

УДК 378

К ПРОБЛЕМЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

© Раушан Дуйсеновна ЕЛИБАЕВА

Южно-Казахстанский гуманитарный институт им. М. Сапарбаева,
г. Шымкент, Республика Казахстан, кандидат филологических наук,
доцент кафедры педагогики, e-mail: raushan_1959kz@mail.ru

© Гульнара Шингисовна ДЖУМАГУЛОВА

Южно-Казахстанский гуманитарный институт им. М. Сапарбаева,
г. Шымкент, Республика Казахстан, кандидат психологических наук,
доцент, зав. кафедрой педагогики, e-mail: zhumagulova-73@mail.ru

Рассматривается современная ситуация профессионального общения, которая диктует определенные требования, для выполнения которых необходимым является не только правильное оформление единиц языка профессиональной коммуникации, эквивалентность их значений, но и соответствие необходимым международным стандартам. В связи с этим в Республике Казахстан в условиях кредитной технологии обучения в вузах самостоятельная работа студентов является одной из важнейших инновационных форм обучения в содержании системы высшего образования. Эффективность проведения самостоятельной работы студентов зависит от правильного сочетания объема аудиторной и самостоятельной работы. Доказывается, что одна из главных задач самостоятельной работы обучающегося – это обеспечение глубины изучения и прочности усвоения студентами учебного материала, его профессиональной компетенции, потребности к самообразованию и саморазвитию, развития критического мышления. Внедрение новых технологий обучения – это инновационный процесс, он подчиняется всем требованиям и правилам инновационной деятельности. Кредитная технология – это образовательная технология, повышающая уровень самообразования студентов и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории в рамках строгой регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов.

Ключевые слова: кредитная технология; самопознание студента; методы и приемы.

В настоящее время активизация самостоятельной работы студента является одним из основных направлений перестройки системы высшего образования в Казахстане. Сегодня специалист с высшим образованием – это человек, свободно ориентирующийся в мировом информационном пространстве, имеющий необходимые знания и навыки о современной информационной технологии, совершенствующий свои знания. И в этой связи высшая школа Казахстана находится на пути возрождения интеллектуального потенциала республики, формирования личности творческой, всесторонней. Важными условиями, определяющими эффективность самостоятельной работы студента, являются правильное сочетание объема аудиторной и самостоятельной работы.

В последнее десятилетие в системе образования Республики Казахстан в целом и в высших учебных заведениях в частности отмечается направленность на модернизацию всех сфер системы образования. В связи с

этим идут активные процессы по выявлению и установлению инновационных подходов в обучении и подготовке будущих специалистов, соответствующих требованиям современного времени (поддержка Лиссабонской конвенции, присоединение к Болонскому процессу, реализация проекта о триединстве языков в Республике Казахстан и др.). Для чего разрабатываются новые стандарты образовательного содержания, основанного на интеграции науки и образования, внедряются современные педагогические парадигмы и подходы для достижения высокого качества организации учебного процесса и тем самым способствующие более качественной подготовке специалистов (компетентностный подход, личностно-ориентированный подход; «образование, ориентированное на результат», обучение в течение жизни; конкретизация результатов образования, формирующихся в виде различного типа компетенций) [1, с. 170-171].

Главные задачи самостоятельной работы студента – это обеспечивать глубину изучения и прочность усвоения обучающимся учебного материала, его профессиональную компетенцию, потребность к самообразованию и саморазвитию, развития критического мышления. Организация самостоятельной работы предполагает определение места самостоятельной работы обучающегося, эффективные формы и методы обучения, разработку соответствующих методических рекомендаций и указаний.

В этих условиях значительный акцент должен быть сделан на функции преподавателя при организации самостоятельной работы обучающегося:

- 1) планирование и организация домашних заданий;
- 2) объяснение цели каждого задания и процедуры выставления оценок;
- 3) консультация и помощь в выполнении заданий;
- 4) своевременная проверка заданий и представление обратной связи в виде поправок, комментариев и оценок;
- 5) точные записи о выставленных оценках.

Вести эти записи следует в понятной и удобной форме, представлять их обучающимся (а также администрации) по их просьбе в любое время. На кафедре должен быть заведен журнал самостоятельной работы студентов и журнал самостоятельной работы студента под руководством преподавателя, возле кафедры должен быть вывешен график их проведения.

Самостоятельная работа студентов включает два вида.

1. Выполнение домашних заданий, таких как реферат, кейс кроссворд, решение задач, упражнений и т. п. *Домашние задания выполняются самим студентом.* Для этого он снабжается заданиями преподавателем и рекомендациями по их выполнению. Очень важно, чтобы соблюдалась ритмичность в течение семестра.

2. Выполнение аудиторной самостоятельной работы студентов, цель которой углубить знания по изучаемой дисциплине, получить практические навыки и определить степень усвоения теоретического материала.

Аудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется на всех видах

учебных занятий: лекции, практические (семинарские), лабораторные занятия.

Аудиторная самостоятельная работа студентов – это совместная работа студента и преподавателя, поскольку учебные занятия проводятся в диалоговом режиме – тренинг, дискуссия, деловая и дидактическая игра, презентация, составление кейса, разработка индивидуального и группового проектов и т. п.

Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя – одна из форм учебной работы при обучении по кредитной технологии. Проводится в виде аудиторного занятия. Имеет 2 функции – **консультативную и контролирующую.**

Исследователи, занимающиеся проблемой самостоятельной работы студентов, вкладывают в понятие «самостоятельная работа» разное содержание (С.И. Архангельский, И.А. Зимняя, С.В. Акманова, В. Граф, И.И. Ильясов, Б.П. Есипов, Т.Д. Речкина, А.Г. Молибог, В.М. Андронов, Э.В. Гопан). Самостоятельная работа трактуется как самостоятельный поиск необходимой информации (С.И. Архангельский); как творческая деятельность (И.А. Зимняя), как разнообразные виды индивидуальной или групповой деятельности студентов на занятиях или во внеаудиторное время без преподавателя, но под его контролем (Б.П. Есипов), как самообразование студента (С.В. Акманова). На наш взгляд, самостоятельная работа может рассматриваться как один из видов познавательной деятельности, направленной на общеобразовательную и специальную подготовку студентов под управлением преподавателя. В данном случае преподаватель приобретает статус консультанта, который планирует, оценивает и контролирует самостоятельную деятельность студентов.

Важными условиями, определяющими эффективность самостоятельной работы студентов, являются: правильное сочетание объема аудиторной и самостоятельной работы; правильная методическая организация работы студента (побуждение студента работать самостоятельно); обеспечение необходимыми методическими материалами (процесс самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий); постоянный контроль выполнения самостоятельной работы (оценка результатов) [2, с. 49].

В настоящее время активизация самостоятельной работы студентов является одним из основных направлений перестройки системы высшего образования в Казахстане. Сегодня специалист с высшим образованием – это человек, свободно ориентирующийся в мировом информационном пространстве, имеющий необходимые знания и навыки о современной информационной технологии, совершенствующий свои знания, т. е. учащийся «всю жизнь».

И в этой связи высшая школа Казахстана находится на пути возрождения интеллектуального потенциала республики, формирования личности творческой, всесторонней. Переход с традиционного (линейного) образования на нелинейную систему обучения (кредитную), при которой обучающиеся могут индивидуально планировать последовательность образовательного процесса, связан с коренной перестройкой всего учебного процесса в системе высшей школы.

Современные требования к профессиональной подготовке специалистов диктуют необходимость усвоения большого объема информации, а также самостоятельного совершенствования полученных знаний и применения их в практической деятельности.

Важными условиями, определяющими эффективность самостоятельной работы студентов, являются: правильное сочетание объема аудиторной и внеаудиторной работы; правильная методическая организация; постоянный контроль самостоятельной работы. В настоящее время модульная технология предполагает оценивание знаний рейтинговым методом, позволяющим проверить знания студентов на каждом этапе его работы [3, с. 76].

Новые образовательные парадигмы требуют значительного повышения качества знаний в профессиональной подготовке молодых специалистов, что повышает ответственность преподавателя как организатора нового типа обучения. Кредитная технология обучения позволила качественно изменить содержание образования, формы и методы обучения. В этих условиях характер взаимодействия участников учебного процесса отражается в форме сотрудничества преподавателя и студента. И в этой связи обучение русскому языку в группах с государствен-

ным языком обучения приобретает качественно новое значение.

Самостоятельную работу можно рассматривать как обязательный вид учебной деятельности студента и как эффективный способ обучения, несмотря на сложность и неразработанность многих ее аспектов [4, с. 6].

Особенно следует отметить в этой проблеме обучение студентов с государственным языком обучения приемам самостоятельной работы как важную учебную задачу вузовского курса русского языка.

Основная цель обучения русскому языку в группах с государственным языком обучения состоит не только в практическом владении языком, но и предполагает наличие таких умений и навыков в различных видах речевой деятельности, которые должны быть ориентированы на:

- 1) чтение профессионально-ориентированных текстов на русском языке в связи с профессиональной деятельностью будущего специалиста;
- 2) устное общение в связи с профессиональной деятельностью будущего специалиста;
- 3) устное общение в ситуациях повседневного обихода;
- 4) переводное аннотирование и реферирование текстов на русском языке.

В условиях кредитной технологии обучения самостоятельная работа студентов управляемая и целенаправленная, где практическому русскому языку отводится в расчете 3 (аудиторных часов в неделю) + 3 (часов на самостоятельную работу – в неделю) в отношении учебной аудиторной работы.

Виды и формы занятий зависят от учебного материала, курса, уровня подготовки студентов, эрудиции, цели, которая ставится при изучении материала.

Одним из видов самостоятельной работы студентов по практическому русскому языку является подготовка **диалогов** и монологических высказываний по определенной тематике либо произвольной. Диалогические высказывания призваны формировать инициативную речь, направленную на получение информации, требующей умения задавать вопросы, понимать речь собеседника, подавать реплики, регулирующие речь партнера. Для самостоятельной работы над диалогом (особенно для студентов, плохо владеющих русской речью) целесообразно давать гото-

вые диалоги, дополнить репликами. Самостоятельная работа по подготовке диалогов на русском языке крайне необходима для коммуникации, и, как показывает практика, способствует развитию говорения, что вызывает у студентов особую заинтересованность в изучении языка.

Также одним из видов самостоятельной работы можно считать изучение пословиц, поговорок, фразеологизмов и крылатых изречений. Они вызывают особую трудность понимания в речи и крайне необходимы в коммуникативных ситуациях. Студенту следует выполнить все задания по этому виду работы письменно, а затем подготовиться к устному ответу, желательно при устных ответах использовать их в соответствии с ситуацией.

Обычно для выполнения такой самостоятельной работы используется т. н. «тематическая» классификация («Язык и общество», «Человек. Внешний и внутренний мир человека», «Образование», «Моя специальность», «Я и моя карьера» – презентация или видеопрезентация, «Проблемы экологии моего края», «Труд. Способности. Талант» и др.). Такой подход к такому виду самостоятельной работы студента является важным этапом в подготовке к коммуникативной деятельности.

Неоспоримым фактом является выполнение тренировочных упражнений, которые представляются органической частью **самостоятельно работы студентов**. Выполнение большого числа тренировочных упражнений и заданий несомненно способствует не только развитию навыков письменной речи, но и обеспечивает более успешное выполнение письменных упражнений занятия. Высвобождает время для проведения преподавателем различных видов творческих упражнений. Составление плана, тезиса, аннотации, отзыва, написание реферата, доклада – эти виды также следует включать в **самостоятельную работу студентов**. Они являются определенным этапом к выполнению курсовых и дипломных работ, а также к серьезному научному исследованию.

Самостоятельная работа – это система реализации взаимодействий педагога и студента. Преподавателю принадлежит ведущая роль в этом процессе [5, с. 6]. Необходимо объяснить, а лучше показать, как нужно ра-

ботать со словарем, по учебнику, сколько времени заниматься, в какой последовательности выполнять домашнюю работу. Домашнее задание должно планироваться преподавателем так, чтобы оно являлось связующим звеном между предыдущим и последующим аудиторным занятием.

Ведущим средством регулирования самостоятельной работы являются четко сформулированные цели, задачи и установки. Обучаемый должен совершенно точно представлять себе, какой цели служит выполнение самостоятельной работы, для какой деятельности необходимо приобретение тех или иных навыков и умений. Для выработки навыков и умений полезно использование различных памяток. Памятки помогают студентам усвоить действия, обеспечивают понимание специально ориентированных текстов [6, с. 16]. Отработка содержания памятки начинается на занятии и проводится на небольшом учебном материале сначала с помощью преподавателя, а потом под его наблюдением. После такой пошаговой подготовки в аудитории студенты готовы к самостоятельной работе.

Можно привести несколько примеров памяток, которые предлагаются для формирования приемов самостоятельного чтения. Во-первых, при чтении текста ваша основная задача – понять содержание. Читая текст, постараться понять значения новых слов по контексту. В процессе чтения ответить на вопросы: кто? где? зачем? когда? Опираясь на содержание текста, мысленно восстановить текст. Во-вторых, приступая к работе, помните, что вы готовитесь к пересказу. Подумайте, что в тексте является главным для пересказа, а что второстепенным. Составьте план пересказа. Подберите ключевые слова.

В дальнейшем регуляция активности обучаемого со стороны преподавателя уступает место саморегуляции, самооценке студента.

Психологи рассматривают самоконтроль и самооценку как комплексное умение обучаемых самостоятельно находить, исправлять и оценивать свою работу на основе сопоставления с эталонным уровнем. Для этого у студента должна быть программа, помогающая ему организовать управление учебной деятельностью. Этот документ должен состоять из: 1) требований и типов заданий

для проведения самоконтроля; 2) контрольных текстов с тестами и ключами. При этом отношение студента к учебе, внутренняя установка, мотивация играют решающую роль. При изучении русского языка студентами, окончившими школу с государственным языком обучения, самостоятельная работа заключается в выполнении языковых упражнений подстановочного, трансформационного типа [7, с. 26]. Цель этих упражнений – выработка автоматизма в употреблении грамматического, лексического материала и развитии речевых навыков. Предлагаемые задания должны быть интересны и познавательны.

Это необходимо для поддержания активности на занятии, а также для более качественного овладения языком. Аудиторная самостоятельная деятельность направлена на развитие различных речевых умений. Например: составление диалога по образцу, составление рассказа по опорным словам, на вопросы по прослушанному тексту и т. п.

Необходима стратегия запоминания новых слов. Например: 1. Ассоциация слова с контекстом, если нужно запомнить какое-то слово, полезно запомнить ситуацию, в которой оно встретилось, или текст. При необходимости воспроизведения данного слова припоминание текста, ситуации существенно облегчит задачу. 2. Использование карточек – один из способов запоминания новых слов. На одной стороне карточки пишется русское слово, на другой – перевод на родной язык. Карточки позволяют учить слова в различном порядке, возвращаться к ним по мере необходимости.

Одним из важнейших аспектов самостоятельной работы студентов, окончивших школу на государственном языке, является чтение. Перед преподавателем стоит сложная задача: научить читать, преодолевая дистанции от простого к сложному.

Обучение чтению как одному из видов самостоятельной работы студентов требует большой практики [8, с. 5]. Студенты должны читать ежедневно. Чтение учебника – это необходимый минимум для студентов с разными способностями. Способным студентам можно рекомендовать чтение газет, журналов, использовать возможности интернет-ресурсов. Для проверки самостоятельной работы студентов необходимо использовать эф-

фективные формы. Проверку самостоятельного чтения студентов следует проводить с учетом того, какой вид чтения был предложен. С самого начала обучения чтению у студентов необходимо выработать умения, нужные при различных видах чтения. Чтение на начальном этапе предполагает правильное чтение вслух, узнавание слов, словосочетаний, интонирование, полное и точное понимание текстов.

На продвинутом этапе студенты должны не только понять содержание, осмыслить, но и переработать его. Для этого нужно научить самостоятельному умению выделять в тексте главное, сделать обобщающие выводы, уметь пересказать, оценить критически прочитанное. Таким образом, задачи обучения чтению как самостоятельному умению виду речевой деятельности заключаются в следующем: научить студентов извлекать информацию из текста в том объеме, который нужен в каждом конкретном случае. Внеаудиторная работа – очень важный этап в самостоятельной деятельности студента, когда приобретенные знания, умения проверяются в реальном общении. Внеаудиторная работа формирует стремление к самостоятельному мышлению. Во внеаудиторном общении осуществляется естественный переход от изучения языка к его использованию в различных речевых ситуациях. Самостоятельная работа формирует у студентов коммуникативные навыки и умения речевого поведения в профессиональных ситуациях, способствует формированию усидчивости, самостоятельности, ответственности и является необходимым условием успешного овладения русским языком.

Задача обучения студентов самостоятельной работе по русскому языку в группах с государственным языком обучения включает: моделирование учебной деятельности, отработку рациональных приемов работы с учебным материалом. Нами разработан ряд рекомендаций по организации и совершенствованию самостоятельной работы студентов по русскому языку в группах с государственным языком обучения:

1. Знать (преподавателю) психологический портрет каждого студента.
2. Выявить уровень предыдущей подготовки студента к самостоятельной работе, владеть методами работы с текстом, приемами осмысления текстового материала, уме-

ние конспектировать и составлять планы к текстам и т. д.

3. Получить (студенту) четкую целевую установку на самостоятельную работу, подробный инструктаж по ее содержанию, приемам и способам осуществления. Очень важно переориентировать студентов от репродуктивных методов работы к творческой деятельности.

4. Координировать объем самостоятельной работы по данной дисциплине, четко дозировать время на ее выполнение. Определить бюджет внеаудиторного учебного времени студентов, помочь рационально его спланировать.

5. Обеспечить студентов необходимыми средствами для выполнения самостоятельной работы. В качестве основной формы внеаудиторной и аудиторной работы, в рамках которой возможна реализация формирования умений самостоятельной работы, предлагаем студентам работать по специально подготовленным пособиям или на материале имеющихся учебников. Для самостоятельной работы предлагаем любую законченную в смысловом отношении часть учебного пособия или текст со специальной разработкой к ним. Разработку снабжаем методическим аппаратом: постановка задач и ориентировочная основа; задания для осуществления исполнительской части; материал для контроля. Обучая студентов работе с текстом, предлагаем такие средства для самостоятельной работы, как памятки, рекомендации, инструкции, модели, схемы. Эти средства самостоятельной работы обозначают цель и условия работы, предлагают оптимальную последовательность действий по осмыслению читаемого. Содержание их зависит от характера текстового материала, а также от степени готовности студента к самостоятельной работе с тем или иным текстом на русском языке.

6. И, наконец, четкая организация контроля результатов самостоятельной деятельности студентов. В настоящее время модульная технология предполагает оценивание знаний рейтинговым методом [9].

Самостоятельная работа должна иметь место на всех этапах обучения: при объяснении нового лексического и теоретического материала, при закреплении, в процессе выполнения разнообразных упражне-

ний, при обобщающем повторении, наконец, в процессе выполнения контрольных заданий.

На занятиях русского языка можно использовать различные виды СРС:

- самостоятельная работа с учебником, со справочной литературой;
- подготовка письменного и устного сообщения;
- самостоятельное выполнение упражнений комбинированного характера (например, вставить пропущенные буквы и расставить знаки препинания);
- задания, которые предполагают наряду с воспроизведением усвоенных знаний внесение некоторых элементов творчества (составление словосочетаний и предложений, составление схем и таблиц, изложения и сочинения с грамматическим заданием);
- творческие работы;
- эссе;
- конспектирование;
- самостоятельная (контрольная) работа по определенной теме;
- контрольное тестирование.

Задача высшей школы в условиях кредитной технологии обучения – научить студентов учиться самостоятельно приобретать знания из различных источников информации самостоятельным путем, овладеть как можно большим разнообразием видов и приемов самостоятельной работы.

Общепризнанным является положение, что ядром в любой самостоятельной работе выступает учебная программа или познавательная задача. Как и всякая форма учебно-воспитательного процесса, самостоятельная работа призвана выполнять несколько функций: образовательную (систематизация и закрепление знаний учащихся), развивающую (развитие познавательных сил учащихся – их внимания, памяти, мышления, речи), воспитательную (воспитание устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков культуры умственного труда, самоорганизации).

Таким образом, любой вид самостоятельной работы является важной, крайне необходимой в подготовке высококвалифицированного специалиста. Целью самостоятельной работы является более углубленное изучение и закрепление умений и навыков пользования русским языком в бытовой и профессиональной сфере, формирование навыков организаторской самостоятельной

деятельности, что немаловажно специалисту в XXI в.

1. *Туманова А.Б., Баянбаева Ж.А.* Уровневое обучение профессиональному русскому языку в вузе: постановка проблемы и пути решения // Русский язык и литература в современном Казахстане: теория, практика, методика: материалы Республиканского научно-методического семинара, посвященного 100-летию со дня рождения Х.М. Сайкиева. Алматы, 2015.
2. *Канакина Г.И.* Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Русский язык и культура речи» на основе инновационной интерактивной системы балльно-рейтингового контроля // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2010. № 20.
3. *Искакова Н.А., Каимова Д.Б.* Организация самостоятельной работы студентов-иностранцев на уроках русского языка // Триединство языков в образовательной системе Республики Казахстан: состояние и перспективы: материалы Международной научно-практической конференции. Алматы, 2015.
4. *Няшина С.Г.* О проблеме организации самостоятельной работы студентов в неязыковом вузе // Теория и практика преподавания иностранных языков в неязыковом вузе: сборник научных статей / под общ. ред. Л.В. Хведчени. Мн., 2009. Вып. 1. С. 42-50.
5. *Хавронина С.А.* Приемы активизации самостоятельной работы // Содержание и формы самостоятельной работы при обучении РКИ / под ред. А.Н. Щукина. М., 2009.
6. *Орехова И.А.* Специфика организации самостоятельной работы учащихся в период обучения в русской языковой среде // Содержание и формы самостоятельной работы при обучении РКИ: сборник научных трудов. М., 2008.
7. *Короковцева Н.Ф.* Современная методика организации самостоятельной работы студентов, изучающих иностранный язык. М., 2002.
8. *Асанова Г.С.* Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов. М., 1984.
9. *Юшко Г.Н.* Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения. Ростов н/Д, 2001.

1. *Tumanova A.B., Bayanbaeva Zh.A.* Urovnevoe obuchenie professional'nomu russkomu yazyku v vuze: postanovka problemy i puti resheniya // Russkiy yazyk i literatura v sovremennom Kazakhstane: teoriya, praktika, metodika: materialy Respublikanskogo nauchno-metodicheskogo seminaru, posvyashchennogo 100-letiyu so dnya rozhdeniya Kh.M. Saykieva. Almaty, 2015.
2. *Kanakina G.I.* Organizatsiya samostoyatel'noy raboty studentov po distsipline «Russkiy yazyk i kul'tura rechi» na osnove innovatsionnoy interaktivnoy sistemy ball'no-reytingovogo kontrolya // Izvestiya Penzenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.G. Belinskogo. 2010. № 20.
3. *Iskakova N.A., Kaimova D.B.* Organizatsiya samostoyatel'noy raboty studentov-inostrantsev na urokakh russkogo yazyka // Triedinstvo yazykov v obrazovatel'noy sisteme Respubliki Kazakhstan: sostoyanie i perspektivy: materialy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Almaty, 2015.
4. *Nyashina S.G.* O probleme organizatsii samostoyatel'noy raboty studentov v neyazykovom vuze // Teoriya i praktika prepodavaniya inostrannykh yazykov v neyazykovom vuze: sbornik nauchnykh statey / pod obshch. red. L.V. Khvedcheni. Mn., 2009. Vyp. 1. S. 42-50.
5. *Khavronina S.A.* Priemy aktivizatsii samostoyatel'noy raboty // Soderzhanie i formy samostoyatel'noy raboty pri obuchenii RKI / pod red. A.N. Shchukina. M., 2009.
6. *Orekhova I.A.* Spetsifika organizatsii samostoyatel'noy raboty uchashchikhsya v period obucheniya v russkoy yazykovoy srede // Soderzhanie i formy samostoyatel'noy raboty pri obuchenii RKI: sbornik nauchnykh trudov. M., 2008.
7. *Korokovtseva N.F.* Sovremennaya metodika organizatsii samostoyatel'noy raboty studentov, izuchayushchikh inostranny yazyk. M., 2002.
8. *Asanova G.S.* Metodicheskie rekomendatsii dlya samostoyatel'noy raboty studentov. M., 1984.
9. *Yushko G.N.* Nauchno-didakticheskie osnovy organizatsii samostoyatel'noy raboty studentov v usloviyakh reytingovoy sistemy obucheniya. Rostov n/D, 2001.

Поступила в редакцию 3.08.2015 г.

UDC 378

ABOUT THE PROBLEM OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS DURING THE CLASSES OF RUSSIAN LANGUAGE IN THE CONDITIONS OF CREDIT TECHNOLOGY OF EDUCATION

Raushan Duysenovna ELIBAEVA, South-Kazakh Humanitarian Institute named after M. Saparbaev, Shymkent, Republic of Kazakhstan, Candidate of Philology, Associate Professor of Pedagogy Department, e-mail: raushan_1959kz@mail.ru

Gulnara Shingisovna DZHUMAGULOVA, South-Kazakh Humanitarian Institute named after M. Saparbaev, Shymkent, Republic of Kazakhstan, Candidate of Psychology, Associate Professor, Head of Pedagogy Department, e-mail: zhmagulova-73@mail.ru

The modern situation of professional communication, which dictates the definite requirements, for fulfilling of which not only right design of language units of professional communication, equivalence of their meanings, but also the accordance to the necessary international standards. In connection with this, in the Republic of Kazakhstan in the conditions of credit technology of teaching in the institutes of higher education the independent work of students is one of the most important innovative forms of teaching in the content of system of higher education. The efficiency of doing the independent work by students depends on right combination of the amounts of auditory work and independent work. It is proved, that one of the most important tasks of independent work of the student is the provision of depth of studying and the understanding by the students of studying material, its professional competence, the need for the self-education and self-development, development of critical thinking. The implementation of new technologies of education – is an innovative process, it follows all the requirements and rules of innovative activity. Credit technology – this is the educational technology, which increases the level of self-education of students and creative understanding of knowledge based on the individualization, the choice of organization trajectory within the framework of strict regulation of education process and considering the amount of knowledge in credits.

Key words: credit technology; self-cognition of student; methods and ways.