

**ПСИХОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ЛИЧНОСТИ ПОМОЩНИКА ДЕПУТАТА РЕГИОНАЛЬНОГО
ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ОРГАНА**

© Сергей Владимирович ПАНИН

Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов, Российская Федерация, аспирант,
кафедра психологии развития, e-mail: k-n@go.ru

Представлена психолого-акмеологическая модель развития профессиональной компетентности (ПК) личности помощника депутата регионального законодательного органа, которая является продуктом теоретического и эмпирического исследования проблемы. Психолого-акмеологическая модель развития ПК личности помощника депутата включает в себя функционально-целевой, содержательный, развивающий, критериально-оценочный блоки. Ее реализация подразумевает три этапа: психодиагностический, формирующий, аналитический. В результате развития компонентов психологической структуры ПК помощников депутата происходит переход от стадии практического освоения профессиональных функций помощника депутата к стадии накопления опыта профессиональной деятельности и стадии выполнения профессиональных функций на уровне эксперта. Соответственно, происходит движение от начального уровня выраженности ПК помощника депутата к базовому и экспертному уровням. Среди психологических факторов развития ПК помощников депутата выявлены: фактор жизненной активности и направленности на профессиональное развитие, фактор направленности на успешное профессиональное общение и фактор выраженного профессионального самосознания.

Ключевые слова: государственный служащий; развитие профессиональной компетентности; деятельность депутата; функции помощника депутата.

Психолого-акмеологическая модель развития профессиональной компетентности (ПК) помощника депутата представляет собой целостную систему, структурные компоненты которой взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом. Модель развития ПК помощника депутата включает в себя следующие блоки: функционально-целевой, содержательный, развивающий, критериально-оценочный, а также психологические факторы, стадии и этапы развития ПК помощника депутата, уровни ее выраженности.

Функционально-целевой блок (ФЦБ) модели представлен целью и функциями процесса развития профессиональной компетентности помощника депутата. Основная цель модели – повышение профессиональной компетентности помощника депутата [1]. Функции:

1) совершенствование правовой подготовки [2];

2) развитие умений формирования, актуализации, пропаганды и коррекции политического имиджа [3];

3) развитие коммуникативных умений и навыков, овладение стратегиями и тактиками эффективного общения с различными группами населения [4–7];

4) подготовка и обучение основам ведения избирательной кампании [8];

5) развитие профессиональной ответственности и способности представлять интересы своего непосредственного руководителя в массах;

6) развитие умения поэтапного планирования карьеры, целеполагания и настойчивости в достижении профессиональных планов [9];

7) развитие способности осуществлять поиск, анализировать, систематизировать различного рода информацию, находящуюся в сфере профессиональных интересов депутата [10].

Содержательный блок (СБ) психолого-акмеологической модели отражает понятие и структурные компоненты ПК помощника депутата.

Теоретико-методологический анализ позволил определить понятие профессиональной компетентности помощника депутата регионального законодательного органа как комплексного психологического образования, обеспечивающего успешное выполнение методической, организационной, документо-ведческой, коммуникативной, представительской, мониторинговой функций с целью оказания квалифицированной и разносторонней помощи и содействия депутату в оп-

тимизации социально-экономических условий жизни граждан региона [11].

ПК представлена следующими компонентами: имиджевая, правовая, информационная, коммуникативная, репрезентативная, предвыборная, карьерная компетентность.

Развивающий блок (РБ) представлен психологической диагностикой компонентов психологической структуры ПК помощника депутата, программой развития ПК помощников депутата.

Основным инструментом в программе развития ПК помощника депутата является психологический тренинг. Программа развития ПК помощников депутата подразумевает также участие в обучающих семинарах и вебинарах, на которых помощники совершенствуют свою правовую подготовку, овладевают умениями анализировать, систематизировать и представлять с помощью различных технических средств информацию.

Критериально-оценочный блок (КОБ) представляет собой набор критериев развитости компонентов психологической структуры ПК помощника депутата: высокая осведомленность в правовых вопросах, развитая антиципация, способность к прогнозированию эффекта от тех или иных PR-мероприятий, высокий уровень развития коммуникативных и организаторских способностей, хорошая осведомленность о технологиях ведения избирательной кампании, профессиональная ответственность, эмпатия, способность представлять интересы другого человека, развитая способность к планированию и целеполаганию, высокая информационная культура.

Этапы развития ПК помощника депутата: психодиагностический, формирующий, аналитический.

На первом этапе проводится мониторинг исходного уровня развития компонентов ПК помощников депутата и критериев развитости каждого компонента. Используются анкеты развития ПК помощника депутата, а также стандартизированные методики: многофакторный опросник личности Р. Кеттела, опросник Э. Шейна, тест СЖО Д.А. Леонтьева, тест КОС, опросник информационной культуры, опросник «Интегральная удовлетворенность трудом».

На втором этапе отбираются респонденты, имеющие начальный и базовый уров-

ни развития компонентов ПК. Формируются экспериментальная и контрольная группы. Для развития компонента *правовой* компетентности испытуемые обучаются на вебинаре по правовым вопросам. Вебинар направлен на изучение законодательно-правовой базы РФ, на ознакомление помощников депутата с важными и самыми новыми поправками к законам. Для развития *имиджевой* компетентности помощника депутата испытуемые участвуют в семинаре по обучению PR-технологиям в политической деятельности. Семинар включал теоретический блок и практико-ориентированные упражнения. Для развития *коммуникативной* компетентности помощники депутата принимают участие в психологическом тренинге развития коммуникативных умений и навыков, предполагающем овладение технологиями эффективного общения. Предвыборная компетентность развивается с помощью вебинара, содержащего знания об организации и технологиях ведения избирательной кампании, а также практические задания, позволяющие укрепить знания помощников в области избирательного права. На формирование *карьерной* компетентности направлен тренинг профессионального развития, который учит правильно ставить цели, планировать свои достижения на различных этапах жизни, адекватно оценивать свои возможности. На развитие *репрезентативной* компетентности направлен психологический тренинг, целью которого является развитие профессиональной ответственности, эмпатии и способности представлять интересы своего непосредственного руководителя-депутата в массах. Для развития *информационной* компетентности помощников используется практикум по обучению навыкам работы с информацией.

Третий этап предполагал анализ и оценку степени развития компонентов психологической структуры ПК помощника депутата до и после прохождения комплексной программы развития профессиональной компетентности. На рис. 1 представлена психолого-акмеологическая модель развития ПК помощника депутата.



Рис. 1. Психолого-акмеологическая модель развития ПК личности помощников депутата регионального законодательного органа

Итак, представленная психолого-акмеологическая модель развития ПК помощника депутата является продуктом теоретического и эмпирического изучения проблемы. Подтверждение практической состоятельности разработанной психолого-акмеологической модели требует проведения экспериментального исследования, которое планируется провести на следующем этапе работы.

1. *Миронова О.И.* Проблема компетентности в психолого-акмеологических исследованиях. Тамбов, 2005.
2. *Полякова М.Е.* Формирование правовой компетентности студентов технического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2007.
3. *Селиверстова Ю.А.* Имидж политического лидера: создание, внедрение, актуализация // *Власть*. 2011. № 1. С. 71-73.
4. *Миронова О.И.* Вынужденный контакт как вид межличностного контакта. М., 2008.
5. *Миронова О.И.* Психологическая структура вынужденного контакта // *Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки*. Тамбов, 2009. Вып. 12 (80). С. 242-248.
6. *Миронова О.И.* Субъект вынужденного контакта: эмпирическое обоснование типов // *Российский научный журнал*. 2010. № 5 (18). С. 144-153.
7. *Миронова О.И.* Социально-психологическая концепция вынужденных контактов: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 2014.
8. *Амелин В.Н.* Эффективное управление избирательной кампанией. М., 2001.
9. *Могилевкин Е.А.* Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг. СПб., 2007.
10. *Паришуква Г.Б.* Информационная компетентность личности. Новосибирск, 2006.
11. *Миронова О.И.* Компетентность руководителя в оптимизации материальных условий дея-

тельности персонала: сущность, структура, условия и факторы развития: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2003.

1. *Mironova O.I.* Problema kompetentnosti v psikhologo-akmeologicheskikh issledovaniyakh. Tambov, 2005.
2. *Polyakova M.E.* Formirovanie pravovoy kompetentnosti studentov tekhnicheskogo vuza: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. M., 2007.
3. *Seliverstova Yu.A.* Imidzh politicheskogo lidera: sozdanie, vnedrenie, aktualizatsiya // *Vlast'*. 2011. № 1. S. 71-73.
4. *Mironova O.I.* Vynuzhdennyy kontakt kak vid mezhlichnostnogo kontakta. M., 2008.
5. *Mironova O.I.* Psikhologicheskaya struktura vynuzhdenного kontakta // *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya Gumanitarnye nauki*. Tambov, 2009. Vyp. 12 (80). S. 242-248.
6. *Mironova O.I.* Sub"ekt vynuzhdenного kontakta: empiricheskoe obosnovanie tipov // *Rossiyskiy nauchnyy zhurnal*. 2010. № 5 (18). S. 144-153.
7. *Mironova O.I.* Sotsial'no-psikhologicheskaya kontseptsiya vynuzhdennykh kontaktov: avtoref. dis. ... d-ra psikhol. nauk. M., 2014.
8. *Amelin V.N.* Effektivnoe upravlenie izbiratel'noy kampaniey. M., 2001.
9. *Mogilevkin E.A.* Kar'ernyy rost: diagnostika, tekhnologii, trening. SPb., 2007.
10. *Parshukova G.B.* Informatsionnaya kompetentnost' lichnosti. Novosibirsk, 2006.
11. *Mironova O.I.* Kompetentnost' rukovoditelya v optimizatsii material'nykh usloviy deyatelnosti personala: sushchnost', struktura, usloviya i faktory razvitiya: avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk. M., 2003.

Поступила в редакцию 3.03.2015 г.

UDC 159.923.5

PSYCHOLOGICAL-ACMEOLOGICAL MODEL OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE ASSISTANT TO THE DELEGATE OF REGIONAL LEGISLATURE

Sergey Vladimirovich PANIN, Tambov State University named after G.R. Derzhavin, Tambov, Russian Federation, Post-graduate Student, Psychology of Development Department, e-mail: k-n@ro.ru

A psychological-acmeological model of the development of professional competence of the assistant to the delegate of regional legislature, which is a product of theoretical and empirical research on this problem was presented. The psychological-acmeological model of development of professional competence of the assistant to the delegate includes a functional target, a substantial, a development, and a criteria-estimation block. It is realized in three stages: psychodiagnostic, forming, analytical. The result of development of the components of psychological structure of professional competence of assistant to the delegate goes from a stage of practical development of professional functions of the assistant to the deputy to a stage of accumulation of experience of professional activity and then to a stage of performance of professional functions at the level of the expert. Respectively, there is a movement from the initial level of expressiveness of professional competence to basic and expert levels. The psychological factors of development of the PC of the assistants to the delegate are shown to be: a factor of vital activity and orientation on professional development, an orientation factor on successful professional communication and a factor of the expressed professional consciousness.

Key words: civil servant; development of professional competence; activities of assistant to the delegate; assistant to the delegate functions.