

УДК 373.31+811.161.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

© В.А. Кулешова

Аннотация. Представлена практика применения информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в начальных классах, значение ИКТ при обучении русскому языку, виды работ, использование электронных учебных пособий и программ для лучшей подготовленности к уроку. Указаны основные требования к использованию информационных средств в обучении русскому языку. Грамотное применение возможностей современных информационных технологий в начальной школе содействует активизации познавательной деятельности, повышению качества обучения младших школьников, а также формированию универсальных учебных действий.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; начальная школа; русский язык; требования к использованию информационно-коммуникационных технологий

В настоящее время использование компьютерных технологий в начальной школе очень актуально. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) позволяет упорядочить учебный процесс, активизирует значимость учащегося в учебном процессе. С помощью компьютерных технологий учащийся может обнаружить свои возможности в создании проектных работ с мультимедийными презентациями.

Разработке и внедрению в учебный процесс новых информационных технологий посвящены исследования Л.Л. Босовой, Б.С. Гершунского, Г.Р. Коробейникова и других педагогов.

Неоспорима важность ввода компьютерных технологий в педагогический процесс. Преимущества применения ИКТ состоят в том, что они выполняют конкретную образовательную функцию, помогают ребенку разобраться в потоке информации, воспринять ее, зафиксировать в памяти. Главное, по мнению учителей, не причинить вред здоровью. Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием компьютера должна быть четко продумана и отмерена.

Планируя урок в начальной школе, учитель должен тщательно продумать цель, место и способ использования электронных средств [1, с. 6].

Уже с первого урока работа с компьютером должна стать мощным средством развития интереса у учеников к изучаемому предмету. Пра-

вильно организованная работа за компьютером может привести к росту познавательного и коммуникативного интереса, что будет способствовать расширению возможностей самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время [2, с. 84-85].

Одно из имеющих первостепенное значение мест в начальной школе отводится изучению русского языка, так как этот предмет открывает обучающемуся способность к усвоению других дисциплин. На уроках русского языка учитель получает возможность наблюдать, фиксировать проявление сознательного поиска цели, активного воспроизведения ранее изученного, интереса к пополнению недостающих знаний из готовых источников. Благодаря этому учитель может проектировать собственную деятельность по координированию и постепенному развитию творческого отношения к обучению [3, с. 196-197].

Информационные технологии должны иметь систематический характер для достижения более значимых результатов учащихся. Компьютерные технологии предоставляют учителю возможность организовывать как групповую, так и индивидуальную работу на уроке. При индивидуальной работе необходимо принимать к сведению особенности восприятия информации, стиль мышления, базовый запас знаний, статус ребенка в коллективе. Организуя дифференцированную работу, можно заинтересовать ученика, нуждающегося в упрощенных или более сложных заданиях, работой за компьютером во время фронтального опроса, словарной работы, закрепления ранее пройденного материала. Опираясь на знания о статусе ребенка в классе, можно организовывать работу за компьютером в группах, параллельно решая задачу усовершенствования коммуникативных умений. Такая форма работы эффективна при решении проблемных заданий [4, с. 195].

Компьютер при обучении русскому языку можно использовать как источник информации, наглядное пособие с высококачественным уровнем возможностей мультимедиа и как средство диагностирования и контроля. Введение в процесс обучения электронных динамических схем и моделей, таблиц, красочных иллюстраций позволяет повысить продуктивность визуальной среды.

На уроках русского языка педагог может использовать электронное приложение к учебнику, которое содержит в себе анимации, упражнения и образовательные игры. По причине этого процесс изучения станет более интересным и интерактивным. Приведем ниже способы использования электронного приложения к «Русской азбуке» В.Г. Горецкого для развития навыков письма, чтения и анализа звуков речи. Электронное приложение к «Русской азбуке» В.Г. Горецкого выделяет в изучении каждой буквы следующие блоки: звукослоговой анализ и составление зву-

ковой схемы; слоговое чтение и составление слов из слогов и букв; чистописание; развитие речи. Блок, ориентированный на развитие навыков звукослогового анализа, предлагаемый несколькими заданиями, общая задача которых – развитие фонематического слуха. Стоит уделить особое внимание интерактивным упражнениям по составлению звуковой схемы, содержащейся в каждой теме электронного приложения к букварю. В звуковой схеме слова ставится ударение и обозначается граница между слогами слова. В электронном приложении реализован метод фиксации звучащей речи с помощью схемы, используются установленные в учебно-методическом комплексе обозначения. Ученику рекомендуется составить звуковые схемы шести слов с изучаемыми звуками. Первый экран с интерактивным упражнением показывает шесть иллюстраций, по клику на любую из них ученик попадает в окно непосредственной работы над звуковой схемой. Имеет принципиальное значение то, как учитель донесет до ученика, что именно изображено на картинке, порекомендует произнести наименование данного предмета вслух, определяя в слове количество слогов, гласных и согласных звуков. После этого ученик составляет звуковую схему: перетаскивает те или иные блоки в нужную часть схемы, расставляет границы слогов, размещает значок ударения над нужным слогом. Интерактивный режим позволяет при неправильном размещении блока относить элемент на первоначальную позицию и предлагает выполнить действие заново. Благодаря этой операции учащийся сможет выполнить анализ собственных действий в процессе выполнения задания, регулировать ход выполнения работы. Блок, нацеленный на развитие навыков слогового чтения, представлен несколькими типами упражнений, которые реализованы как интерактивные учебные игры. Мультимедийные технологии позволяют осуществить метод игры в обучении. Задания по определению твердости/мягкости согласных звуков представлены в виде интерактивных игр. Пингвины представляют собой обозначение твердости/мягкости согласных звуков в слогах с изучаемой буквой. Пингвины, которые символизируют слоги с твердыми согласными, сажаются на льдинку. На гору снега попадают пингвины, на которых изображен слог с мягким согласным. Распределить по местам пингвинов можно при групповой либо фронтальной работе. При выполнении интерактивных заданий учащиеся научатся выражать свои мысли перед аудиторией, строить сотрудничество с учителями и сверстниками. Блок, развивающий навыки чистописания, включает в себя анимации написания прописных и печатных букв. Стрелки в анимации показывают направление движения руки, опорные точки начертания буквы, а затем показывают сам процесс написания буквы. Ученик может сам копировать движение руки при письме,

формируя зрительный и двигательный образ буквы. Блок по развитию речи для каждой буквы состоит из стандартных элементов: интерактивные задания на отработку лексики, серия сюжетных картинок, мультфильмы, тексты для чтения. Все элементы между собой связаны содержательно: здесь присутствуют «прозрачные» герои, имеется тематическое единство, которое позволяет формировать единый тематический корпус слов.

На уроках русского языка можно использовать электронное учебное пособие «Русский язык», которое включает демонстрационно-тренировочный, контрольно-тренировочный и тестирующий модули. Сборник содержит богатый и разнообразный материал по грамматико-орфографическим темам. Пособие содержит различный интересный иллюстрированный и озвученный материал для звуко-буквенного анализа слова, слоговой структуры слова, изучения некоторых орфограмм. Яркие рисунки, особые, интересные задания, включенные в «Азбуку», способствуют усилению интереса к родному языку у младших школьников, предлагают в игровой форме познакомиться с учебным материалом, предоставляют широкие возможности для самоконтроля и учебной рефлексии [5, с. 3].

Эталонное прочтение любого материала на уроках русского языка можно получить, используя фонохрестоматию. На уроках учащиеся также смогут ознакомиться с голосом знаменитых актеров и писателей. Интересный вид уроку можно придать, применяя аудиозаписи. Учитель может провести запись самостоятельно. Текст диктанта можно записать с помощью микрофона, при этом использовать два варианта записи: с помощью мужского и женского голоса. Затем на уроке включается аудиозапись в ходе проведения работы с перфокартой, словарного диктанта, проверочной, тестовой работы. Такую работу можно проводить в ходе краткого опроса. Например, несколько учащихся работают у доски с карточками, еще несколько – с карточками на местах, а остальные – с аудиозаписью. Учитель в это время может направлять работу учащихся у доски. Эффективность урока будет повышаться, как и наполняемость оценок в журнале. Урок в таком режиме проходит динамично и разнообразно.

Для многих обучающихся русский язык, а именно изучение орфографии является самым сложным предметом. В связи с этим появляется потребность в формировании у детей заинтересованного отношения к процессу овладения орфографическими умениями и навыками. Для эффективного обучения орфографии необходимо неоднократное и разнообразное использование наглядности на разных этапах работы над понятием, включение большого количества различных упражнений для закрепления навыка. С этой целью и вводятся в учебный процесс электронные средства обучения.

Программа PowerPoint позволяет создавать интерактивные таблицы для практического материала к урокам русского языка. Иллюстрации с теоретическим материалом сосредоточивают внимание обучающихся, способствуя углубленному усвоению знаний и умений. При работе с электронными таблицами ученики в игровой форме учатся работать с опорными схемами, узнают новый материал и закрепляют уже изученный. Многие темы из курса русского языка из года в год усложняются по мере их изучения. Электронный вариант таблицы позволяет в разных классах актуализировать знания по данной теме и добавить новые [6, с. 15].

Только квалифицированное использование возможностей современных компьютерных технологий в начальной школе содействует стимуляции когнитивной деятельности, повышению качества обучения школьников; формированию универсальных учебных действий, развитию навыков самообучения и самодисциплины у учеников начальных классов; снижению дидактических затруднений у учащихся; повышению активности и предприимчивости обучающихся на уроке; формированию информационно-коммуникационной компетенции [7, с. 3].

Список литературы

1. Гигиенические требования к персональным ЭВМ и организация работы // Информатика и образование. 1997. № 4.
2. Морозов И.Ю. Проблемы программно-методического обеспечения уроков русского языка в компьютерных классах // Русский язык в школе. 1990. № 6.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. М., 2000.
4. Герцунский Б.С. Компьютеризация в сфере обучения: проблемы и перспективы. М.: Педагогика, 1987.
5. Босова Л.Л. Компьютерные уроки в начальной школе // Информатика и образование. 2002. № 1. С. 86-94.
6. Коробейников Г.Р., Камышева В.А. Занимательная информатика для младших школьников. М., 2002.
7. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе: письмо Министерства образования РФ от 28.03.2002 г. № 199/13 // Информатика и образование. 2002. № 6.

Поступила в редакцию 16.02.2017 г.

Кулешова Валерия Альбертовна – студентка педагогического института Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация. E-mail: akuleshov3@gmail.com

UDC 373.31+811.161.1

THE USE OF COMPUTER TECHNOLOGIES IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE IN PRIMARY SCHOOL

Kuleshova V.A., Student of Pedagogical Institute of Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation. E-mail: akuleshov3@gmail.com

Abstract. The practice of application of information and communication technologies at lessons of the Russian language in the early grades, the importance of information and communication technologies in teaching the Russian language, types of work are presented. The main requirements for using information technology in teaching the Russian language are identified. Competent use of possibilities of modern information technologies in primary school promotes activation of informative activity, to improve the quality of teaching younger pupils, and the formation of universal educational actions.

Key words: information and communication technologies; primary school; the Russian language; the requirements for using information and communication technologies

References

1. Gigienicheskie trebovaniya k personal'nyim EVM i organizatsiya raboty [Hygiene requirements to personal ECM and work organization]. *Informatika i obrazovanie* [Information Technology and Education], 1997, no. 4. (In Russian).
2. Morozov I.Y. Problemy programmno-metodicheskogo obespecheniya urokov russkogo yazyka v komp'yuternykh klassakh [Problems of program-methodic supply at lessons of Russian language in computer classes]. *Russkiy yazyk v shkole* [Russian Language in School], 1990, no. 6. (In Russian).
3. *Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya* [New Pedagogic and Informative Technologies in the System of Education]. E.S. Polat (ed.). Moscow, 2000. (In Russian).
4. Gershunskiy B.S. *Komp'yuterizatsiya v sfere obucheniya: problemy i perspektivy* [Computerization in the Sphere of Education: Problems and Prospects]. Moscow, Pedagogika Publ., 1987. (In Russian).
5. Bosova L.L. Komp'yuternye uroki v nachal'noy shkole [Computer lessons in primary school]. *Informatika i obrazovanie* [Information Technology and Education], 2002, no. 1, pp. 86-94 (In Russian).
6. Korobeynikov G.R., Kamyshova V.A. *Zanimatel'naya informatika dlya mladshikh shkol'nikov* [Interesting Information Technologies for Junior Schoolchildren]. Moscow, 2002. (In Russian).
7. Russian Federation. Letter of Ministry of Education of the Russian Federation no. 199/13 of March 28, 2002, Rekomendatsii po ispol'zovaniyu komp'yutero v nachal'noy shkole [Recommendations on computers use in primary school]. *Informatika i obrazovanie* [Information Technologies and Education], 2002, no. 6. (In Russian).

Received 16 February 2017