system of additional education.

Key words: additional education, municipal education system, network form of additional education, basic establishment of additional education, innovative activity

Об авторе:

Лёвина Анна Александровна, магистрант 1 курса направления подготовки «Педагогическое образование» Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина

About the author:

Lyovina Anna Aleksandrovna, Applicant for Master's Degree of the Program «Pedagogical Education», Tambov State University named after G. R. Derzhavin