

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.32+378.4

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

© Н.М. Семенова

Аннотация. Исследована проблема взаимодействия глобализации и интернационализации, влияния этих явлений на образовательное пространство. Раскрыты понятия интернационализации и глобализации; описаны изменения образовательной структуры мировой системы; отображены новые формы образования в глобальном обществе. Кроме этого, выявлены проблемы, которые влечет за собой процесс интернационализации.

Ключевые слова: глобализация; интернационализация; Болонская декларация; виртуальный университет; дистанционное обучение; корпоративный университет; бакалавриат; магистратура; социальный институт; индустрия; цифровой барьер

В современном обществе глобализация является одним из наиболее значимых процессов, так как она охватывает весь современный мир и оказывает существенное влияние на все сферы общества: экономическую, духовную, политическую и социальную. Данный процесс ведет к преобразованию всего мирового пространства в единую зону, с единым капиталом, торговлей, мировым порядком, культурными ценностями, приводит к появлению всевозможных способов культурного, информационного обмена между разными частями земного шара [1].

Другими словами, глобализация – это своеобразное развитие процесса модернизации, современная стадия интеграции мира и формирование целостной человеческой цивилизации. В настоящее время важно отметить воздействие этого процесса на образование. Глобализация образования – это особая мегасистема, где задаются и реализуются цели национальной и мировой образовательной политики, где функционируют специфические связи и отношения между государствами и их образовательными системами, направленные на всемирное расширение возможности развития личности [2]. Глобализация образования – это единое мировое образовательное пространство, которое использует все современные технологии для создания и передачи знаний.

В связи с трансформациями в образовании отдельно следует отметить термин «интернационализация» – процесс устойчивого взаимодей-

ствия и взаимовлияния национальных систем высшего образования на основе общих целей и принципов, отвечающих потребностям мирового сообщества. Это понятие употребляется в политических науках уже на протяжении нескольких столетий, однако, в сфере образования «интернационализация» стала распространяться сравнительно недавно – с 80-х гг. XX столетия [3].

До того как интернационализация стала актуализироваться в образовании, наиболее популярным термином было «международное образование», которое включало в себя такие аспекты, как «сравнительное образование», «глобальное образование» и «мультикультурное образование». В начале XXI века в связи с распространением глобализации понятие интернационализации стало широко использоваться при изучении образования современного общества.

И.В. Налетова выделяет два подхода, рассматривающих взаимовлияние процессов интернационализации и глобализации. Первый подход, которого придерживается большинство исследователей, рассматривает глобализацию образования как основу межкультурных взаимодействий национальных систем высшего образования. Интернационализация представляет собой процесс, влекущий рост вузов всего мирового пространства, целью которых является расширение международного сотрудничества в условиях глобализации.

Другая точка зрения заключается в том, что эти два термина абсолютно противоположны, а процессы, их обозначающие, функционируют и развиваются обособленно друг от друга. В то время как интернационализация заключается во взаимодействии национальных культур, глобализация приводит к унификации национальных систем образования, формирует единое образовательное пространство и мировой рынок образовательных услуг [4].

В любом случае необходимо подчеркнуть, что интернационализация функционирует в условиях глобализации, которые делают ее более явной в мировой системе образования. Поэтому необходимо рассмотреть интернационализацию как одно из проявлений глобализации в условиях космополитического общества.

Одним из примеров распространения интернационализации можно назвать Болонский процесс. Болонская декларация была подписана 19 июня 1999 г. Основная цель декларации заключается в создании единого европейского пространства высшего образования посредством объединения систем высшего образования стран Европы. На сегодняшний момент участниками Болонского процесса являются 47 стран, в число которых входит и Россия.

Благодаря информационно-коммуникативной революции, которая устранила невидимые границы между вузами и странами, появились новые формы организации образования, такие как виртуальные университеты, центры дистанционного обучения, корпоративные университеты [5].

Основной целью виртуальных университетов является увеличение возможностей и способов получения образования. Примером таких учебных организаций можно считать “University of the People” («Университет для народа»), который был открыт в октябре 2015 г. в рамках Глобального альянса ООН за информационно-коммуникационные технологии и развитие (GAID). Поступить в “University of the People” могут те, кто имеет аттестат об окончании средней школы и свободно владеет английским языком. Каждую неделю в “University of the People” посредством сети Интернет проводятся лекции, семинары, а в конце обучения сдаются экзамены. На данный момент около 200 человек из 52 стран подали заявки на поступление в университет [6].

Частным случаем виртуальных университетов является дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателями и учащимися. Формами дистанционного образования являются чат-занятия, веб-занятия и телеконференции. Основным материалом при проведении дистанционного обучения являются электронные библиотеки, видео-, аудиокниги и другие компьютерные информационные источники.

В условиях глобализации большое значение приобретают корпоративные университеты. Корпоративные университеты представляют собой систему развития и подготовки персонала в рамках определенной организации. Основная цель этих организаций заключается в передаче знаний и навыков одного сотрудника другому, обучении индивидов именно тем способностям, которые необходимы данной организации. Обучение в корпоративных университетах проходит посредством лекционных занятий, собеседований, тренингов, семинаров.

Таким образом, с развитием глобализации происходит развитие образовательной структуры, меняются программы университетов, появляются новые формы обучения и т. д. Несмотря на очевидные преимущества, которые влечет за собой процесс интернационализации, перед студентами и преподавателями встает целый ряд трудностей, в число которых входят утрата аксиологической составляющей высшего образования (образование как ценность уступает место образованию-услуге); несоответствие квалификационных структур в различных странах мира; проблема межкультурного взаимодействия преподавателей и студентов; на-

личие цифрового барьера между отдельными странами и социальными группами.

В первую очередь необходимо отметить, что в последнее время высшее образование начинает рассматриваться в обществе не как социальный институт, а как индустрия, что является следствием американской культурно-образовательной традиции. Социальный институт включает в себя такие задачи, как формирование системы статусно-ролевых взаимоотношений, а также воспитание и развитие определенных нравственных и моральных качеств студентов. Индустрия имеет другие задачи, которые заключаются в подготовке студентов к жесточайшей конкуренции на рынке труда и обучении тому, как следует себя вести, чтобы противостоять этой конкуренции. «Университеты превращаются в организации по производству знаний, образовательных услуг, проведения прикладных исследований» [4].

Основная цель высшего образования как элемента современной индустрии заключается в создании имиджа учащихся на рынке труда, при этом в вузах происходит утрата нравственного воспитания, заботы о людях, их общественной и гражданской позиции, что негативно может сказаться на формировании личностных качеств индивидов.

Кроме этого, в связи с переходом к двухуровневым программам и квалификациям высшего образования (бакалавр, магистр) наблюдаются несоответствия квалификационных структур различных стран мира. В то время как в США и Великобритании квалификационная структура включает в себя бакалавров и магистров, в России установлены три уровня квалификации (степени): бакалавр, специалист, магистр. Несмотря на то, что в результате Болонской декларации происходит объединение образовательных стандартов всех стран-участниц, в современной российской квалификационной структуре пока не сформирована полноценная система бакалавриата.

Неполное формирование степени бакалавра на рынке труда порождает низкий спрос на выпускников, закончивших бакалавриат. Большинство российских работодателей разделяют точку зрения, что специалисты имеют более полноценную подготовку и обладают лучшей квалификацией, чем выпускники со степенью бакалавра [7].

В связи с развитием международных образовательных программ по обмену студентами и преподавателями начинает прогрессировать взаимодействие представителей разных стран. С одной стороны, это взаимодействие положительно влияет на социализацию индивидов, так как расширяются знания о культуре разных стран. С другой стороны, возникают трудности восприятия материала во время занятий, связанные с особенностями межкультурного взаимодействия. «Если студент проис-

ходит из одной культурной среды с преподавателем, то он имеет преимущество перед иностранным студентом в местном восприятии значений, символов и ритуалов, которые использует и распространяет преподаватель» [4].

Еще одной проблемой, которую влечет за собой процесс интернационализации, является цифровой барьер. Цифровой барьер представляет собой ограничение доступа некоторых обществ и социальных групп к современным информационным технологиям. Глобализация сыграла важную роль в распространении неравенства в мире, в большей степени это неравенство касается экономических благ, которые существуют в развитых и развивающихся странах. Интернационализация подразумевает возможность доступа к современной технике, однако, не все общества могут воспользоваться преимуществами информатизации образования и дистанционного образования, что влечет за собой определенную цифровую дискриминацию в образовательной сфере.

«Глобализация несет в себе новые угрозы человеческой и национальной идентичности, социальной безопасности, реальную опасность увеличения цифрового барьера между странами и внутри отдельных стран» [4].

Итак, в заключение отметим, что глобализация и интернационализация – это довольно противоречивые процессы, распространение которых требует большого теоретического осмысления. Помимо положительных факторов, наблюдаются и негативные явления в системе высшего образования, которые порождают глобализация и интернационализация. Поэтому необходимо наиболее четко изучить происходящие в образовании изменения и прийти к определенным действиям, которые позволят урегулировать трансформации образовательного пространства как на национальном, так и на мировом уровнях.

Список литературы

1. Клубов А.В., Халиков М.С., Клубова О.А. Глобализация социально-экономической жизни: история и современность // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2005. № 1. С. 135-143.
2. Пушкарева Е.А. Единое образование в условиях глобальных преобразований: к постановке проблемы // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2012. № 2. С. 59-66.
3. Панкова Н.В., Курочкина О.В. Сравнительный анализ международных практик интернационализации профессионального образования // Проблемы современной экономики. 2014. № 4 (52). С. 360-364.
4. Налетова И.В. Исследования высшего образования: концепт метафундаментализма. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2005.

5. Байгильдина З.Ф. Влияние глобализации на российское студенчество // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 76-1. С. 42-47.
6. Стародымов А. Виртуальные университеты: образование будущего. URL: <http://old.computerra.ru/vision/428028/> (дата обращения: 10.12.2016).
7. Сюнова М.С., Бондаренко Н.А., Уразова К.А. Современная структура высшего образования: преимущества и недостатки // Ученые заметки ТОГУ. 2014. Т. 5. № 2. С. 297-301.

Поступила в редакцию 16.01.2017 г.

Информация об авторе:

Семенова Наталья Михайловна – магистрант по направлению подготовки «Социология» факультета истории, мировой политики и социологии Тамбовского государственного университета им. Г.П. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация. E-mail: nathalie-satellite@mail.ru

UDC 316.32+378.4

INTERNATIONALIZATION OF EDUCATION IN THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION

Semenova N.M., Master's Degree Student on Training Direction "Sociology" of History, World Politics and Sociology Faculty of Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation. E-mail: nathalie-satellite@mail.ru

Abstract. The problem of interaction of globalization and internationalization and the impact of these phenomena on the educational space are considered. Concepts of internationalization and globalization are studied; changes of the educational structure of the world system are described; the new forms of education in a global society are represented. In addition, the problems entailed by the process of internationalization are identified.

Key words: globalization; internationalization; Bologna Declaration; virtual university; distance learning; corporate university; baccalaureate; master's degree programme; social institution; industry; digital divide

References

1. Klubov A.V., Khalikov M.S., Klubova O.A. Globalizatsiya sotsial'no-ekonomicheskoy zhizni: istoriya i sovremennost' [The globalization of social and economic life: past and present]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 18. Sotsiologiya i politologiya – Moscow State University Bulletin. Series 18. Sociology and Political Science*, 2005, no. 1, pp. 135-143. (In Russian).
2. Pushkareva E.A. Edinoe obrazovanie v usloviyakh global'nykh preobrazovaniy: k postanovke problemy [Unified education in conditions of global transformations: statement of a problem]. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin*, 2012, no. 2, pp. 59-66. (In Russian).

3. Pankova N.V., Kurochkina O.V. Sravnitel'nyy analiz mezhdunarodnykh praktik internatsionalizatsii professional'nogo obrazovaniya [Comparative analysis of international practices of internationalisation of professional education]. *Problemy sovremennoy ekonomiki – Problems of Modern Economics*, 2014, no. 4 (52), pp. 360-364. (In Russian).
4. Naletova I.V. *Issledovaniya vysshego obrazovaniya: kontsept metafundamentalizma* [Study of Higher Education: Concept of Metafundamentalism]. Tambov, Tambov State University named after G.R. Derzhavin Publ., 2005. (In Russian).
5. Baygildina Z.F. Vliyanie globalizatsii na rossiyskoe studenchestvo [Influence of globalization on Russian students]. *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni A.I. Gertsena – Izvestia: Herzen University Journal of Humanities and Sciences*, 2008, no. 76-1, pp. 42-47. (In Russian).
6. Starodymov A. *Virtual'nye universitety: obrazovanie budushchego* [Virtual universities: education of the future]. (In Russian). Available at: <http://old.computerra.ru/vision/428028/> (accessed 10.12.2016).
7. Syupova M.S., Bondarenko N.A., Urazova K.A. Sovremennaya struktura vysshego obrazovaniya: preimushchestva i nedostatki [Modern structure of higher education: advantages and disadvantages]. *Uchenye zametki TOGU – Scientists Notes PNU*, 2014, vol. 5, no. 2, pp. 297-301. (In Russian).

Received 16 January 2017